



## Grado en Economía 27400 - Principios de economía

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- Luis Fernando Lanaspá Santolaria llanas@unizar.es
- Victor Manuel Montuenga Gómez vimontue@unizar.es
- Inmaculada García Mainar igarcia@unizar.es
- Miriam Marcén Pérez mmarcen@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para cursar esta asignatura estudiante debería mostrar facilidad para la abstracción, que disfrutase preguntándose cómo funcionan los fenómenos que le rodean. Por ello, sería bueno que manifieste interés hacia los razonamientos lógicos propios de las matemáticas y en general, de las ciencias. Más que un nivel determinado en matemáticas o unos conocimientos matemáticos concretos, sería deseable que su mente estuviese abierta a buscar el porqué de las cosas.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA: Fecha muy importante por cuanto se establecen las reglas de juego y los aspectos que van a ser esenciales para el éxito en la asignatura.

CLASES PRÁCTICAS CON PRESENTACIÓN: En estas sesiones el alumno deberá demostrar, y demostrarse, su grado de cumplimiento de los objetivos, así como su capacidad para expresar en público el trabajo, individual o en equipo, que haya realizado. Esto facilitará, para aquellos alumnos que se acojan a este sistema, una evaluación y aprendizaje activos.

EXAMEN FINAL: El estudiante deberá demostrar de forma individual que ha cubierto (y en qué grado) los objetivos generales de la asignatura. Esta será la parte principal de su nota final, que será en todo caso matizada por las pruebas y trabajos establecidos durante el curso, según se indica más adelante.

---

### Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

## **El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**
1. Describe fenómenos económicos empleando con precisión el lenguaje básico de un economista.
  2. Identifica los elementos básicos del método de trabajo utilizado en Análisis Económico y aplica dicho método a problemas económicos sencillos.
  3. Explica los resultados obtenidos de la aplicación del método de trabajo de Análisis Económico y predice los efectos derivados de cambios en la situación de partida.
  4. Describe y explica el funcionamiento del sistema de mercado.
  5. Explica la influencia de las instituciones en los mecanismos de mercado.
  6. Identifica los elementos clave del funcionamiento de una economía globalmente considerada.
  7. Diferencia los instrumentos de actuación del sector público sobre la economía en su conjunto.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

La asignatura Principios de la Economía, ofrece una visión global de los conocimientos básicos de la Teoría Económica que todo graduado debe poseer.

Con esta asignatura se introduce al estudiante en el modo de razonar y de ver la realidad propios de un economista. No se trata tanto de describir con detalle los fenómenos económicos o de responder con múltiples enfoques a la pregunta de porqué han ocurrido las cosas, sino más bien de predecir posibles resultados ante cambios en las condiciones de partida en un contexto simplificado. En otras palabras, se trata de que el estudiante se acostumbre a responder a las preguntas del tipo: ¿qué puede hacerse para que suceda este resultado deseado y no este otro? o, más en general: ¿cuál habría sido el resultado si las condiciones de partida hubiesen sido distintas? Esto implica un cierto grado de abstracción que desgraciadamente no se puede dar por supuesto al comenzar un Grado universitario.

Esto supone adentrarse en un vocabulario específico en el que las palabras, algunas de uso corriente, tienen un significado preciso y unívoco que en ocasiones es distinto al que tienen en el lenguaje general. Es imprescindible que el alumno use ese vocabulario restringido de forma correcta en sus razonamientos y ésa es en buena medida una señal de que se ha conseguido “iniciar” correctamente su forma de razonar.

Sin eliminar del todo el aprendizaje memorístico (condición necesaria pero no suficiente) la puesta en marcha de un proceso de razonamiento lógico requiere que el alumno lo practique por sí mismo y que el profesor pueda comprobar fehacientemente que el estudiante es capaz de hacerlo ante una situación nueva. Utilizando un símil sencillo, no se pretende que el alumno sepa citar las piezas de una bicicleta sino que sepa (y el profesor vea) que efectivamente sabe montar sobre ella sin caerse en una superficie relativamente llana y lisa. Al igual que en el símil, una vez que se alcanza este nivel mínimo y en cierto modo automático, ya podremos posteriormente aprender a circular por diferentes terrenos y con vehículos cada vez más complejos.

Por el momento, los instrumentos utilizados serán, básicamente, el lenguaje gráfico y verbal, por lo que no son necesarios conocimientos especiales de Matemáticas a excepción del manejo e interpretación gráficos de funciones y un álgebra mínima.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La asignatura Principios de la Economía, ofrece una visión global de los conocimientos básicos de la Teoría Económica que todo graduado debe poseer.

Con esta asignatura se introduce al estudiante en el modo de razonar y de ver la realidad propios de un economista. No se

trata tanto de describir con detalle los fenómenos económicos o de responder con múltiples enfoques a la pregunta de porqué han ocurrido las cosas, sino más bien de predecir posibles resultados ante cambios en las condiciones de partida en un contexto simplificado. En otras palabras, se trata de que el estudiante se acostumbre a responder a las preguntas del tipo: ¿qué puede hacerse para que suceda este resultado deseado y no este otro? o, más en general: ¿cuál habría sido el resultado si las condiciones de partida hubiesen sido distintas? Esto implica un cierto grado de abstracción que desgraciadamente no se puede dar por supuesto al comenzar un Grado universitario.

Esto supone adentrarse en un vocabulario específico en el que las palabras, algunas de uso corriente, tienen un significado preciso y unívoco que en ocasiones es distinto al que tienen en el lenguaje general. Es imprescindible que el alumno use ese vocabulario restringido de forma correcta en sus razonamientos y ésta es en buena medida una señal de que se ha conseguido “iniciar” correctamente su forma de razonar.

Sin eliminar del todo el aprendizaje memorístico (condición necesaria pero no suficiente) la puesta en marcha de un proceso de razonamiento lógico requiere que el alumno lo practique por sí mismo y que el profesor pueda comprobar fehacientemente que el estudiante es capaz de hacerlo ante una situación nueva. Utilizando un símil sencillo, no se pretende que el alumno sepa citar las piezas de una bicicleta sino que sepa (y el profesor vea) que efectivamente sabe montar sobre ella sin caerse en una superficie relativamente llana y lisa. Al igual que en el símil, una vez que se alcanza este nivel mínimo y en cierto modo automático, ya podremos posteriormente aprender a circular por diferentes terrenos y con vehículos cada vez más complejos.

Por el momento, los instrumentos utilizados serán, básicamente, el lenguaje gráfico y verbal, por lo que no son necesarios conocimientos especiales de Matemáticas a excepción del manejo e interpretación gráficos de funciones y un álgebra mínima.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura Principios de Economía es el primer contacto del estudiante con el estudio de la Teoría Económica, por lo que constituye uno de los pilares básicos en su formación. El contenido de la asignatura se estructura en dos bloques dirigidos al estudio de la Microeconomía y Macroeconomía, respectivamente.

La sección dedicada a la Microeconomía se dedica básicamente a incorporar el razonamiento propio del economista en el estudio de los fenómenos económicos. La sección de Macroeconomía presenta al alumno las piezas que forman parte de un modelo macroeconómico típico, así como los problemas que justifican la existencia de este enfoque y el porqué de su carácter complementario al microeconómico.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

### **1:**

E1. Comprender las variables macroeconómicas que regulan la economía y su interrelación con la gestión de las empresas y las administraciones públicas.

E4. Conocer los diferentes contextos en los que trabaja: la coyuntura económica, el sector, el mercado y la empresa.

E5. Identificar situaciones de optimización de recursos y costes.

E7. Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.

E8. Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.

Asimismo, habrá mejorado las siguientes competencias genéricas:

G1. Capacidad de análisis y síntesis.

G3. Capacidad de razonamiento autónomo.

G5. Capacidad para aplicar el razonamiento económico a la toma de decisiones.

G8. Capacidad para trabajar en equipo.

G9. Desarrollo de hábitos de autodisciplina, autoexigencia y rigor.

G15. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

#### Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación de la asignatura será global. El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

1. Un examen global donde se evalúa la adquisición de conocimientos económicos a partir del programa de la asignatura. Dicha prueba consistirá en una serie de preguntas de naturaleza teórica, teórico-práctica y/o ejercicios prácticos. Esta prueba se realizará en la fecha oficial indicada por la Comisión del Centro.
2. Realización de dos pruebas voluntarias, la primera al terminar el tema 4 y la segunda al terminar el tema 7.

#### Criterios de valoración y niveles de exigencia

La calificación de la primera y segunda convocatoria del curso se llevarán a cabo de la siguiente manera.

1. Las pruebas voluntarias (PV, de aquí en adelante) representarán en su caso un 30 % de la nota final.
2. El examen final (EF, de aquí en adelante) representará en su caso un 70% de la calificación final.

La calificación de la asignatura obtenida por el alumno será el máximo de las dos siguientes: {Nota PV\*0.3 + Nota EF\*0.7, Nota EF}

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso de aprendizaje diseñado para esta asignatura se basa en:

1. Clases magistrales participativas. En ellas, el profesor explicará los contenidos fundamentales de la asignatura. El alumno deberá complementar las explicaciones con la bibliografía recomendada.
2. Clases prácticas. En ellas, los alumnos resolverán ejercicios prácticos, siempre bajo la supervisión del profesor. Para su desarrollo, el grupo se desdoblará, lo cual facilita la participación del estudiante.
3. Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En particular, el Anillo Digital Docente (ADD) posibilitará el seguimiento continuado a lo largo del periodo de aprendizaje del trabajo de los estudiantes.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

1

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

Clases teóricas:

Créditos: 1,2

Metodología: Asistencia a las clases y resolución participativa de problemas.

Competencias específicas E1, E4, E5, E7, E8.

Competencias generales G1, G3, G8, G9

Clases prácticas:

Créditos: 1,2

Metodología: Asistencia a las clases, resolución de problemas y estudios de casos aplicando las herramientas técnicas precisas.

Competencias específicas E1, E4, E5, E7, E8

Competencias generales G1, G3, G5, G8, G9, G15

Tutorías y seminarios:

Créditos: 0,6

Metodología: Actividades de tutoría y complementarias.

Competencias específicas E1, E4, E5, E7, E8

Competencias generales G1, G3, G5, G9

Trabajo personal:

Créditos: 3

Metodología: Resolución de ejercicios. Uso de las TIC. Preparación de trabajos y preparación de exámenes.

Competencias específicas E1, E4, E5, E7, E8

Competencias generales G1, G3, G5, G9, G15

## **Planificación y calendario**

## Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

	HORAS PRESENCIALES		HORAS TRABAJO
	TEORÍA	PRÁCTICAS Y/O CASOS	MAX 7 h/sem.
TEMA 1	2 horas	2 horas	4 horas
TEMA 2	4 horas	4 horas	8 horas
TEMA 3	4 horas	4 horas	8 horas
TEMA 4	4 horas	4 horas	6 horas
TEMA 5	4 horas	4 horas	6 horas
TEMA 6	4 horas	4 horas	7 horas
TEMA 7	4 horas	4 horas	10 horas
Repaso y discusión	2 horas	2 horas	5 horas
<b>Total horas estimadas</b>	56 horas presenciales (14 semanas)		

## Bibliografía

Blanco, J. M. (2008). Economía. Teoría y Práctica, McGraw-Hill, Madrid. 5ª edición.

Krugman, P, Wells, R y M. Olney (2008). Fundamentos de Economía. Ed. Reverté

Mankiw, N. G. (2007). *Principios de Economía*, Thomson Editores, Madrid. 4ª edición.

## Programa

### TEMA 1: ECONOMÍA Y ANÁLISIS ECONÓMICO

1. Principios Básicos
2. La economía como ciencia social. Macroeconomía y Microeconomía.
3. La Frontera de Posibilidades de Producción y el comercio.

### TEMA 2. EL MERCADO. LA DEMANDA Y LA OFERTA

1. El mercado. Tipos de mercado.
2. La demanda y desplazamientos de la curva de demanda.
3. La oferta y desplazamientos de la curva de oferta.
4. La elasticidad. La elasticidad de la demanda y de la oferta.
5. Producción y costes.

### TEMA 3. LA EMPRESA EN EL MERCADO DE COMPETENCIA PERFECTA

1. Equilibrio del mercado competitivo a CP.
2. Eficiencia y equidad.
3. Intervención del Estado.

Los impuestos y subvenciones.

Control de precios.

### TEMA 4. FALLOS DE MERCADO

1. Monopolio.
2. Competencia monopolística y Oligopolio.
3. Externalidades e información imperfecta.
4. Bienes públicos y bienes de propiedad común.

### TEMA 5. VARIABLES MACROECONÓMICAS: LOS OBJETIVOS DE LA MACROECONOMÍA

1. Objetivos de la Macroeconomía
2. La producción y el crecimiento
3. Los precios y la inflación
4. El mercado de trabajo y el paro.
5. El sector exterior.

#### **TEMA 6. MERCADOS DE BIENES, SECTOR PÚBLICO Y SECTOR EXTERIOR**

1. El flujo circular de la renta y las tres formas de medir el PIB.
2. El sector público y la política fiscal.
3. La balanza de pagos y el tipo de cambio

#### **TEMA 7. EL DINERO Y LA POLÍTICA MONETARIA**

1. El dinero y los activos financieros.
2. La creación de dinero: banco central y bancos comerciales.
3. Los agregados monetarios: base y oferta monetaria
4. Tipos de interés y política monetaria

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Blanco Sánchez, Juan Manuel. Economía : teoría y práctica / Juan Manuel Blanco Sánchez . - 5ªed. Madrid [etc.] : McGraw Hill, [2008]
- Krugman, Paul R. : Fundamentos de Economía / Paul Krugman, Robin Wells, Kathryn Graddy ; traducción, Alejandro Estruch Manjón ; revisión, Jimena García-Pardo García-Lorenzana, Cristina Manzón Calpena, Miguel Sebastián Gascón . - 2ª ed. Barcelona [etc.] : Reverté, cop. 2012
- Mankiw, N. Gregory. Principios de economía / N. Gregory Mankiw ; traducción, Esther Rabasco ; revisión técnica, Gloria Moreno . 6ª ed. Madrid : Paraninfo, D.L. 2012