

## **Grado en Economía**

### **27413 - Historia económica de España**

**Guía docente para el curso 2012 - 2013**

**Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Javier Puche Gil** jpuche@unizar.es
- **Fernando Collantes Gutiérrez** collantf@unizar.es
- **Vicente José Pinilla Navarro** vpinilla@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

No hay recomendaciones para cursar esta asignatura.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

---

## **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar que es capaz de:

- Describir los principales hechos de la evolución histórica de la economía española.
- Ofrecer una interpretación sobre las causas de dichos hechos.
- Ponderar sus consecuencias.

Para ello deberá demostrar que es capaz de combinar e interpretar dos tipos de informaciones diferentes:

- Datos cuantitativos.
- Informaciones de carácter cualitativo.

En el plano cuantitativo, el estudiante deberá demostrar que es capaz de calcular la evolución a lo largo del tiempo de las principales magnitudes de la economía española y sus diferentes regiones.

En el plano cualitativo, deberá demostrar que es capaz de insertar los análisis sobre los distintos elementos del cambio económico en España en un marco cronológico coherente que se corresponda con las principales fases de la historia económica del país.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El objetivo central de la asignatura es que los estudiantes asimilen las líneas básicas de evolución de la economía de España y sus diferentes regiones. Para ello deben utilizar un enfoque histórico que parte de finales del siglo XVIII para llegar hasta el presente. Nos preguntamos cuáles han sido las grandes tendencias en el desarrollo económico de España, así como cuáles son las causas y consecuencias de dichas tendencias.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Dentro del Grado en Economía de que forma parte, esta asignatura se orienta a conseguir que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias vinculados a los objetivos 3 (realidad económica nacional e internacional, sectores productivos, sector público, instituciones económicas y su evolución) y 16 (economía española, economía mundial e historia económica).

La asignatura se relaciona con otras asignaturas del grado, en especial "Historia Económica Mundial" (obligatoria de primer curso), "Economía Española" (obligatoria de segundo curso) y "Globalización, desarrollo e historia" (optativa de cuarto curso).

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

Competencias Específicas:

E2. Comprender las estrategias microeconómicas y sus implicaciones en la gestión.

E3. Comprender la función y los instrumentos de la intervención del sector público en la asignación de recursos, la distribución de la renta y la estabilidad económica.

E4. Conocer los distintos contextos en los que trabaja; la coyuntura económica, el sector, el mercado y la empresa.

E16. Derivar de los datos información económica relevante.

Competencias Genéricas:

G1. Capacidad de análisis y de síntesis.

#### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura son importantes porque permiten al alumno comprender la evolución de la economía española a lo largo del tiempo.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

En la primera convocatoria se pondrá en práctica un sistema de evaluación continua cuyos exámenes tendrán lugar, para los grupos 221 y 222, los días 5 de noviembre y 14 de enero; para el grupo 223, los días 6 de noviembre y 14 de enero. El examen final, para quienes no participen en la evaluación continua o deseen mejorar la calificación obtenida en la misma, tendrá lugar el día 1 de febrero.

La segunda convocatoria consistirá únicamente en un examen final, que tendrá lugar el día 27 de junio.

Los exámenes podrán combinar preguntas tipo test con preguntas de respuesta redactada. Las preguntas podrán referirse de manera indistinta a la parte teórica y a la parte práctica de la asignatura. En la evaluación de las preguntas de respuesta redactada, se valorarán tres aspectos: la estructuración de los contenidos, el grado de exhaustividad de dichos contenidos y la ausencia de errores (ortográficos, gramaticales, confusiones históricas graves).

---

### Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Se combinan las clases expositivas con clases interactivas en grupos reducidos.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

La parte teórica de la asignatura se desarrolla a través de 30 horas (2 horas por semana) de clases expositivas por parte del profesor. Estas deben completarse con el estudio personal del alumno.

Para el desarrollo de la parte práctica están previstas 30 horas (2 horas por semana) de clases interactivas en grupos reducidos, con objeto de facilitar la participación activa de los estudiantes en el manejo y la discusión de los materiales correspondientes. El estudio personal del alumno, basado en lo tratado en estas clases, también es imprescindible.

Junto a las clases regulares están previstas 8 horas (4 sesiones de dos horas cada una) de prácticas no periódicas, en las cuales se profundizará en el nexo entre los materiales de teoría y los materiales de prácticas.

# **Planificación y calendario**

## **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las actividades presenciales suponen 2,4 créditos: 1,2 créditos de clases teóricas (dos horas a la semana) y 1,2 créditos de clases prácticas (dos horas a la semana en grupos desdoblados). A ello habría que añadir 3,6 créditos de actividades no presenciales, como asistencia a tutorías en grupo, la realización del examen final y el trabajo personal del alumno.

# **Bibliografía**

## **Bibliografía general (para todos los temas)**

Collantes, F. (2011): "Materiales de prácticas para *Historia económica de España*", ADD.

Comín, F., Hernández, M. y Llopis, E. (eds.) (2002): *Historia económica de España: siglos X-XX*, Barcelona, Crítica.

## **Bibliografía complementaria**

### *Tema 1*

Comín, F. (1996): *Historia de la Hacienda Pública, II. España (1808-1995)*, Barcelona, Crítica.

### *Tema 2*

Sudrià, C. (1997): "La restricción energética al desarrollo económico de España", *Papeles de Economía Española*, 73.

### *Tema 3*

Pérez Morena, V. (1999): "Población y economía en la España de los siglos XIX y XX", en G. Anes (ed.), *Historia económica de España, siglos XIX-XX*, Barcelona, Círculo de Lectores.

### *Tema 4*

Nadal, J. (1975): *El fracaso de la revolución industrial en España, 1814-1913*, Barcelona, Ariel.

### *Tema 5*

Tortella, G. (1973): *Los orígenes del capitalismo en España: banca, industria y ferrocarriles*, Madrid, Tecnos.

### *Tema 6*

Prados de la Escosura, L. (2003): *El progreso económico de España (1850-2000)*, Bilbao, Fundación BBVA.

### *Tema 7*

Martínez Carrión, J. M. (ed.) (2002): *El nivel de vida en la España rural, siglos XVIII-XX*, Alicante, Universidad de Alicante.

### *Tema 8*

Domínguez, R. (2002): *La riqueza de las regiones: las desigualdades económicas regionales en España, 1700-2000*, Madrid, Alianza.

### *Tema 9*

Carreras, A. y Tafunell, X. (2010): *Historia económica de la España contemporánea (1789-2009)*, Barcelona, Crítica.

# **Programa**

## *Parte I: Los factores del cambio económico*

1. El contexto institucional: política económica y sector público
2. Población y capital humano

3. Innovación tecnológica y organización empresarial
4. La integración internacional

*Parte II: Los resultados del cambio económico*

5. El nivel de vida de la población
6. Crecimiento económico: tendencias y ciclos
7. Disparidades sociales y territoriales
8. El impacto ambiental del cambio económico

*Parte III: La historia de la economía española*

9. La economía preindustrial
10. La industrialización
11. Hacia una economía post-industrial

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Carreras, Albert. Historia económica de la España contemporánea (1789-2009) / Albert Carreras, Xavier Tafunell . - 1<sup>a</sup> ed., 1<sup>a</sup> actualización Barcelona : Crítica, 2010
- Collantes Gutiérrez, Fernando. La economía española en el largo plazo / Fernando Collantes [Zaragoza] : Ismael C. Rodríguez Castrillo, [2013]
- El balance del siglo [recurso electrónico]: cien años de economía española / [idea y guión Iñaki Iriarte; realización, Isabel Uceda] [Zaragoza] : [Televisión Española] , cop. 2003
- Germán Zubero, Luis. Historia económica del Aragón contemporáneo / Luis Germán Zubero Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2012