



# Grado en Marketing e Investigación de Mercados 27602 - Matemáticas I

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

## Información básica

---

### Profesores

- David García Álvarez dga@unizar.es
- Trinidad Zabal Cortés tzabal@unizar.es
- José Albiac Murillo maella@unizar.es

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es recomendable que los estudiantes asistan a clase con asiduidad

Es aconsejable que al inicio de esta asignatura los estudiantes tengan destreza en el manejo de operaciones aritméticas, de matrices y de funciones reales de una variable real, a nivel de los conocimientos adquiridos en la asignatura de Bachillerato Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. Más concretamente, facilitará notablemente la comprensión de esta asignatura que los estudiantes hayan adquirido habilidad en:

- Cálculo operacional.
- Cálculo de raíces de polinomios con coeficientes reales.
- La resolución de sistemas de ecuaciones no lineales de dos variables.
- Operaciones con matrices.
- Operaciones elementales de matrices aplicadas al cálculo de rangos y a la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.
- Operaciones con funciones elementales.
- La derivación de un amplio abanico de funciones y la representación gráfica de las mismas.
- Cálculo de algunas primitivas elementales.

### Actividades y fechas clave de la asignatura

- **Inicio de las clases** (teóricas y prácticas): según el calendario académico
- **Prueba intermedia:** Se realizará un control aproximadamente en noviembre de la parte de Álgebra (Temas 1 y 2) según calendario indicado el día de la presentación de la asignatura y que se publicará en la página web de los profesores.
- **Horario:** Cada grupo recibe dos horas de teoría semanales y se desdobra en dos subgrupos cada uno de los cuales recibe dos horas de prácticas semanales. Además cada alumno recibe algunas horas de prácticas tipo P6 cuyo número queda determinado por el departamento según las necesidades docentes.
- **Final de las clases** (teóricas y prácticas): según el calendario académico
- **Examen final** de las distintas convocatorias en la fechas publicadas oficialmente en la web del Centro.

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**
1. Ha adquirido cierta destreza en el uso del lenguaje matemático, tanto en su comprensión como en su escritura.
  2. Distingue cuándo las relaciones entre las variables de un problema son lineales o no lineales y utiliza para su representación el instrumento matemático adecuado en cada caso.
  3. Utiliza la notación matricial para representar y el cálculo matricial para resolver un problema en el que las relaciones entre las variables son lineales.
  4. Discute un sistema de ecuaciones lineales aplicando el Teorema de Rouché-Frobenius.
  5. Resuelve un sistema de ecuaciones lineales compatible utilizando el método más adecuado e interpreta sus soluciones en el contexto del que provenga si es el caso.
  6. Identifica una matriz cuadrada diagonalizable.
  7. Diagonaliza una matriz cuadrada cuando esto sea posible.
  8. Aplica la diagonalización de matrices cuadradas en el contexto económico, por ejemplo en el estudio de un proceso dinámico a largo plazo.
  9. Identifica una forma cuadrática y es capaz de determinar su signo con el procedimiento más adecuado.
  10. Diferencia en un fenómeno económico las variables endógenas y exógenas y es capaz de representar mediante funciones las relaciones entre ellas.
  11. Comprende el significado de los conceptos matemáticos de continuidad, derivabilidad y diferenciabilidad.
  12. Tiene destreza en el cálculo de derivadas parciales y en su interpretación en el ámbito económico.
  13. Reconoce las funciones diferenciables y las implicaciones de la diferenciabilidad.
  14. Reconoce la dependencia en cadena de diferentes variables y es capaz de calcular la variación de las variables finales respecto a cualquiera de las iniciales.
  15. Reconoce si una función está dada en forma explícita o implícita y es capaz de obtener las derivadas parciales en cualquier caso.
  16. Reconoce cuando una función es homogénea y las implicaciones de esta propiedad, en particular en el contexto de las funciones de producción.
  17. Comprende los conceptos de primitiva de una función e integral indefinida.
  18. Reconoce si la integral indefinida de una función es inmediata y la resuelve con la aplicación de la tabla de integrales inmediatas.
  19. Identifica el método más adecuado para calcular la integral indefinida de una función, en concreto, distingue si es necesario un cambio de variable, el método por partes o el cálculo de integrales racionales.
  20. Comprende el significado geométrico de la integral definida, integral de Riemann.
  21. Relaciona el concepto de integral indefinida con el de integral definida.
  22. Aplica la regla de Barrow para el cálculo de la integral definida.
  23. Introduce un cambio de variable en una integral definida.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Matemáticas I es una asignatura de formación básica de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer semestre del primer curso. Tiene su continuación en Matemáticas II impartida en el segundo cuatrimestre del mismo curso.

La docencia de esta materia corresponde al departamento de Análisis Económico de la Universidad de Zaragoza que tiene además responsabilidad docente en otras materias estrechamente relacionadas: Microeconomía, Macroeconomía y Econometría.

El objetivo general de estas materias es estudiar los problemas económicos desde un punto de vista formal, es decir, modelar la realidad económica para poder entenderla y dar una explicación científica de lo que ha ocurrido así como

intentar predecir lo que va a ocurrir. En este marco, para poder alcanzar este objetivo, las matemáticas proporcionan:

- Un lenguaje sin ambigüedad que permita definir conceptos económicos y resultados económicos con el rigor necesario.
- Un conjunto de instrumentos y métodos de cálculo que faciliten la resolución de problemas económicos.
- Un método de razonamiento que permita estructurar los enunciados y sus interrelaciones, precisando los supuestos iniciales y dando validez a las conclusiones obtenidas a partir de éstos por deducción.

En concreto, la asignatura de Matemáticas I tiene como objetivo ampliar los conocimientos matemáticos de los estudiantes en Cálculo matricial y Funciones de una variable e introducir el estudio de Funciones de varias variables, de manera que en Matemáticas II sean capaces de asimilar las herramientas matemáticas más utilizadas en el análisis económico, fundamentalmente en el campo de la Teoría Económica y de la Econometría. Se trata de ayudar al estudiante a despegar de sus conocimientos basados fundamentalmente en el cálculo, propios de las matemáticas en enseñanzas medias, hacia el rigor y la abstracción propios del campo científico de la Matemática, lo que le permitirá enfrentarse a otras asignaturas del grado que utilicen aparato matemático y a futuros retos dentro de su profesión.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Las asignaturas de matemáticas son para los futuros graduados en Marketing e Investigación de Mercados un instrumento metodológico de trabajo.

Los objetivos de carácter general de la enseñanza de las matemáticas en este grado pueden englobarse en dos:

1. Formación matemática del estudiante.
2. Capacitación del estudiante para la utilización de las matemáticas en los problemas que se le planteen en su futura profesión.

La formación matemática es muy importante no sólo por los nuevos conceptos que proporciona sino porque desarrolla el rigor, la precisión, la capacidad de abstracción y el método científico que caracterizan a la Matemática. En cuanto al segundo objetivo, capacitación del estudiante para la resolución de problemas concretos, se debe preparar al estudiante para que pueda enfrentarse por sí solo a las nuevas situaciones que le surgirán en su actividad profesional y para resolver, con relativa facilidad, las ya conocidas.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura Matemáticas I es una asignatura de formación básica de 6 créditos, ubicada en el primer semestre del primer curso; pertenece al Módulo 1 "Entorno de Economía y Empresa", y forma parte de la Materia 5 "Instrumentos".

Las asignaturas de matemáticas son, para los futuros graduados en Marketing e Investigación de Mercados, un instrumento metodológico de trabajo que debe servir de apoyo a otras asignaturas que forman el núcleo distintivo de su formación, como Microeconomía, Macroeconomía, Econometría, Investigación Operativa, Análisis y Valoración de las Operaciones Financieras, etc. Así pues, se pondrá un empeño especial en acercar las matemáticas a los problemas de índole económica, lo que sin duda ayudará a una mejor comprensión de las matemáticas y, en consecuencia, a una mayor capacidad para su aplicación.

Al finalizar estas asignaturas los estudiantes habrán trabajado para conseguir uno de los fines más importantes de la teoría matemática: construir modelos que describan el mundo real. En particular, la Matemática puede ayudar a diseñar modelos económicos que expliquen mejor la realidad económica. El futuro graduado será capaz de utilizar el lenguaje en el que se expresa la ciencia, reconociendo el papel que las matemáticas juegan en el desarrollo de su pensamiento, al mejorar su razonamiento lógico, precisión, rigor, abstracción y capacidad para valorar resultados. Por ello, las asignaturas de carácter

matemático son herramientas imprescindibles que permiten investigar, describir, comprender y reflexionar sobre la realidad económica.

## Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

### Competencias Específicas:

- Conocer las herramientas e instrumentos del ámbito económico-empresarial
- Obtener e interpretar la información de los mercados para extraer conclusiones relevantes
- Conocer las herramientas cualitativas y cuantitativas de análisis y diagnóstico para la investigación de mercados

### Competencias Transversales:

- Adquisición con rapidez de nuevos conocimientos
- Búsqueda, análisis y síntesis de fuentes de información y datos
- Búsqueda de nuevas ideas y soluciones
- Capacidad para cuestionar de forma constructiva ideas propias o ajenas

## Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Posibilitan la comprensión de conceptos y modelos teóricos que se estudian en otras disciplinas afines con las que el estudiante se va a encontrar a lo largo del grado. El papel de las matemáticas con esta finalidad es muy importante ya que facilita el análisis y la discusión de los modelos y conceptos analizados. En este sentido podemos añadir que las técnicas del Álgebra Lineal permiten estudiar tanto sencillos modelos de equilibrio económico como teorías más sofisticadas relacionadas con el análisis intersectorial de una economía (modelos input-output). El Cálculo Diferencial en una y en varias variables permite introducir el enfoque marginalista en la economía. En este contexto, conceptos como los de función y relaciones funcionales (variables exógenas y variables endógenas), elasticidad, productividad marginal, relación marginal de sustitución, rendimientos a escala,...etc., que van a formar parte de la jerga habitual del estudiante, se fundamentan gracias al cálculo (en especial, al cálculo diferencial). El Cálculo Integral permite también definir medidas del bienestar (como el excedente del consumidor) y es útil para el análisis de modelos financieros.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

1:

En **PRIMERA CONVOCATORIA:**

La evaluación será **Global** y consistirá en un examen final escrito realizado en el periodo establecido al efecto por el Consejo de Gobierno en el calendario académico.

La prueba global consistirá en un examen escrito evaluado sobre 10 puntos. Se evaluarán una buena parte de los resultados de aprendizaje propuestos y se ajustará al tipo de enseñanza impartida. La prueba consistirá en su mayor parte en problemas que podrán tener enunciados económicos y alguna cuestión de carácter teórico.

Además con objeto de facilitar la superación de la asignatura, se realizará una **prueba intermedia voluntaria** teórico-práctica mediante un examen. Esta prueba evaluará los conocimientos sobre la materia de Álgebra correspondiente a los temas 1 y 2, y se llevará a cabo en la tercera semana de noviembre, salvo posibles modificaciones de última hora que se indicarán con suficiente antelación durante el curso y se

publicarán en la página web del profesor.

Los alumnos que superen dicha prueba con una calificación superior o igual a 4 podrán optar por eliminar dicha materia del examen global siendo su nota traspasada a él en el porcentaje en que dichos contenidos se valoren en el examen final (aproximadamente un 40%). Esta nota no podrá superar el 50% de la nota final.

Estos exámenes se ajustarán a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, valorándose en ellos los conocimientos básicos previos necesarios, los contenidos específicos y su aplicación a la economía.

En **SEGUNDA CONVOCATORIA:**

La evaluación será **Global** y consistirá en un examen final escrito realizado en el periodo establecido al efecto por el Consejo de Gobierno en el calendario académico.

La prueba global consistirá en un examen escrito evaluado sobre 10 puntos. Se evaluarán una buena parte de los resultados de aprendizaje propuestos y se ajustará al tipo de enseñanza impartida. La prueba consistirá en su mayor parte en problemas que podrán tener enunciados económicos y alguna cuestión de carácter teórico.

El examen de los alumnos que se presenten a la segunda convocatoria se valorará con los mismos criterios que el de la primera, ya sean con docencia presencial o sin ella.

Debe tenerse en cuenta que los cursos académicos cierran los procesos de evaluación, lo que hace que no pueda reclamarse méritos de un año para evaluaciones de años académicos posteriores.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Con esta asignatura se persigue que el estudiante desarrolle la capacidad analítica, el rigor y la intuición en el uso de los conceptos y resultados matemáticos y los sepa aplicar al análisis de problemas de índole económico. Es por esto que la formación del estudiante debe ir orientada en la dirección de dotarle de unos sólidos conocimientos matemáticos e inculcarle una sistemática en el razonamiento que posteriormente le permita encarar con éxito la solución de un amplio abanico de problemas en el contexto económico. En este sentido, los contenidos de la asignatura se desarrollarán en:

- Clases teóricas, en las que se combinará la clase magistral para exponer los conceptos y resultados de los contenidos de la asignatura con la resolución participativa de ejercicios, en los que se aplicará de forma inmediata los aspectos teóricos explicados para ayudar a los estudiantes a asimilarlos. Estas clases serán presenciales y se impartirán a todo el grupo.

Cuantificación temporal: 1,2 créditos ECTS (30 horas).

- Clases prácticas, en las que los estudiantes irán resolviendo, con la ayuda del profesor, ejercicios más completos y problemas de carácter económico en los que se apliquen los resultados matemáticos vistos. Estos ejercicios y problemas estarán en el material de la asignatura que se podrán adquirir en reprografía a comienzo de curso. Estas clases serán presenciales y se impartirán a la mitad del grupo.

Cuantificación temporal: 1,2 créditos ECTS (30 horas para cada uno de los dos subgrupos).

- Prácticas de tipo P6, según las horas que se especifiquen en el POD de acuerdo a lo establecido por el departamento.

Estas prácticas servirán para mejorar el proceso de aprendizaje, se podrán realizar diversas actividades: tutorías colectivas de determinados temas; desarrollo de problemas de carácter económico en cuya resolución se utilicen herramientas matemáticas explicadas en la asignatura, ampliación de algunos temas, repaso de aquellos ejercicios de mayor dificultad...

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:**  
Las actividades programadas están enfocadas a la realización de ejercicios prácticos de contenido matemático y a la aplicación económica de los contenidos del temario. Estas actividades se realizan en las clases de problemas, de forma que los alumnos participen activamente en ellas.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El desarrollo y estudio de los cinco temas indicados en el programa, se llevará a cabo con una duración aproximada de 3 semanas por tema, con la flexibilidad requerida por las distintas incidencias que se puedan presentar en cada momento.

## **Programa de la Asignatura**

### **1.- Matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones lineales.**

- 1.1.- Matrices elementales
- 1.2.- Determinante de una matriz cuadrada.
- 1.3.- Cálculo de la matriz inversa.
- 1.4.- Rango de una matriz.
- 1.5.- Sistemas de ecuaciones lineales.
  - 1.5.1.- Teorema de Rouché-Frobenius.
  - 1.5.2.- Resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

### **2.- Diagonalización de matrices cuadradas. Formas cuadráticas reales.**

- 2.1.- Valores y vectores propios de una matriz. Ecuación característica
- 2.2.- Matrices diagonalizables.
- 2.3.- Formas cuadráticas: definición.
- 2.4.- Expresión diagonal de una forma cuadrática.
- 2.5.- Métodos para obtener una expresión diagonal
- 2.6.- Clasificación de las formas cuadráticas.
- 2.7.- Formas cuadráticas restringidas.

### **3.- Funciones de real de variable real.**

- 3.1.- Función real de variable real.
- 3.2.- Límites. Continuidad
- 3.3.- Derivabilidad y diferenciabilidad
- 3.4.- Teorema de Taylor.
- 3.5.- Representación gráfica

## 5. Introducción a la teoría de integración

5.1.- Integral indefinida.

5.2.- Integral definida.

## 6. Funciones reales de variable real

6.1.- Funciones reales de variable real. Conjuntos de nivel.

6.2.- Límites y continuidad. Propiedades.

6.3.- Derivación de una función. Propiedades.

6.4.- Función diferenciable. Propiedades.

6.5.- Funciones compuestas. Regla de la cadena.

6.6.- Derivación de funciones implícitas.

6.7.- Funciones homogéneas.

## Bibliografía

La asignatura se seguirá principalmente por el libro de apuntes editado para tal fin, que podrá adquirirse en la reprografía del centro:

“Matemáticas I: Manual para los grados de Finanzas y contabilidad y de Marketing e investigación de mercados”. Isabel Buitrón, Trinidad Zabal .

Otra bibliografía de consulta recomendada es:

- ALEGRE, Y OTROS: Ejercicios resueltos de Matemáticas Empresariales I. Madrid. Ed. A.C., 1991.
- BALBÁS, A.; GIL, J.A.; GUTIÉRREZ, S.: *Análisis Matemático para la Economía I. Cálculo diferencial*. Editorial AC, Madrid, 1989.
- Balbás, A., Gil, J.A. y Gutiérrez, S.: *Análisis Matemático para la Economía II. Cálculo Integral y Sistemas Dinámicos*. Ed. AC, 1988.
- Chiang, A. y Wainwright, K. (2006) “Métodos fundamentales de Economía Matemática” Ed. McGraw-Hill, 4ªEd.
- DEMANA, F. Y OTROS: Matemáticas universitarias introductorias con nivelador MyMathLab. Ed. Pearson, 2009.
- GARCÍA, F.; GUTIÉRREZ, A.: *Cálculo infinitesimal I y II*. Vol. 1. Editorial Pirámide. Madrid.
- GUTIÉRREZ, S.: *Álgebra Lineal para la Economía*. Editorial AC, Madrid, 1993.
- HERAS, A., VILAR, J.: Problemas de Álgebra Lineal para la Economía. Ed. A.C.
- JARNE, G.; PÉREZ-GRASA, I.; MINGUILLÓN, E.: *Matemáticas para la Economía. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial*. Editorial McGraw-Hill, Madrid, 1997.
- Larson, R.E., Hostetler R.P. y Edwards, B.H. (2006) “Cálculo I y II” Volumen 1 y 2. Ed. McGraw-Hill.
- MINGUILLÓN, E.; JARNE, G.; PÉREZ-GRASA, I.: *Matemáticas para la Economía. Libro de Ejercicios. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial*. Editorial McGraw-Hill, Madrid, 2004.
- MUÑOZ, F.; DEVESA, J.; MOCHOLI, M.; GUERRA, J.: *Manual de Álgebra Lineal*. Editorial Ariel, Barcelona, 1988.
- Pérez-Grasa, I., Minguillón, E. y Jarne, G.: *Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos*. Ed. McGraw-Hill, 2001
- SYDSATER, K. y HAMMOND, P.: *Matemáticas para el Análisis Económico*. Prentice Hall, 1996.
- “Curso básico de matemáticas para estudiantes de economía” <[http://www.unizar.es/aragon\\_tres/](http://www.unizar.es/aragon_tres/)>

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Balbás de la Corte, Alejandro. Análisis matemático para la economía. I, Cálculo diferencial / Alejandro Balbás de la Corte, José Antonio Gil Fana, Sinesio Gutiérrez Valdeón . [reimp.] Madrid : AC, D.L. 2005
- Buitrón Peñalosa, Isabel. Matemáticas. I, Manual para los grados de Finanzas y Contabilidad, y de Marketing e Investigación de Mercados. Curso 2012-2013 / Isabel Buitrón, Trinidad Zabal . - Reimpr. Zaragoza : Universidad, Facultad de Economía y Empres, Taller de Edición e Impresión, D.L. 2011
- Chiang, Alpha C.. Métodos fundamentales de economía matemática / Alpha C. Chiang, Kevin Wainwright ; traducción, Francisco Sánchez Frago, Raúl Arriola Juárez ; revisión técnica, Andrés González Nucamendi, Filadelfo León Cázares . - 4ª ed. México [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2006

- Ejercicios resueltos de matemáticas empresariales / P. Alegre... [et al.] . 1ª ed., 3ª reimp. Madrid : AC, 2005
- García Castro, Fernando. Cálculo infinitesimal-I / Fernando García Castro, Andrés Gutiérrez Gómez . - [5a. ed.] Madrid : Pirámide, D.L. 1992
- García Castro, Fernando. Cálculo infinitesimal-II / Fernando García Castro, Andrés Gutiérrez Gómez . - 4a ed Madrid : Pirámide, 1992
- Gutierrez Valdeón, Sinesio. Algebra lineal para la economía / Sinesio Gutierrez Valdeón . 2ª ed., 1ª reimp. Madrid : AC, 2002
- Heras Martínez, Antonio. Problemas de álgebra lineal para la economía / Antonio Heras Martínez, José Luis Vilar Zanón . 1ª ed., 2ª reimpr. Madrid : AC, 1988
- Jarne Jarne, Gloria. Matemáticas para la economía : álgebra lineal y cálculo diferencial / Gloria Jarne Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón Constante Madrid [etc] : McGraw-Hill, D.L. 2010
- Larson, Ron. Cálculo I / Ron Larson, Robert P. Hostetler, Bruce H. Edwards ; traductores, Sergio Antonio Durán Reyes ... [et al.] ; revisores técnicos, María del Carmen Hano Roa, José Job Flores Godoy, Lorenzo Abellanas Rapún. - 8ª ed. México [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2006
- Larson, Ron. Cálculo II / Ron Larson, Robert P. Hostetler, Bruce H. Edwards ; traductores, María Isabel de Lara Choy, Norma Angélica Moreno Chávez ; revisores técnicos, María del Carmen Hano Roa, Lorenzo Abellanas Rapún. - 8ª ed. México [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2006
- Manual de álgebra lineal / Francisco Muñoz...[et.al.] . - 1a ed., 1a reimp. Barcelona : Ariel, 1990
- Matemáticas universitarias introductorias con nivelador Mymathlab tutor interactivo online / Franklin D. Demana ... [et al.] ; traductor, Víctor Hugo Ibarra Mercado, Javier Enríquez Brito ; revisión técnica, Ernesto Filio López, Luis Ángel Filio Rivera, Javier Alfaro Pastor México [etc.] : Pearson Educación, 2009
- Minguillón Constante, Esperanza. Matemáticas para la economía : álgebra lineal y cálculo diferencial. Libro de ejercicios / Esperanza Minguillón Constante, Gloria Jarne Jarne, Isabel Pérez-Grasa Madrid [etc] : McGraw-Hill, D.L. 2010
- Pérez Grasa, Isabel. Matemáticas para la economía : programación matemática y sistemas dinámicos / Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón Constante, Gloria Jarne Jarne Madrid [etc] : McGraw-Hill, cop. 2001
- Sydsaeter, Knut. Matemáticas para el análisis económico / Knut Sydsaeter, Peter Hammond ; traducción, Manuel Jesús Soto Prieto, José Luis Vicente Córdoba ; revisión técnica, Emilio Cerdá Tena , Xavier Martínez Guiralt . 2ª ed. Madrid [etc.] : Pearson, 2012