

## **Grado en Estudios Ingleses**

### **27825 - Gramática inglesa II**

**Guía docente para el curso 2012 - 2013**

**Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Isabel Clara María Pilar Corona Marzol** [iscorona@unizar.es](mailto:iscorona@unizar.es)
- **María Rosa Lorés Sanz** [rlores@unizar.es](mailto:rlores@unizar.es)

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Se recomienda tener un conocimiento de inglés nivel B2, según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL). Asimismo se recomienda tener un conocimiento básico del manejo de herramientas informáticas.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

1. Entrega de una copia escrita del trabajo individual en inglés: Convocatoria oficial. Fecha establecida por el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras
2. Examen final: Convocatoria oficial. Fecha establecida por el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**  
Sabe identificar, analizar y comprender fenómenos léxico-gramaticales complejos de la lengua inglesa
- 2:**  
Sabe describir y definir formas y funciones gramaticales de un nivel superior utilizando el metalenguaje adecuado.
- 3:**  
Es capaz de analizar de forma crítica desde el punto de vista léxico-semántico y sintáctico textos escritos y orales en lengua inglesa que presenten un nivel de dificultad medio
- 4:**  
Es capaz de localizar, seleccionar, relacionar y organizar información sobre aspectos gramaticales concretos

**5:** Sabe trabajar de forma autónoma a la hora de buscar información relevante y de aplicar dicha información a la práctica gramatical

**6:** Es capaz de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos mediante la realización de análisis gramaticales de textos complejos

**7:** Es capaz de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos a través de la comprensión y producción de textos complejos

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Gramática Inglesa II es una asignatura obligatoria en el Grado en Estudios Ingleses que se imparte en el 2º curso y que supone una profundización en el estudio de la gramática inglesa. Se centra en aspectos léxicos y gramaticales de la lengua inglesa que presentan un cierto nivel de complejidad y los aborda tanto desde una perspectiva teórica (estudio de las unidades gramaticales complejas y sus funciones en el nivel léxico-gramatical de la lengua) como práctica (aplicación práctica de los aspectos léxico-gramaticales presentados durante el curso).

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Partiendo de un conocimiento básico de las formas y funciones de la gramática de la lengua inglesa, adquirido en la asignatura Gramática Inglesa I, el objetivo principal de este curso es que el estudiante adquiera el conocimiento necesario sobre nociones gramaticales de nivel superior. Esto a su vez le va a permitir que el estudiante profundice en su competencia a la hora de comprender y analizar aspectos básicos, si bien complejos, de la perspectiva léxico-gramatical de la lengua inglesa.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura obligatoria "Gramática Inglesa II" se enmarca en la materia 05, "Gramática de la lengua inglesa", cuyo objetivo final es proporcionar conocimiento de la gramática inglesa tanto en su vertiente teórica (de cara al análisis descriptivo y discursivo de textos) como práctica (para su uso en el aprendizaje lingüístico y la práctica pedagógica). La asignatura que aquí nos ocupa se encuadra dentro de una secuencia que se inicia en el primer curso con la asignatura "Gramática Inglesa I", de carácter básico e introductorio. La secuencia "Gramática Inglesa I-Gramática Inglesa II" se complementa con una asignatura de carácter optativo, "Pragmática de la Comunicación" que, sin estar secuenciada con las anteriores, parte de los conocimientos que en ellas se han adquirido para completar los objetivos marcados en la materia.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

**1:** realizar tareas que impliquen el uso especialmente de las siguientes competencias:

Conocimiento de la gramática del inglés

**2:** Conocimiento de teorías y metodologías del análisis lingüístico

**3:** Capacidad de realizar análisis y comentarios lingüísticos

- 4:** Capacidad de búsqueda, tratamiento, síntesis y difusión de la información
- 5:** Capacidad de trabajar de manera autónoma
- 6:** Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje que en este curso se obtengan permitirán a los estudiantes abordar el estudio en profundidad de los aspectos lexicogramaticales fundamentales de la lengua inglesa desde una perspectiva teórico-práctica. De esta manera se habilita a los estudiantes para el análisis y comprensión de textos en inglés de una cierta complejidad y que representen una variedad de tipologías. La consecución de estos resultados les va a proporcionar así mismo unas herramientas que, utilizadas de forma crítica, les van a permitir crear sus propios textos en lengua inglesa, aplicando los recursos lexicogramaticales estudiados.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**  
**PRIMERA CONVOCATORIA**

Consistirá en la realización de una **Prueba global de evaluación**, dividida en dos partes:

1) Entrega de un ensayo, elaborado individualmente por el estudiante, escrito en inglés, que consistirá en el desarrollo de un tema o aspecto gramatical y su aplicación en un texto auténtico en inglés. Supondrá un 30% de la nota final.

**Criterios de evaluación:** Se valorará la claridad expositiva y argumentativa; la comprensión de las nociones teóricas; el rigor y la consistencia en la argumentación y el análisis y dominio de la lengua inglesa.

2) Realización de una prueba escrita teórico-práctica en inglés. Identificación y análisis de aspectos lexicogramaticales complejos en una serie de textos. Supondrá el 70% de la nota final.

Habrá que superar esta prueba escrita con un mínimo de un 50% de su calificación para sumar la nota del trabajo individual.

**Criterios de evaluación:** Se valorará la comprensión y el dominio de los conceptos lingüísticos, la claridad expositiva y el dominio y uso adecuado de la lengua inglesa.

**2:**  
**SEGUNDA CONVOCATORIA**

Consistirá en el desarrollo de una prueba escrita teórico-práctica, en inglés, en la que el estudiante deberá abordar la identificación y análisis de aspectos lexicogramaticales complejos en una serie de textos.

Representa el 100% de la calificación final del estudiante en esta asignatura en segunda convocatoria.

**Criterios de evaluación:** Se valorará la comprensión y el dominio de los conceptos lingüísticos, la claridad expositiva y el dominio y uso adecuado de la lengua inglesa.

# **TEMARIO DE LA ASIGNATURA**

## **Temas del Programa de la asignatura y recursos para el aprendizaje**

**El Temario** se estructura de la siguiente manera:

1. Coordination. Classification of coordination and types of coordinators. Coordinators: uses and semantic implications.
2. The complex sentence I. Subordination vs coordination. Finite, non-finite, and verbless clauses. Indicators of subordination.
3. The complex sentence II: Functional classes of subordinate clauses: Nominal or complement clauses. Relative clauses. Adverbial clauses. Comparative clauses. Appositive or noun complement clauses.
4. Text and discourse, or the creation of texture: Cohesion. and coherence: Reference, substitution and ellipsis, lexical cohesion and conjunction.
5. The grammar of discourse. Information structure of the clause: Theme and Focus. Given and New information. Focus assignment devices.

**Los recursos** para desarrollar dicho programa comprenden:

### **Lecturas básicas:**

-Greenbaum, Sidney and Randolph Quirk. 1990. A Student's Grammar of the English Language. Harlow: Longman.

-Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. 2005. A Student's Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge UP.

### **Materiales de lectura y consulta:**

-Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Longman (Pearson).

-Carter, Ron and Michael McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Materiales para ejercicios prácticos:**

-Chalker, Sylvia (1992). A Student's English Grammar Workbook. London: Longman. (Apoyo práctico a A Student's Grammar of the English Language).

### **Plataforma de aprendizaje virtual:**

-Moodle Universidad de Zaragoza (<http://moodle.unizar.es>). Este entorno de aprendizaje virtual proporcionará a los estudiantes los contenidos y recursos bibliográficos de la asignatura, así como una plataforma para realizar las tareas de aprendizaje propuestas para este curso de forma online.

---

## **Actividades y recursos**

---

## **Presentación metodológica general**

### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso de aprendizaje para esta asignatura se basa en tres tipos de actividades formativas: teóricas, dirigidas y autónomas. Para ello se ha tenido en cuenta que la asignatura se centra en la explicación teórica de elementos léxico-gramaticales complejos de la lengua inglesa y en el análisis práctico de dichos elementos por medio de actividades prácticas, tanto individuales como en grupo. Así pues, las actividades teóricas consisten en clases magistrales en las que se presenta el contenido teórico gramatical y se realizan aplicaciones prácticas basadas en comentarios gramaticales de ejemplos y análisis de textos. Las actividades dirigidas se plantean con el objetivo de preparar y asesorar a los estudiantes de cara a la realización de los ensayos individuales. Finalmente, las actividades autónomas se refieren al trabajo de consulta

de material bibliográfico y a la participación en el entorno virtual de aprendizaje, e incluyen la preparación de la tarea individual.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

**El Temario de la asignatura** se estructura de la siguiente manera:

1. Coordination. Classification of coordination and types of coordinators. Coordinators: uses and semantic implications.
2. The complex sentence I: Subordination vs coordination. Finite, non-finite, and verbless clauses. Indicators of subordination.
3. The complex sentence II: Functional classes of subordinate clauses: Nominal or complement clauses. Relative clauses. Adverbial clauses. Comparative clauses. Appositive or noun complement clauses.
4. Text and discourse, or the creation of texture: Cohesion and coherence: Reference, substitution and ellipsis, lexical cohesion and conjunction.
5. The grammar of discourse. Information structure of the clause: Theme and Focus. Given and New information. Focus assignment devices.

**2:**

**Los recursos** para desarrollar dicho programa comprenden:

### **Lecturas básicas:**

- Greenbaum, Sidney and Randolph Quirk. 1990. A Student's Grammar of the English Language. Harlow: Longman.
- Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. 2005. A Student's Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge UP.

### **Materiales de lectura y consulta:**

- Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Longman (Pearson).
- Carter, Ron and Michael McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Materiales para ejercicios prácticos:**

- Chalker, Sylvia (1992). A Student's English Grammar Workbook. London: Longman. (Apoyo práctico a A Student's Grammar of the English Language).

**2:**

### **Plataforma de aprendizaje en línea:**

- Moodle Universidad de Zaragoza (<http://moodle.unizar.es>). Este entorno de aprendizaje virtual proporcionará a los estudiantes los contenidos y recursos bibliográficos de la asignatura, así como una plataforma para realizar las tareas de aprendizaje propuestas para este curso de forma online.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las sesiones teórico-prácticas se desarrollarán de febrero a junio según el calendario marcado por la Facultad de Filosofía y Letras, con la siguiente distribución:

Semana 1: Coordination. Classification of coordination and types of coordinators

Semana 2: Coordination. Coordinators: uses and semantic implications (I)

Semana 3: Coordination. Coordinators: uses and semantic implications (II)

Semana 4: Subordination vs coordination. Finite, non-finite, and verbless clauses. Indicators of subordination

Semana 5: Indicators of subordination.

Semana 6: Functional classes of subordinate clauses: An introduction.

Semana 7: Functional classes of subordinate clauses (I): Nominal. Appositive or noun complement clauses

Semana 8: Functional classes of subordinate clauses: (II): Relative clauses: adnominal and sentential

Semana 9: Functional classes of subordinate clauses: (III): Adverbial clauses. Comparative clauses

Semana 10: Text and discourse: Cohesion and coherence: Reference, substitution and ellipsis

Semana 11: Cohesion and coherence: Lexical cohesion and conjunction

Semana 12: Information structure of the clause: Theme and Focus. Given and New information

Semana 13: The grammar of discourse. Given and New: end-focus and end-weight

Semana 14: Focus assignment devices (I): Fronting, cleft and pseudo-cleft sentences.

Semana 15: Focus assignment devices (II): Postponement: passive voice and extraposition

Semana 16: Focus assignment minor devices (III): existential there, emotive emphasis and reinforcement

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**