

## **Grado en Historia**

### **28106 - Fundamentos de geografía**

**Guía docente para el curso 2012 - 2013**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- José María Marín Jaime jmmarin@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

La asignatura Fundamentos de Geografía tiene especial interés en el Grado de Historia en cuanto aporta a esta disciplina el factor territorialidad, necesario para explicar y ubicar los hechos, procesos y acontecimientos propios del análisis histórico. Como asignatura de primer curso se requiere un buen conocimiento de Geografía y Ciencias Sociales impartidas en la enseñanza Secundaria. Además, conocimiento de las nuevas tecnologías de la información, orientadas, en primer lugar, a la búsqueda de datos a través de Internet y otras fuentes, buena predisposición para utilizar herramientas cada vez más necesarias para el estudio de las ciencias sociales como son las hojas de cálculo (Excel o Acces) así como sistemas de análisis territorial, útiles no sólo para el análisis geográfico sino para el conjunto de las ciencias sociales. Dado que en estas disciplinas cada vez son más necesarios los enfoques multidisciplinares, se requiere y se fomentará la predisposición para trabajar en equipo. Todo ello sin olvidar que la mayor parte de la información científica se divulga en inglés, lo que exige también una buen conocimiento de otras lenguas

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Explicación y planteamiento en clase de los trabajos a desarrollar (20 días)

Trabajos en tutoría planificados para los días en que los alumnos no tienen clases magistrales (jueves y viernes), orientados a resolver problemas y casos. Se planifican a lo largo de 7 días (un día para cada práctica) y 2 horas diarias a desarrollar con un calendario que deberá ser consensuado con el resto de profesores de la asignatura, pero como propuesta para la asignatura de Fundamentos de Geografía es:

Viernes 4 de marzo: Interpretación y análisis de materiales cartográficos como herramienta para la contextualización de acontecimientos históricos

Viernes 18 de marzo: Prácticas sobre el análisis de los recursos naturales.

Viernes 1 de abril: Prácticas sobre el análisis de los recursos y sistemas económicos de una sociedad.

Viernes 15 de abril: Aplicación de indicadores para el análisis de la estructura y dinámicas demográficas

Viernes 29 de abril: Análisis del funcionamiento de territorios de baja densidad demográfica, el medio rural.

Viernes 6 de mayo: Análisis del funcionamiento de territorios de alta densidad demográfica, el medio urbano y los sistemas de ciudades

Viernes 20 de mayo: Salida de campo para estudiar aspectos de las prácticas anteriores. Informe y reflexión sobre el trabajo de campo

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Conoce los objetivos de la geografía, sus campos de actuación y sistemas de análisis para complementar y apoyar su análisis histórico. Territorializa acontecimientos históricos o sociales.

**2:**

Habrá adquirido capacidad crítica para analizar hechos y procesos que se desarrollan en el territorio, diferenciando las singularidades de los distintos ámbitos territoriales y como pueden influir en los procesos históricos.

**3:**

Capacidad para analizar información estadística, realizar trabajos de campo, utilizar herramientas de análisis estadístico, cartográfico y tecnologías de información geográfica, sintetizando e integrando los resultados.

**4:**

Comprender la complejidad de factores naturales, recursos e instancias políticoadministrativas que intervienen en el funcionamiento de un sistema territorial y su aplicación en los análisis propios de la historia.

**5:**

Demuestra que comprende la necesidad de trabajar en equipos multidisciplinares, utilizando metodologías de otras ciencias sociales, fundamentalmente de la geografía.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Fundamentos de Geografía se orienta como una asignatura que aporte un conocimiento del territorio, en el cual se han desarrollado los acontecimientos históricos a lo largo del tiempo. Se expondrán las áreas de análisis de la Geografía así como los instrumentos de estudio utilizados por esta disciplina. Se analizará la diversidad territorial del planeta y la aptitud de los diferentes territorios para el arraigo de la población y el desarrollo de los sistemas económico-territoriales. Se estudiarán las dinámicas territoriales y la diversidad de sistemas de asentamiento (rural, urbano, dispersos, concentrados) y las tendencias e interrelaciones. Uno de los objetivos es la presentación de los principales escenarios de estudio de la geografía actual como es la dinámica de las fronteras, la creación de nuevos Estados, o la globalización y la tendencia a impulsar "espacios sin frontera" (UE). Los nuevos campos de actuación de la geografía como es la ordenación del territorio, el urbanismo, el medio ambiente, las distintas Administraciones que intervienen en la gestión territorial. Los planteamientos teóricos se complementarán con prácticas de casos utilizando metodologías e indicadores.

---

## **Contexto y competencias**

---

# **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

## **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La asignatura Fundamentos de Geografía es coherente con los objetivos generales del Grado de Historia en el que se incluye. Sus resultados previstos responden a objetivos específicos que aporten a los estudiantes los conocimientos geográficos en la interpretación de hechos y procesos históricos. Exponer a los alumnos de historia los nuevos campos de análisis propios de la geografía como es el análisis regional, la diversidad territorial, distribución de los recursos, la ordenación y planificación del territorio, el medio ambiente o las dinámicas sociopolíticas y territoriales. Lo anterior tienen especial interés en las ciencias sociales y entre ellas la historia. Se aporta así al historiador una serie de metodologías, técnicas e instrumentos de análisis que le permitirán integrar en sus trabajos aspectos propios de otras ciencias sociales, y especialmente territoriales, como las que se enmarcan en el campo de la geografía. La interdisciplinariedad es una exigencia que cada día se impone con mayor fuerza en cualquier análisis relacionado con las Ciencias Sociales y, en este sentido, la geografía y la historia se hallan muy directamente relacionadas. En torno a la geografía se han desarrollado nuevas tecnologías de análisis que son muy útiles para el conjunto de las Ciencias Sociales. El alumno de historia debe, al menos en esta etapa, conocerlos para profundizar en ellos a lo largo de sus etapas de formación.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

El desarrollo del Grado de Historia requiere apoyarse, o complementarse, con otras disciplinas científicas como es la geografía, puesto que todo hecho, proceso o acontecimiento histórico se desarrolla en un espacio o territorio geográfico. En este sentido, conviene al historiador conocer aspectos o factores del territorio que son estudiados por la ciencia geográfica. La asignatura Fundamentos de Geografía pretende aportar al historiador una visión del territorio, apoyada en la descripción y diferenciación de los principales ámbitos territoriales, los condicionantes físicos o los territorios con mayores capacidades para el asentamiento de la población y el consiguiente desarrollo de las actividades económicas. La geografía, al estudiar los recursos naturales, las tendencias demográficas y socioeconómicas o los sistemas de organización social y política de los colectivos que habitan un territorio, se constituye en un instrumento esencial, complementario y directamente relacionado con el análisis de los hechos y acontecimientos históricos. Existen recientes planteamientos en las políticas de ordenación territorial, tanto nacionales como supranacionales, que interesa sean conocidas por el conjunto de profesionales de las Ciencias Sociales: son la ordenación y el equilibrio territorial, las apuestas por la sostenibilidad... políticas que serán planteadas en clase tratando de generar lecturas y debates entre los alumnos.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

Analizar fuentes de información y, como consecuencia, comprender la problemática y el funcionamiento de los diferentes ámbitos territoriales que responden a condicionantes físico-naturales, sociopolíticos, culturales.

**2:**

Interrelacionar los distintos factores que intervienen en el territorio e identificar los objetivos de diagnóstico, ordenación y planificación territorial, sostenibilidad, relacionándolos en contextos territoriales e históricos

**3:**

Integrar diferentes hechos procesos económicos, de organización y planificación que se producen en un territorio. El objetivo es que el historiador cuente con conocimientos complementarios para mejorar su análisis histórico.

**4:**

Comprender la complejidad de factores naturales, recursos (económicos, naturales, culturales y sociales) e instancias político-administrativas que intervienen en el funcionamiento de un sistema territorial.

**5:**

Trabajar en equipos multidisciplinares que amplíen las perspectivas del análisis histórico para obtener

diagnósticos complementados con el resultado de enfoques de diversas disciplinas, entre ellas la geografía.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje para un alumno del Grado de Historia se pueden concretar en conocer los objetivos de otras disciplinas científicas complementarias a la suya que aportan interesantes puntos de vista para apoyar sus procesos de investigación. Las técnicas y metodologías permitirán al historiador ubicar hechos en territorios concretos y la caracterización de dichos territorios favorecerá la comprensión de los hechos históricos y la situación actual. El conocimiento de los campos de actuación de la geografía y la aplicación de sus sistemas de análisis incrementan la diversidad de enfoques para el análisis de los hechos y acontecimientos históricos, al aplicar tecnologías propias de otras disciplinas. Con todo ello el alumno incrementa elementos de análisis.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

Prueba 1. Ejercicio escrito sobre el temario que ponga de manifiesto los resultados del proceso de aprendizaje, especialmente la adquisición de competencias consecuencia del estudio de los temas como de los trabajos desarrollados. Este ejercicio se estructura en dos partes: 1) Responder a diversos conceptos de la asignatura que justifiquen la comprensión y el grado de asimilación, pudiéndose alcanzar un valor de hasta 4 puntos. 2) Desarrollo de un tema incluido en los epígrafes del programa, la ponderación de este ejercicio será de hasta 6 puntos. En su conjunto con esta prueba se valorará la comprensión, argumentación y capacidad de síntesis y su ponderación hasta el 50% de la calificación global.

Prueba 2. Seis ejercicios prácticos que desarrollem aspectos clave de la asignatura. Se valorará la asimilación de conceptos, capacidad analítica y crítica, así como su creatividad al analizar y exponer las líneas argumentales del trabajo. La ponderación será de hasta el 30% de la calificación global.

Prueba 3. Participación en seminarios, talleres, tutorías y otras actividades programadas. Se valoran las aptitudes, participación, y presentación de trabajos obligatorios junto a actividades voluntarias que habrán sido planteadas por el profesor al finalizar la exposición de cada tema. Su ponderación hasta un 20% de la calificación global.

b) Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

1º La prueba evaluación global consiste en lo siguiente: 1) responder a diversos conceptos de la asignatura que justifiquen el grado de asimilación. 2) Desarrollo de un tema valorándose la comprensión, argumentación y capacidad de síntesis. 3) Presentación de los trabajos obligatorios exigidos en la evaluación continua. Y 4) Breve redacción en la que se explique el proceso y metodología utilizada para la preparación de los contenidos de la asignatura

2º. Criterios de evaluación: Examen teórico sobre los contenidos temáticos representará el 50% de la calificación y se corresponde con los puntos 1) y 2) del apartado anterior. El 30% de la calificación global corresponde a la elaboración de los temas prácticos de carácter obligatorio que se hayan desarrollado a lo largo del curso (punto 3 del apartado anterior) y, finalmente, el 20% de la evaluación corresponderá a la participación en seminarios, talleres, tutorías y presentación de trabajos voluntarios pero propuestos por el profesor.

**2:**

## II. Segunda convocatoria

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

La prueba de evaluación global se componen

- 1) el estudiante deberá responder a diversos conceptos de la asignatura para valorar el grado de asimilación.
- 2) Desarrollo de un tema valorándose la comprensión, argumentación y capacidad de síntesis. Ambas pruebas representan hasta el 50% de la evaluación global.
- 3) En el mismo acto, presentación de los trabajos obligatorios exigidos en la evaluación continua. Se ponderará hasta el 30 % de la evaluación global.
- 4) Breve redacción en la que se explique el proceso y la metodología utilizada para la preparación de los contenidos de la asignatura que, junto al seguimiento que el profesor haya hecho del alumno durante el curso, se ponderará hasta el 20% de la evaluación global.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

En primer lugar clases teóricas que responden a las siguientes temáticas: Concepto, contenido y campos de aplicación de la geografía. Los instrumentos de análisis. Presentación de las grandes unidades geográficas y su aptitud para la vida humana. Las metodologías para analizar los procesos de ocupación humana en el territorio. Las características de los espacios de baja densidad demográfica: el medio rural. El análisis de los territorios de alta densidad demográfica: el medio urbano. Las dinámicas territoriales, el funcionamiento de las fronteras y la globalización. Las nuevas tendencias y campo de aplicación de la geografía: la ordenación del territorio, el urbanismo o el medio ambiente. Las exposiciones teóricas se complementarán con prácticas directamente relacionadas con los temas expuestos en clase y lecturas de textos relacionados con los distintos temas. Las prácticas se plantearán en clase y, posteriormente, mediante tutorías, se orientará a los alumnos en su elaboración. Una forma muy efectiva de interrelación profesor-alumno será utilizar la plataforma MOODLE del Anillo Digital Docente, donde se irán depositando documentaciones y orientaciones tanto para la preparación de los temas como para el desarrollo de los trabajos prácticos.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Actividad 1. Interpretación y análisis de materiales cartográficos como herramienta para la contextualización de acontecimientos históricos.

Actividad 2. Prácticas sobre el análisis de los recursos naturales

Actividad 3. Prácticas sobre el análisis de los recursos y sistemas económicos de una sociedad.

Actividad 4. Aplicación de indicadores para el análisis de la estructura y dinámicas demográficas.

Actividad 5 Análisis del funcionamiento de territorios de baja densidad demográfica: medio rural.

Actividad 6 Análisis del funcionamiento de territorios de alta densidad demográfica: medio urbano y sistema de ciudades.

Actividad 7. Salida de campo para observar, en lo posible, los contenidos de las prácticas anteriores. Informe y reflexión sobre el trabajo de campo

Lecturas específicas sobre las actividades citadas.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

1º Las sesiones presenciales, según el calendario escolar, son 16 semanas por 2 clases semanales: 48 horas clase presenciales.

2º De las 48 horas, 2/3 (32 horas) consistirán en clases para exponer los temas y las 10 restantes para planteamiento de las prácticas.

3º Los seminarios para trabajar en las prácticas se planifican durante 7 semanas, los jueves o viernes según disponibilidad de los alumnos respecto a otras asignaturas. Serán de dos horas cada sesión, en total 14 horas. El calendario es el que figura en el apartado Actividades y fechas clave de la Información Básica: es decir, 4 de marzo, 18 marzo,

1 de abril, 15 de abril, 29 de abril y 6 de mayo. Para la presentación de los trabajos se estima dos semanas cada uno a partir del inicio del primero el 4 de marzo.

4º El trabajo de campo se planifica en la segunda quincena del mes de mayo, puesto que el objetivo es ver "in situ" lo que se haya trabajado en las prácticas.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**