



Grado en Historia

28116 - Historia antigua: siglos II a E.-V d.E

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Angustias Villacampa Rubio** mavillac@unizar.es
- **María Victoria Escribano Paño** vscriba@unizar.es
- **Esteban Moreno Resano** estmores@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura HISTORIA ANTIGUA: SIGLOS II A. E. – V D. E. forma una unidad temática, conceptual y metodológica con las asignaturas de grado 1. LA FORMACIÓN DE LAS SOCIEDADES COMPLEJAS. 2. HISTORIA ANTIGUA: SIGLOS VII-II A. E. por lo que resulta necesario haberlas cursado previamente y recomendable haber superado las correspondientes pruebas de evaluación.

La asignatura HISTORIA ANTIGUA: SIGLOS II A. E. – V D. E. forma una unidad temática, conceptual y metodológica con las asignaturas de grado 1. LA FORMACIÓN DE LAS SOCIEDADES COMPLEJAS. 2. HISTORIA ANTIGUA: SIGLOS VII-II A. E. por lo que resulta necesario haberlas cursado previamente y recomendable haber superado las correspondientes pruebas de evaluación.

Actividades y fechas clave de la asignatura

-Febrero -mayo: clases magistrales de docencia teórica y práctica a cargo del profesor, con participación activa del alumno
Evaluación continua:

-Marzo: entrega de la recensión de uno de los libros recomendados

-Abril: entrega del comentario de texto

-Mayo: prueba escrita

Evaluación global:

-Junio: prueba escrita global

-Febrero-mayo: clases magistrales de docencia teórica y práctica a cargo del profesor, con participación activa del alumno

-Marzo: entrega de la recensión de uno de los libros recomendados

-Abril: entrega del comentario de texto.

-Junio: prueba escrita.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos del mundo antiguo (ss. II a.C.-V d.C.), así como establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos de una sociedad.

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos del mundo antiguo (ss. II a.C.-V d.C.), así como establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos de una sociedad.

2:

Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, desarrollar y manejar técnicas y métodos de estudio, y aproximarse al estado actual de la investigación

Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, desarrollar y manejar técnicas y métodos de estudio, y aproximarse al estado actual de la investigación.

3:

Organizar información histórica compleja de un modo coherente e interpretarla de forma razonada

Organizar información histórica compleja de un modo coherente e interpretarla de forma razonada.

4:

Demostrar conocimiento y comprensión de las interrelaciones que articulan las sociedades del pasado

Demostrar conocimiento y comprensión de las interrelaciones que articulan las sociedades del pasado.

4:

Capacidad para relacionar los procesos históricos pretéritos con el presente y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado

Capacidad para relacionar los procesos históricos pretéritos con el presente y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

4:

Conocimiento y capacidad de análisis histórico a través de argumentaciones orales y/o escritas, desde una perspectiva metodológica e historiográfica plural

Conocimiento y capacidad de análisis histórico a través de argumentaciones orales y/o escritas, desde una perspectiva metodológica e historiográfica plural.

4:

Capacidad para trabajar con eficiencia, bien en solitario o como miembro de un equipo

Capacidad para trabajar con eficiencia, bien en solitario o como miembro de un equipo

4:

Capacidad de percepción de la importancia del pasado, de las fuentes para su conocimiento y de la necesidad de valorar y conservar el patrimonio histórico y cultural.

Capacidad de percepción de la importancia del pasado, de las fuentes para su conocimiento y de la necesidad de valorar y conservar el patrimonio histórico y cultural.

4:

Adquirirá instrumentos conceptuales y metodológicos para interpretar la complejidad social y la diversidad cultural, y las formas que asume la interacción entre fenómenos sociales y culturales

Adquirirá instrumentos conceptuales y metodológicos para interpretar la complejidad social y la diversidad cultural, y las formas que asume la interacción entre fenómenos sociales y culturales.

4:

Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, la interacción que existe entre los fenómenos micro y macro sociales.

Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, la interacción que existe entre los fenómenos micro y macro sociales.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Desde una perspectiva plural en cuanto a temáticas, fuentes y metodologías, se tratará de explicar la transformación de la república romana y la instauración y consolidación del principado como forma de poder atendiendo de manera preferente a los aspectos políticos, institucionales, sociales e ideológicos y a las particularidades de su interacción entre los ss. II a.C. y V d. C.

Desde una perspectiva plural en cuanto a temáticas, fuentes y metodologías, se tratará de explicar la transformación de la república romana y la instauración y consolidación del principado como forma de poder atendiendo de manera preferente a los aspectos políticos, institucionales, sociales e ideológicos y a las particularidades de su interacción entre los ss. II a.C. y V d. C.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Objetivos generales de la asignatura:

1. Facultar al alumno para la comprensión del proceso de transformación del modelo imperial romano entre los ss. II a. C. y V. d. C, atendiendo a los acontecimientos en su secuencia, pero también a los procesos de continuidad y metamorfosis social y política de larga duración.

2. Proporcionarle instrumentos conceptuales y analíticos para establecer la correlación entre formas políticas, sociales, religiosas y formas de pensamiento.

3. Capacitarle para la asimilación de conceptos complejos como crisis, usurpación, legitimidad, conflicto, ideología y su aplicación al análisis histórico.

4. Ponerle en contacto con el estado actual de la investigación en relación con los conjuntos temáticos analizados.

1. Facultar al alumno para la comprensión del proceso de transformación del modelo imperial romano entre los ss. II a. C. y V. d. C, atendiendo a los acontecimientos en secuencia, pero también a los procesos de continuidad y metamorfosis social y política de larga duración.

2. Proporcionarle instrumentos conceptuales y analíticos para establecer la correlación entre formas políticas, sociales, religiosas y formas de pensamiento.

3. Capacitarle para la asimilación de conceptos complejos como crisis, usurpación, legitimidad, conflicto, ideología y su aplicación al análisis histórico.

4. Ponerle en contacto con el estado actual de la investigación en relación con los conjuntos temáticos analizados.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Módulo 3, titulado "La Historia y su periodización", tiene por objeto la explicación comprensiva al alumno, mediante un discurso diacrónico y asumiendo las variables de espacio y tiempo, de los acontecimientos y contenidos más significativos que se han producido a lo largo de la misma. Para ello, interaccionando los factores de carácter social y económico, político y cultural, se describen en este módulo los distintos aspectos que han caracterizado a las diferentes civilizaciones y sociedades a lo largo de su recorrido histórico. Tras haber cursado las asignaturas "Formación de las sociedades complejas" e "Historia Antigua: ss. VII -II a. C.", el contenido de la asignatura Historia Antigua: ss II a. C.-V d. C. se corresponde con la Historia de Roma entre el 133 a. de C. y el 476 d. de C. En su desarrollo teórico y práctico el alumno aprende la construcción del Imperio romano entendido como estructura de poder y los procesos sociales y políticos vinculados a la transformación de la res publica romana tras la instauración del principado.

El Módulo 3, titulado "La Historia y su periodización", tiene por objeto la explicación comprensiva al alumno, mediante un discurso diacrónico y asumiendo las variables de espacio y tiempo, de los acontecimientos y contenidos más significativos que se han producido a lo largo de la misma. Para ello, interaccionando los factores de carácter social y económico, político y cultural, se describen en este módulo los distintos aspectos que han caracterizado a las diferentes civilizaciones y sociedades a lo largo de su recorrido histórico. Tras haber cursado las asignaturas "Formación de las sociedades complejas" e "Historia Antigua: ss. VII -II a. C.", el contenido de la asignatura Historia Antigua: ss II a. C.-V d. C. se corresponde con la Historia de Roma entre el 133 a. de C. y el 476 d. de C. En su desarrollo teórico y práctico el alumno aprende la construcción del Imperio romano entendido como estructura de poder y los procesos sociales y políticos vinculados a la transformación de la res publica romana tras la instauración del principado.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Comprensión de los conocimientos básicos de la Historia , así como de conocimientos específicos de la Historia de Roma y sus procesos políticos, sociales e ideológicos

Comprensión de los conocimientos básicos de la Historia , así como de conocimientos específicos de la Historia de Roma y sus procesos políticos, sociales e ideológicos.

2:

Capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

3:

Capacidad para identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos

Capacidad para identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos.

4:

Capacidad para leer críticamente textos historiográficos teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción

Capacidad para leer críticamente textos historiográficos teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.

4:

Capacidad para utilizar los instrumentos bibliográficos, informáticos y técnicos que permiten el acceso a la información histórica

Capacidad para utilizar los instrumentos bibliográficos, informáticos y técnicos que permiten el acceso a la información histórica.

4:

Capacidad para organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada

Capacidad para organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada.

4:

Capacidad para relacionar los procesos históricos pretéritos con la

actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

Capacidad para relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

4:

Capacidad para percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, para desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores

Capacidad para percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, para desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.

4:

Capacidad para desarrollar la sensibilidad respecto al pasado, las fuentes para su conocimiento y percibir la importancia social del patrimonio histórico-cultural

Capacidad para desarrollar la sensibilidad respecto al pasado, las fuentes para su conocimiento y percibir la importancia social del patrimonio histórico-cultural.

4:

Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, la interacción que existe entre los fenómenos micro y macro sociales

Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, la interacción que existe entre los fenómenos micro y macro sociales.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La explicación de procesos históricos complejos como fueron la crisis de la república romana y la instauración del principado, el análisis contextualizado de la elaboración y transformación de la ideología imperial, la argumentación con ejemplos de la correlación entre formas políticas, historiográficas y de pensamiento, permitirán al alumno obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Aumentar la capacidad de análisis, síntesis y crítica, aplicables a contextos temáticos diversos.
2. Adquirir habilidades para la organización, planificación y gestión de la información.
3. Aprender a someterse a la disciplina del trabajo en equipo y asumir responsabilidades dentro del grupo.
4. Mejorar las habilidades dialécticas en forma oral y escrita.

La explicación de procesos históricos complejos como fueron la crisis de la república romana y la instauración del principado, el análisis contextualizado de la elaboración y transformación de la ideología imperial, la argumentación con ejemplos de la correlación entre formas políticas, historiográficas y de pensamiento, permitirán al alumno obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Aumentar la capacidad de análisis, síntesis y crítica, aplicables a contextos temáticos diversos.
2. Adquirir habilidades para la organización, planificación y gestión de la información.
3. Aprender a someterse a la disciplina del trabajo en equipo y asumir responsabilidades dentro del grupo.
4. Mejorar las habilidades dialécticas en forma oral y escrita.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Primera convocatoria.

Primera convocatoria

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

Por favor escriba aquí hasta 1900 caracteres y 25 líneas.

En la fecha fijada en el calendario académico se propondrá al estudiante una prueba global que constará de las siguientes partes: 1. Prueba escrita sobre los contenidos de las clases magistrales: el alumno elaborará un tema del programa que podrá elegir entre dos propuestos por el profesor: 50% de la nota final. 2. Comentario de un texto relacionado con alguno de los temas del programa: 30% de la nota final. 3. Breve resumen crítico de un libro recomendado en la bibliografía general de la asignatura: 20% de la nota final.

Criterios de evaluación: 1. Dominio de la asignatura 2. Capacidad de análisis y síntesis 3. Conocimiento de las fuentes y de la bibliografía

Prueba 2: Comentario de un texto relacionado con alguno de los temas del programa: 20% de la nota final.

Criterios de evaluación: Capacidad para la interpretación histórica

-Prueba 3: Elaboración de la recensión de un libro recomendado en la bibliografía:

30% de la nota final

Criterios de evaluación:

1. Se valorará la capacidad para el análisis crítico y el grado de adquisición de habilidades expositivas

b) Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Por favor escriba aquí hasta 1000 caracteres y 13 líneas.

a) Características

En la fecha fijada en el calendario académico se propondrá al estudiante una prueba global que constará de las siguientes partes:

1. Prueba escrita sobre los contenidos de las clases magistrales: el alumno elaborará un tema del programa que podrá elegir entre dos propuestos por el profesor: 50% de la nota final.

2. Comentario de un texto relacionado con alguno de los temas del programa: 30% de la nota final.

3. Breve resumen crítico de un libro recomendado en la bibliografía general de la asignatura: 20% de la nota final.

b) Criterios de evaluación.

1. Dominio de la asignatura

2. Capacidad de análisis y síntesis

3. Conocimiento de las fuentes y de la bibliografía

2:

Segunda convocatoria.

Convocatoria

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

calendario académico)

En la fecha fijada en el calendario académico se propondrá al estudiante una prueba global que constará de las siguientes partes:

1. Prueba escrita sobre los contenidos de las clases magistrales: el alumno elaborará un tema del programa que podrá elegir entre dos propuestos por el profesor: 50% de la nota final.

2. Comentario de un texto relacionado con alguno de los temas del programa: 30% de la nota final.

3. Breve resumen crítico de un libro recomendado en la bibliografía general de la asignatura: 20% de la nota final.

Criterios de evaluación: 1. Dominio de la asignatura 2. Capacidad de análisis y síntesis 3. Conocimiento de las fuentes y de la bibliografía

Prueba 2: Comentario de un texto relacionado con alguno de los temas del programa: 20% de la nota final.

Criterios de evaluación: Capacidad para la interpretación histórica

-Prueba 3: Elaboración de la recensión de un libro recomendado en la bibliografía:

30% de la nota final

Criterios de evaluación:

1. Se valorará la capacidad para el análisis crítico y el grado de adquisición de habilidades expositivas

b) Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Por favor escriba aquí hasta 1000 caracteres y 13 líneas.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Con la asistencia a clase, la preparación del programa de clases teóricas, la participación en las actividades prácticas, la realización crítica de las lecturas recomendadas y la elaboración, exposición y debate del trabajo de investigación

1. El estudiante adquirirá un conocimiento preciso de los acontecimientos de la Historia de Roma entre los ss. II a. C. y V d. C. en su secuencia, pero también será capaz de percibir los procesos de continuidad y transformación de larga duración.
2. Los alumnos comprobarán la riqueza de posibilidades que se desprende de la convergencia y permeabilidad disciplinar. Con este fin, se utilizarán los instrumentos de análisis habituales en la Historia de Roma: la historiografía, la epigrafía, la arqueología y el análisis de la cultura material, pero también la legislación, la numismática y la iconografía. Asimismo, se introducirá al alumno en la aplicación de categorías tomadas de la antropología social y la sociología histórica y de las religiones.
3. Mediante la colación entre fuentes y métodos de naturaleza diversa y la comparación procesos antiguos y contemporáneos de transformación política se fomentarán las facultades críticas de los alumnos y sus capacidades para comprender los mecanismos de funcionamiento interno de la sociedad romana en tiempos de crisis política y social, y cómo los historiadores construyen su discurso explicativo.
4. Mediante una exposición articulada, se facultará al alumno para asimilar de manera ordenada contenidos y conceptos complejos, que pueda utilizar en su razonamiento histórico.
5. Se le proporcionarán métodos de búsqueda de información, referencias y sistemas de referencias sobre la pluralidad de contenidos que conforman la asignatura.

Con la asistencia a clase, la preparación del programa de clases teóricas, la participación en las actividades prácticas, la realización crítica de las lecturas recomendadas y la elaboración, exposición y debate del trabajo de investigación.

1. El estudiante adquirirá un conocimiento preciso de los acontecimientos de la Historia de Roma entre los ss. II a. C. y V d. C. en su secuencia, pero también será capaz de percibir los procesos de continuidad y transformación de larga duración.
2. Los alumnos comprobarán la riqueza de posibilidades que se desprende de la convergencia y permeabilidad disciplinar. Con este fin, se utilizarán los instrumentos de análisis habituales en la Historia de Roma: la historiografía, la epigrafía, la arqueología y el análisis de la cultura material, pero también la legislación, la numismática y la iconografía. Asimismo, se introducirá al alumno en la aplicación de categorías tomadas de la antropología social y la sociología histórica y de las religiones.
3. Mediante la colación entre fuentes y métodos de naturaleza diversa y la comparación procesos antiguos y contemporáneos de transformación política se fomentarán las facultades críticas de los alumnos y sus capacidades para comprender los mecanismos de funcionamiento interno de la sociedad romana en tiempos de crisis política y social, y cómo los historiadores construyen su discurso explicativo.
4. Mediante una exposición articulada, se facultará al alumno para asimilar de manera ordenada contenidos y conceptos complejos, que pueda utilizar en su razonamiento histórico.
5. Se le proporcionarán métodos de búsqueda de información, referencias y sistemas de referencias sobre la pluralidad de contenidos que conforman la asignatura.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

PROGRAMA DE CLASES MAGISTRALES:

1. La crisis de la República I (133-44 a. C.) .
2. César Augusto (44 a. C.-14 d. C) y la instauración del Principado.
3. El Imperio romano bajo los Julio-Claudios (14-68). El Principado gentilís.
4. La época de los Flavios (69-96). El ascenso de la nouitas.
5. La dinastía de los Antoninos hasta Marco Aurelio (96-161). El principado ciuillis
6. Los prolegómenos y las crisis del s. III: de Marco Aurelio a Diocleciano (161- 284).
7. La transformación del Estado tardorromano (284-476).

PROGRAMA DE CLASES MAGISTRALES:1. La crisis de la República I (133-44 a. C.) .2. César Augusto (44 a. C.-14 d. C) y la instauración del Principado.3. El Imperio romano bajo los Julio-Claudios (14-68). El Principado gentil.4. La época de los Flavios (69-96). El ascenso de la noutitas.5. La dinastía de los Antoninos hasta Marco Aurelio (96-161). El principado ciuilis6. Los prolegómenos y las crisis del s. III: de Marco Aurelio a Diocleciano (161- 284).7. La transformación del Estado tardorromano (284-476).

2:

II. PROGRAMA DE PRÁCTICAS: comentario de textos: 0,6 c.

1. Apiano, Guerras civiles 1, 7-13 (La reforma agraria de Tiberio Graco, 133 a. C.).
2. César, Comentarios a la guerra civil 1,7 (Justificación de la guerra civil).
3. Res Gestae Diui Augusti y la ideología imperial
4. Lex de imperio Vespasiani.
5. Constitutio Antoniniana de ciuitate peregrinis danda.
6. El llamado edicto de Milán
6. El edicto de Tesalónica: CTh. XVI. 1. 2. 380 .

PROGRAMA DE PRÁCTICAS: comentario de textos: 0,6 C.1. Apiano, Guerras civiles 1, 7-13 (La reforma agraria de Tiberio Graco, 133 a. C.).2. César, Comentarios a la guerra civil 1,7 (Justificación de la guerra civil).3. Res Gestae Divi Augusti y la ideología imperial4. Lex de imperio Vespasiani.5. Constitutio Antoniniana de ciuitate peregrinis danda.6. El llamado edicto de Milán6. El edicto de Tesalónica: CTh. XVI. 1. 2. 380 .

3:

LECTURAS Y TRABAJOS: 3,3 c.

1. Recensión de uno de estos dos libros: R. Syme, *La revolución romana*, Madrid 1989 (Taurus); G. Alföldy, *Historia social de Roma*, Madrid 1987 (Alianza) .

LECTURAS Y TRABAJOS: 3,3 c.1. Recensión de uno de estos dos libros: R. Syme, *La revolución romana*, Madrid 1989 (Taurus); G. Alföldy, *Historia social de Roma*, Madrid 1987 (Alianza) .

4:

BIBLIOGRAFÍA:

[illegible]

5:

TUTORÍAS: 0,42 c.

Tutela personalizada del aprendizaje del alumno mediante la supervisión de sus prácticas, lecturas y trabajos

TUTORÍAS: 0,42 c.Tutela personalizada del aprendizaje del alumno mediante la supervisión de sus prácticas, lecturas y trabajos.

5:

EVALUACIÓN: 0,18 c.

Se llevará a cabo de acuerdo con los criterios especificados en el apartado EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN: 0,18 c. Se llevará a cabo de acuerdo con los criterios especificados en el apartado EVALUACIÓN.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

-Febrero -mayo: clases magistrales de docencia teórica y práctica a cargo del profesor, con participación activa del alumno

Evaluación continua:

-Marzo: entrega de la recensión de uno de los libros recomendados

-Abril: entrega del comentario de texto

-Mayo: prueba escrita

Evaluación global:

-Junio: prueba escrita global

-Febrero -mayo: clases magistrales de docencia teórica y práctica a cargo del profesor, con participación activa del

alumno Evaluación continua: -Marzo: entrega de la recensión de uno de los libros recomendados -Abril: entrega del

comentario de texto -Mayo: prueba escrita Evaluación global: -Junio: prueba escrita global.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada