



Grado en Historia

28117 - Historia de la baja Edad Media: siglos XIII-XV

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Luz Rodrigo Estevan** lrodrigo@unizar.es
- **Concepción Villanueva Morte** convilla@unizar.es
- **Francisco Vicente Navarro** franvn@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

No existen requisitos académicos previos, si bien, se recomienda tener un conocimiento básico de los grandes periodos y conceptos que sirven para interpretar los siglos bajomedievales, en lo que respecta a su desarrollo político, social e institucional. Asimismo, obtendrán mejores resultados en la materia aquellos estudiantes acostumbrados a la adquisición y manejo de fuentes documentales y bibliográficas de modo autónomo y que, a su vez, atesoren un mayor bagaje personal. Asimismo, es recomendable que el alumnado se plantee ya en estos momentos de su formación cómo potenciar su desarrollo profesional y que utilice su formación en la materia con perspectivas amplias. Por último, al igual que en el resto de materias del área, es preciso dominar ciertas habilidades propias del oficio de historiador/a, como el manejo de bibliografía especializada de calidad, la utilización de plataformas y bases de datos historiográficas, el conocimiento de líneas de investigación actuales y el contacto con la actualidad del panorama historiográfico. Por último, es aconsejable el desarrollo de la habilidad lectora sobre escrituras medievales y el conocimiento del latín.

No existen requisitos académicos previos, si bien, se recomienda tener un conocimiento básico de los grandes periodos y conceptos que sirven para interpretar los siglos bajomedievales, en lo que respecta a su desarrollo político, social e institucional. Asimismo, obtendrán mejores resultados en la materia aquellos estudiantes acostumbrados a la adquisición y manejo de fuentes documentales y bibliográficas de modo autónomo y que, a su vez, atesoren un mayor bagaje personal. Asimismo, es recomendable que el alumnado se plantee ya en estos momentos de su formación cómo potenciar su desarrollo profesional y que utilice su formación en la materia con perspectivas amplias. Por último, al igual que en el resto de materias del área, es preciso dominar ciertas habilidades propias del oficio de historiador/a, como el manejo de bibliografía especializada de calidad, la utilización de plataformas y bases de datos historiográficas, el conocimiento de líneas de investigación actuales y el contacto con la actualidad del panorama historiográfico. Por último, es aconsejable el desarrollo de la habilidad lectora sobre escrituras medievales y el conocimiento del latín.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Para la modalidad de evaluación continua, el proceso de enseñanza-aprendizaje propio de la asignatura se ajustará al

calendario académico fijado por la Facultad de Filosofía y Letras. Dentro del mismo, se irán cumpliendo una serie de etapas según el siguiente itinerario: realización de ejercicios prácticos, con la entrega de los correspondientes informes, que tendrá lugar a lo largo del curso, con el fin de que el alumnado pueda disponer de valoraciones concretas sobre el cumplimiento de los objetivos fijados. Estas actividades tenderán a ubicarse hacia el final de cada uno de los temas trabajados en clase. Y, en segundo lugar, la prueba global de evaluación, que se fijará hacia el final del semestre

Para la modalidad de evaluación continua, el proceso de enseñanza-aprendizaje propio de la asignatura se ajustará al calendario académico fijado por la Facultad de Filosofía y Letras. Dentro del mismo, se irán cumpliendo una serie de etapas según el siguiente itinerario: realización de ejercicios prácticos, con la entrega de los correspondientes informes, que tendrá lugar a lo largo del curso, con el fin de que el alumnado pueda disponer de valoraciones concretas sobre el cumplimiento de los objetivos fijados. Estas actividades tenderán a ubicarse hacia el final de cada uno de los temas trabajados en clase. Y, en segundo lugar, la prueba global de evaluación, que se fijará hacia el final del semestre.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Identifica y describe los principales hechos, procesos y factores que caracterizan la Baja Edad Media.

Identifica y describe los principales hechos, procesos y factores que caracterizan la Baja Edad Media.

2:

Evalúa con rigor las fuentes documentales más representativas del periodo, manejando técnicas y métodos de estudio adecuados

Evalúa con rigor las fuentes documentales más representativas del periodo, manejando técnicas y métodos de estudio adecuados.

3:

Organiza la información histórica recibida de un modo coherente, relacionando de forma razonada aspectos políticos, económicos y sociales característicos del Bajo Medioevo

Organiza la información histórica recibida de un modo coherente, relacionando de forma razonada aspectos políticos, económicos y sociales característicos del Bajo Medioevo.

4:

Reconoce el legado de las sociedades bajomedievales sobre las épocas posteriores, relacionando con rigor el presente con el pasado

Reconoce el legado de las sociedades bajomedievales sobre las épocas posteriores, relacionando con rigor el presente con el pasado.

5:

Pone de manifiesto el conocimiento y el análisis de la diversidad cultural europea en los siglos XIII-XV a través de argumentaciones orales y/o escritas, contemplando el pluralismo de la ciencia histórica

Pone de manifiesto el conocimiento y el análisis de la diversidad cultural europea en los siglos XIII-XV a través de argumentaciones orales y/o escritas, contemplando el pluralismo de la ciencia histórica.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La "Historia de la Baja Edad Media: siglos XIII-XV" se dedica al estudio del

proceso de agotamiento de los modelos sociales instaurados con anterioridad al siglo XIII. Es ocioso insistir en la caracterización de “crisis” que ha recibido normalmente esta etapa. Una crisis concebida, en origen, con rasgos catastróficos a partir de los desastres demográficos, alimentarios y bélicos del XIV, pero que, desde hace años, viene siendo conceptualizada cada vez más en su significado primigenio de cambio y transformación. Las mutaciones afectaron a la política (desarrollo de estructuras de poder soberano y de las bases del régimen autoritario que antecedió a las formas del estado moderno), a la economía (las dificultades del Trecentos frenaron la expansión desarrollada hasta estos momentos, si bien la recuperación fue rápida y ya en el siglo XV se aprecian síntomas de nuevos crecimientos, basados en una industria y un comercio que empezaron a adentrarse por el sendero del capitalismo), a la sociedad y a la cultura y la espiritualidad. En definitiva, este “otoño de la Edad Media” trajo consigo la alteración de las estructuras feudales concretadas hasta el siglo XIII.

La "Historia de la Baja Edad Media: siglos XIII-XV" se dedica al estudio del proceso de agotamiento de los modelos sociales instaurados con anterioridad al siglo XIII. Es ocioso insistir en la caracterización de “crisis” que ha recibido normalmente esta etapa. Una crisis concebida, en origen, con rasgos catastróficos a partir de los desastres demográficos, alimentarios y bélicos del XIV, pero que, desde hace años, viene siendo conceptualizada cada vez más en su significado primigenio de cambio y transformación. Las mutaciones afectaron a la política (desarrollo de estructuras de poder soberano y de las bases del régimen autoritario que antecedió a las formas del estado moderno), a la economía (las dificultades del Trecentos frenaron la expansión desarrollada hasta estos momentos, si bien la recuperación fue rápida y ya en el siglo XV se aprecian síntomas de nuevos crecimientos, basados en una industria y un comercio que empezaron a adentrarse por el sendero del capitalismo), a la sociedad y a la cultura y la espiritualidad. En definitiva, este “otoño de la Edad Media” trajo consigo la alteración de las estructuras feudales concretadas hasta el siglo XIII.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Al definir a grandes rasgos la Baja Edad Media como campo del saber humano, comenzaremos por presentarla como origen de la civilización europea desde el punto de vista declaradamente eurocentrista. Una civilización, la que preparó el Estado moderno, que no debe ser comprendida como un todo monolítico, sino que posee en su interior una temporalidad diferenciada en fases o momentos muy concretos, de ahí la importancia que se debe dedicar a los criterios de periodización.

Y, sin duda alguna, otra de las necesidades inherentes a esta cuestión es la tipología y tratamiento de fuentes para el estudio del Bajo Medievo. Es decir, conviene explicitar desde qué óptica heurística es posible construir los conocimientos que sirven al medievalista actual en su faceta de investigador que trabaja desde la Universidad, pero, que lo hace de cara a una sociedad plural y compleja.

En definitiva, todo reconduce a tratar también el tema de los avances y las perspectivas de investigación más recientes, para concluir con la trascendencia que está asumiendo lo medieval en nuestros días: desde los problemas de la memoria colectiva hasta los espejismos que produce el recurso a la Edad Media por parte del historicismo y de la ciencia ficción.

Al definir a grandes rasgos la Baja Edad Media como campo del saber humano, comenzaremos por presentarla como origen de la civilización europea desde el punto de vista declaradamente eurocentrista. Una civilización, la que preparó el Estado moderno, que no debe ser comprendida como un todo monolítico, sino que posee en su interior una temporalidad diferenciada en fases o momentos muy concretos, de ahí la importancia que se debe dedicar a los criterios de periodización.

Y, sin duda alguna, otra de las necesidades inherentes a esta cuestión es la tipología y tratamiento de fuentes para el estudio del Bajo Medievo. Es decir, conviene explicitar desde qué óptica heurística es posible construir los conocimientos que sirven al medievalista actual en su faceta de investigador que trabaja desde la Universidad, pero, que lo hace de cara a una

sociedad plural y compleja.

En definitiva, todo reconduce a tratar también el tema de los avances y las perspectivas de investigación más recientes, para concluir con la trascendencia que está asumiéndolo medieval en nuestros días: desde los problemas de la memoria colectiva hasta los espejismos que produce el recurso a la Edad Media por parte del historicismo y de la ficción.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La "Historia de la Baja Edad Media: siglos XIII-XV", al igual que el resto de las materias comprendidas en el módulo tercero del grado, "La Historia y su periodización", desarrollará su explicación a partir del espacio europeo -como modelo del más amplio y temprano espectro de variabilidad cultural de las sociedades avanzadas, tanto preindustriales como industriales-, situando los problemas históricos en un contexto general. Como elemento pedagógico básico, se interrelacionan los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales, dentro de una adquisición de conocimientos que tiene que potenciar la interpretación crítica de las sociedades del pasado.

La "Historia de la Baja Edad Media: siglos XIII-XV", al igual que el resto de las materias comprendidas en el módulo tercero del grado, "La Historia y su periodización", desarrollará su explicación a partir del espacio europeo -como modelo del más amplio y temprano espectro de variabilidad cultural de las sociedades avanzadas, tanto preindustriales como industriales-, situando los problemas históricos en un contexto general. Como elemento pedagógico básico, se interrelacionan los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales, dentro de una adquisición de conocimientos que tiene que potenciar la interpretación crítica de las sociedades del pasado.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Comprensión de los conocimientos básicos de la Historia (que parten de los adquiridos en la Educación Básica general), así como de conocimientos específicos que proceden de la vanguardia de dicho campo

Comprensión de los conocimientos básicos de la Historia (que parten de los adquiridos en la Educación Básica general), así como de conocimientos específicos que proceden de la vanguardia de dicho campo.

2:

Capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

3:

Capacidad para organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada

Capacidad para organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada.

4:

Capacidad para relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado

Capacidad para relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

5:

Capacidad para percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, para desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores

Capacidad para percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, para desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El estudio de la Baja Edad Media se ofrece, de cara al alumnado del grado de Historia, como un modelo paradigmático para aplicar la Historia como un medio

de todo que entre las cuestiones a resolver se podrán incluir problemas planteados a lo largo de todo el curso.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Los planteamientos y objetivos del curso se trabajarán sobre cinco ejes temáticos, articulados, a su vez, sobre ámbitos espacio-temporales coherentes, dentro del marco general de estudio que alberga la materia. Se trata de los siguientes:

1. La plenitud feudal: los Estados europeos en el siglo XIII.
2. Tiempos de cambio: economías y sociedades en crisis (siglos XIII y XIV).
3. Hacia el Estado moderno: principados, reinos y coronas (siglos XIV y XV).
4. Transformaciones económicas: mundo rural y mundo urbano en el siglo XV.
5. Religión, cultura oficial y sistemas de valores en los umbrales del Renacimiento.

Los planteamientos y objetivos del curso se trabajarán sobre cinco ejes temáticos, articulados, a su vez, sobre ámbitos espacio-temporales coherentes, dentro del marco general de estudio que alberga la materia. Se trata de los siguientes: 1. La plenitud feudal: los Estados europeos en el siglo XIII. 2. Tiempos de cambio: economías y sociedades en crisis (siglos XIII y XIV). 3. Hacia el Estado moderno: principados, reinos y coronas (siglos XIV y XV). 4. Transformaciones económicas: mundo rural y mundo urbano en el siglo XV. 5. Religión, cultura oficial y sistemas de valores en los umbrales del Renacimiento.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
- Metodología de la enseñanza: lección magistral, exposiciones teóricas, debates, presentaciones diversas. Lecturas y trabajo personal: 62,7 ects (55%)
 - Metodología de la enseñanza: lección magistral, exposiciones teóricas, debates, presentaciones diversas. Lecturas y trabajo personal: 62,7 ects (55%)
 - Metodología de la enseñanza: lecturas, exposiciones, preparaciones de presentaciones, pruebas de evaluación. Prácticas: (10%)
Prácticas: (10%)
 - Metodología de la enseñanza: comentario de textos, de mapas, o audiovisuales, estudio de casos, resolución de problemas, visitas a depósitos documentales y bibliográficos, visitas a excavaciones arqueológicas. Tutorías: (7%)
Tutorías: (7%)
 - Metodología de la enseñanza: seguimiento del alumno, resolución de problemas. Evaluación: (3%)
Evaluación: (3%)
 - Metodología de enseñanza: entrevistas individuales, exposiciones orales en clase, pruebas escritas.
 - Metodología de enseñanza: entrevistas individuales, exposiciones orales en clase, pruebas escritas.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las sesiones presenciales se ajustarán al calendario académico, mientras que las actividades a desarrollar fuera del aula se concertarán en clase. La realización de ejercicios prácticos, con la entrega de los correspondientes informes de prácticas, tendrá lugar durante el desarrollo del curso, preferentemente hacia el final de cada uno de los temas trabajados en clase. Por su parte, la prueba teórica correspondiente a la evaluación continua se realizará hacia el final del cuatrimestre. Por último, la prueba global de evaluación será fijada por la Facultad de acuerdo con el calendario académico de UZ.

Las sesiones presenciales se ajustarán al calendario académico, mientras que las actividades a desarrollar fuera del aula se

concertarán en clase. La realización de ejercicios prácticos, con la entrega de los correspondientes informes de prácticas, tendrá lugar durante el desarrollo del curso, preferentemente hacia el final de cada uno de los temas trabajados en clase. Por su parte, la prueba teórica correspondiente a la evaluación continua se realizará hacia el final del cuatrimestre. Por último, la prueba global de evaluación será fijada por la Facultad de acuerdo con el calendario académico de UZ.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada