



Grado en Historia 28118 - América indígena y colonial

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Palmira Vélez Jiménez** iris@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Tener conocimientos básicos de la historia del continente americano desde las primeras culturas indígenas hasta fines del siglo XVIII; leer comprensivamente en idioma inglés; desarrollar una actitud crítica ante los temas planteados.

Tener conocimientos básicos de la historia del continente americano desde las primeras culturas indígenas hasta fines del siglo XVIII; leer comprensivamente en idioma inglés; desarrollar una actitud crítica ante los temas planteados.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- 1.-Clase presencial en el aula.
- 2.-Lecturas y trabajo personal del alumno.
- 3.- Prácticas: comentario de textos y de materiales audiovisuales, visitas a depósitos documentales.
- 4.- Tutorías de seguimiento del alumno y resolución de problemas.
- 5.- Evaluación continua y prueba global de evaluación (en fechas establecidas por la Facultad de Filosofía y Letras).

- 1.-Clase presencial en el aula.
 - 2.-Lecturas y trabajo personal del alumno.
 - 3.- Prácticas: comentario de textos y de materiales audiovisuales, visitas a depósitos documentales.
 - 4.- Tutorías de seguimiento del alumno y resolución de problemas.
 - 5.- Evaluación continua y prueba global de evaluación (en fechas establecidas por la Facultad de Filosofía y Letras).
-

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Describir los principales hechos, procesos y factores históricos del continente americano desde sus primeros pobladores hasta fines del siglo XVIII, esto es, hasta el pórtico de la Independencia.

Describir los principales hechos, procesos y factores históricos del continenteamericano desde sus primeros pobladores hasta fines del siglo XVIII, esto es, hastael pórtico de la Independencia.

2:

Evaluar con rigor diversas fuentes y documentos historiográficos para hacer un juicio crítico de las categorías y conceptos de "Descubrimiento", "Conquista" y "Colonización" de América, "Memoria", "Expolio" y "Primera Globalización".

Evaluar con rigor diversas fuentes y documentos historiográficos para hacer unjuicio crítico de las categorías y conceptos de "Descubrimiento", "Conquista" y "Colonización" de América, "Memoria", "Expolio" y "Primera Globalización".

3:

Analizar las realidades sociales latinoamericanas del presente y del pasado, identificando el legado colonial en la cultura latinoamericana en general.

Analizar las realidades sociales latinoamericanas del presente y del pasado,identificando el legado colonial en la cultura latinoamericana en general.

4:

Establecer las diferencias entre la colonización española y la inglesa en América, explicando las teorías al respecto.

Establecer las diferencias entre la colonización española y la inglesa en América,explicando las teorías al respecto.

5:

Identificar los pueblos indígenas americanos en la actualidad y sus modos de vida en sociedades fuertemente influidas por la civilización occidental.

Identificar los pueblos indígenas americanos en la actualidad y sus modos devida en sociedades fuertemente influidas por la civilización occidental.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

"América indígena y colonial" es la primera asignatura obligatoria de la materia de Historia de América, que el alumno estudia en el segundo curso de la titulación. La otra asignatura obligatoria de la misma materia es "América contemporánea" (que se cursa al año siguiente). Está estructurada en el módulo 3 "La historia y su periodización", con sustantividad propia dentro del mismo. La asignatura estudia con una visión crítica y en una perspectiva diacrónica el proceso evolutivo de las sociedades y culturas constitutivas del continente americano, su evolución autónoma y posterior aculturación en el proceso colonial europeo.

"América indígena y colonial" es la primera asignatura obligatoria de la materia deHistoria de América, que el alumno estudia en el segundo curso de la titulación. Laotra asignatura obligatoria de la misma materia es "América contemporánea" (quese cursa al año siguiente). Está estructurada en el módulo 3 "La historia y superiodización", con sustantividad propia dentro del mismo. La asignatura estudiacon una visión crítica y en una perspectiva diacrónica el proceso evolutivo de lassociedades y culturas constitutivas del continente americano, su evoluciónautónoma y posterior aculturación en el proceso colonial europeo.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura está diseñada con una visión global de los objetivos a alcanzar y planteamientos generales que llevan al alumno a observar la coherencia entre la razón de ser de sus resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación y el programa de actividades que le acompañan.

Los objetivos generales de la asignatura son: obtener un conocimiento preciso de la historia de las culturas indígenas americanas antes del colonialismo europeo; identificar los factores históricos que intervienen en la configuración económica, política, social y cultural americanas en la época de la dominación colonial europea; conocer los debates historiográficos propios del Americanismo; desarrollar una actitud tolerante y capacidad crítica de acuerdo con los principios del debate científico. sus resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación y el programa de actividades que le acompañan.

Los objetivos generales de la asignatura son: obtener un conocimiento preciso de la historia de las culturas indígenas americanas antes del colonialismo europeo; identificar los factores históricos que intervienen en la configuración económica, política, social y cultural americanas en la época de la dominación colonial europea; conocer los debates historiográficos propios del Americanismo; desarrollar una actitud tolerante y capacidad crítica de acuerdo con los principios del debate científico.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se enmarca con identidad específica en el módulo de "La historia y su periodización", cuyo objeto general es describir los distintos aspectos que han caracterizado a las diferentes civilizaciones y sociedades a lo largo de su recorrido histórico. Se estudia simultáneamente a otras asignaturas sobre la historia europea y extraeuropea en diversas épocas, por un lado, y sobre la más próxima, la aragonesa, por otro, lo que le da todo el sentido y la importancia relativa que posee en un mundo cada vez más interactuante y globalizado, y en unas sociedades latinoamericanas cuyo legado histórico se sigue revelando importante a día de hoy. Así pues, es una asignatura concreta que cumple unas funciones determinadas en coherencia con el diseño coordinado de la titulación, y cuyos resultados de aprendizaje previstos son percibidos relevantes por el alumno debido a su carácter fundamental para aprendizajes posteriores.

La asignatura se enmarca con identidad específica en el módulo de "La historia y su periodización", cuyo objeto general es describir los distintos aspectos que han caracterizado a las diferentes civilizaciones y sociedades a lo largo de su recorrido histórico. Se estudia simultáneamente a otras asignaturas sobre la historia europea y extraeuropea en diversas épocas, por un lado, y sobre la más próxima, la aragonesa, por otro, lo que le da todo el sentido y la importancia relativa que posee en un mundo cada vez más interactuante y globalizado, y en unas sociedades latinoamericanas cuyo legado histórico se sigue revelando importante a día de hoy. Así pues, es una asignatura concreta que cumple unas funciones determinadas en coherencia con el diseño coordinado de la titulación, y cuyos resultados de aprendizaje previstos son percibidos relevantes por el alumno debido a su carácter fundamental para aprendizajes posteriores.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de las sociedades americanas.

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de las sociedades americanas.

2:

Organizar información histórica compleja de manera coherente e interpretarla de forma razonada

Organizar información histórica compleja de manera coherente e interpretarla de forma razonada.

3:

Relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y pensar

críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

Relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

4:

Percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, desarrollar una tolerancia crítica hacia otras posiciones

Percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, desarrollar una tolerancia crítica hacia otras posiciones.

5:

Desarrollar análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Las competencias adquiridas ayudan al alumno a: Obtener una formación básica en Historia de América, desde la época precolombina hasta el momento de las Independencias a comienzos del siglo XIX, que incluye los factores de interrelación y complejidad; obtener capacidades de análisis crítico y conocer las interpretaciones sobre el hecho histórico colonial europeo y concretamente español, los fenómenos de culturación, así como las particularidades de las sociedades americanas resultantes tras la Independencia. El resultado general es que el alumno incrementa el interés ciudadano por una época y una población y territorio fundamentales en la propia historia e identidad españolas.

Las competencias adquiridas ayudan al alumno a: Obtener una formación básica en Historia de América, desde la época precolombina hasta el momento de las Independencias a comienzos del siglo XIX, que incluye los factores de interrelación y complejidad; obtener capacidades de análisis crítico y conocer las interpretaciones sobre el hecho histórico colonial europeo y concretamente español, los fenómenos de culturación, así como las particularidades de las sociedades americanas resultantes tras la Independencia. El resultado general es que el alumno incrementa el interés ciudadano por una época y una población y territorio fundamentales en la propia historia e identidad españolas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Primera convocatoria.

Primera convocatoria

Sistema de evaluación global (en un solo día) (fecha fijada en el calendario académico).

-Prueba 1: Denominación: Comentarios orales en clase de textos y lecturas

Características: previamente escrita sobre un tema de la asignatura, preguntas breves y resumen de un libro de la bibliografía suplementaria. Ponderación: 100%.

Criterios de evaluación: preparación autónoma del análisis y comentario, capacidad de síntesis, precisión conceptual, coherencia de la argumentación y participación.

-Prueba 2: Presentación de dos trabajos escritos resultado de las clases prácticas. El calendario lo fija la Facultad.

Reseña individual de un texto previamente referenciado (capítulo de libro). La presentación oral en clase de la reseña exige de su presentación escrita. La reseña se entrega en la primera semana de mayo. Extensión máxima de dos folios.

Reseña de un libro de la bibliografía suplementaria. Se entrega antes del 15 de mayo. Extensión máxima de ocho folios.

Ponderación: 30%

Criterios de evaluación: capacidad de síntesis, precisión conceptual, contextualización del libro en la obra del autor o en la tendencia historiográfica en el tratamiento del tema abordado, coherencia argumentativa, claridad en la

estructuración de las ideas, atracción del auditorio (si procede).

-Prueba 3: Prueba escrita consistente en el desarrollo de un tema de los explicados en clase y varias preguntas cortas. A realizar en la tercera semana de mayo.

Máxima extensión 2 folios, y 1 hora de duración.

Ponderación: 50%.

Criterios de evaluación: capacidad de síntesis, precisión conceptual, coherencia de la argumentación, tratamiento relacional con temas afines., dominio de los conceptos fundamentales, citación pertinente de la bibliografía de la materia.

-Prueba n: Denominación y criterios de evaluación

b) Prueba de evaluación global(a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

A) Características: prueba escrita sobre un tema de la asignatura, preguntas breves y resumen de un libro de la bibliografía suplementaria.

Ponderación: 100%

b) Criterios de evaluación: capacidad de síntesis, precisión conceptual, coherencia de la argumentación y claridad en la redacción, demostración del manejo de bibliografía. El calendario lo fija la Facultad.

2:

Segunda convocatoria.

Convocatoria

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

A) Características: Prueba escrita sobre un tema de la asignatura, preguntas breves y resumen de un libro de la bibliografía suplementaria.

Ponderación: 100%

b) Criterios de evaluación: capacidad de síntesis, precisión conceptual, coherencia de la argumentación y claridad en la redacción, demostración del manejo de bibliografía. El calendario lo fija la Facultad.

bibliografía. El calendario lo fija la Facultad.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología de enseñanza aplicable a las actividades formativas de clase presencial (que suman un total de 37,5 horas), lecturas y trabajo personal del alumn (82,5 horas), prácticas (15 horas), tutorías (10,5 horas) y evaluación (4,5 horas) es la que se detalla a continuación: Lecciones magistrales, exposiciones teóricas y planteamiento de debates en el aula; lecturas, resúmenes y trabajo personal del alumno; comentario de textos, mapas, audiovisuales y visita a repositorios documentales en el apartado de Prácticas; seguimiento de la labor académica del alumno y resolución de problemas en las tutorías; tutorización de trabajos y pruebas escritas en lo concerniente a la evaluación.

La metodología de enseñanza aplicable a las actividades formativas de clase presencial (que suman un total de 37,5 horas), lecturas y trabajo personal del alumn (82,5 horas),prácticas (15 horas), tutorías (10,5 horas) y evaluación (4,5 horas) es la que se detalla a continuación: Lecciones magistrales, exposiciones teóricas y planteamiento dedebates en el aula; lecturas, resúmenes y trabajo personal del alumno; comentario de textos, mapas, audiovisuales y visita a repositorios documentales en el apartado dePrácticas; seguimiento de la labor académica del alumno y resolución de problemas en las tutorías; tutorización de trabajos y pruebas escritas en lo concerniente a laevaluación.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Clases presenciales de la profesora en el aula.

Comentario de los textos y las lecturas facilitados al comienzo del curso.

Prácticas consistentes en el visionado comentado del material audiovisual relativo a aspectos de la asignatura.

Prácticas orientadas a la preparación de trabajos.

Visita a los fondos antiguos americanistas de la Biblioteca Universitaria de la Universidad.

Tutorías en horario determinado. Atención permanente por correo electrónico.

Clases presenciales de la profesora en el aula. Comentario de los textos y las lecturas facilitados al comienzo del curso. Prácticas consistentes en el visionado comentado del material audiovisual relativo a aspectos de la asignatura. Prácticas orientadas a la preparación de trabajos. Visita a los fondos antiguos americanistas de la Biblioteca Universitaria de la Universidad. Tutorías en horario determinado. Atención permanente por correo electrónico.

2:

Temario:

Temario:

Parte I. América indígena. 1.- América antes de la llegada de los europeos. Culturas indígenas, períodos y zonas de influencia.

Parte II. América colonial.

2.- El mundo conocido y la conquista de las Indias, 1492-1500. Las colonias británicas en Norteamérica. La América portuguesa, 1500-1808. Colonias francesas en América.

3.- El sistema económico colonial: minería y comercio, agricultura, régimen laboral y el comercio.

4.- El sistema político y administrativo colonial: colonización, evangelización y resistencias.

5.- Manifestaciones culturales. Reformas de Borja XVIII, evangelización y resistencias. Manifestaciones culturales.

Reformas del siglo XVIII.

3:

Bibliografía:

Bernard, Carmen, Gruzinski, Serge, Historia del Nuevo Mundo, México, FCE, 1999, 2 vols.

Bethell, Leslie (ed.) Historia de América Latina, vols. I-IV y VI, Barcelona, Crítica, 1990.

Amores Carredano, Juan Bosco (coord.), Historia de América, Barcelona, Ariel, 2006.

Carrera Damas, Germán (coord.) Historia General de América Latina. Vols. II-V. París, UNESCO, Trotta, 2000-2003.

Díaz-Trechuelo, María Lourdes, Filipinas. La gran desconocida (1565-1898). Pamplona, EUNSA, 2001.

Chocano Mena, Magdalena, La América colonial (1492-1763). Cultura y vida cotidiana, Madrid, Síntesis, 2000.

León-Portilla, Miguel, Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista, México D.F., UNAM, 1992 (13ª ed.)

León-Portilla, Miguel, El reverso de la conquista. Relaciones aztecas, mayas e incas, México D.F., Joaquín Moritz, 1964 (1ª ed.)

Lockhart, James, Schwartz, Stuart B., América Latina en la Edad Moderna: una historia de la América española y el Brasil coloniales, Madrid, Akal, 1992.

Matos Moctezuma, Eduardo, Tenochtitlan, México D.F., FCE, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, 2006.

Pérez Herrero, Pedro, América Latina y el colonialismo europeo. Siglos XVI-XVIII, Madrid, Síntesis, 1992.

Sellier, Jean, Atlas de los pueblos de América, Barcelona, 2007.

Valcárcel, Luis A., Machu Picchu. El más famoso monumento arqueológico del Perú, Lima, FCE, 2009.

Vélez, Palmira, La historiografía americanista española, 1755-1936, Madrid, Editorial Iberoamericana, 2007.

Zinn, Howard, la otra historia de los Estados Unidos (Desde 1492 hasta hoy) (A People's History of the United States: 1492 to present; 3ª ed.) Hondarribia, Argitaletxe Hiru, 2005.

Bibliografía: Bernard, Carmen, Gruzinski, Serge, Historia del Nuevo Mundo, México, FCE, 1999, 2 vols. Bethell, Leslie (ed.) Historia de América Latina, vols. I-IV y VI, Barcelona, Crítica, 1990. Amores Carredano, Juan Bosco (coord.), Historia de América, Barcelona, Ariel, 2006. Carrera Damas, Germán (coord.) Historia General de América Latina. Vols. II-V. París, UNESCO, Trotta, 2000-2003. Díaz-Trechuelo, María Lourdes, Filipinas. La gran desconocida (1565-1898). Pamplona, EUNSA, 2001. Chocano Mena, Magdalena, La América colonial (1492-1763). Cultura y vida cotidiana, Madrid, Síntesis, 2000. León-Portilla, Miguel, Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista, México D.F., UNAM, 1992 (13ª ed.) León-Portilla, Miguel, El reverso de la conquista. Relaciones aztecas, mayas e incas, México D.F., Joaquín Moritz, 1964 (1ª ed.) Lockhart, James, Schwartz, Stuart B., América Latina en la Edad Moderna: una historia de la América española y el Brasil coloniales, Madrid, Akal, 1992. Matos Moctezuma, Eduardo, Tenochtitlan, México D.F., FCE, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, 2006. Pérez Herrero, Pedro, América Latina y el colonialismo europeo. Siglos XVI-XVIII, Madrid, Síntesis, 1992. Sellier, Jean, Atlas de los pueblos de América, Barcelona, 2007. Valcárcel, Luis A., Machu Picchu. El más famoso monumento arqueológico del Perú, Lima, FCE, 2009. Vélez, Palmira, La historiografía americanista española, 1755-1936, Madrid, Editorial Iberoamericana,

2007.Zinn, Howard, la otra historia de los Estados Unidos (Desde 1492 hasta hoy) (A People's History of the United States: 1492 to present; 3ª ed.) Hondarribia, Argitaletxe Hiru,2005.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y prácticas abarca el segundo cuatrimestre en su totalidad. Los trabajos se presentarán en clase o en el despacho de la profesora en las fechas oportunamente comunicadas. Todas las convocatorias de realización de pruebas y entrega de trabajos las hace la profesora, excepto la de la prueba global de la evaluación, que la fija Secretaría de la Facultad.

El calendario de sesiones presenciales y prácticas abarca el segundo cuatrimestre en su totalidad. Los trabajos se presentarán en clase o en el despacho de la profesora en las fechas oportunamente comunicadas. Todas las convocatorias de realización de pruebas y entrega de trabajos las hace la profesora, excepto la de la prueba global de la evaluación, que la fija Secretaría de la Facultad.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada