



Grado en Historia 28119 - Historia contemporánea universal

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Carmen Frías Corredor** cfrias@unizar.es

- **Alberto Sabio Alcutén** asabio@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura está concebida para proporcionar a los estudiantes una comprensión sistemática y crítica de la historia contemporánea. No se exigen requisitos previos, pero se recomienda un conocimiento mínimo de los hechos más relevantes de la historia moderna y la historia contemporánea, así como un uso adecuado del lenguaje oral y escrito.

Resulta igualmente recomendable el dominio del inglés y/o el francés dada la abundante bibliografía existente en ambos idiomas.

Esta asignatura está concebida para proporcionar a los estudiantes una comprensión sistemática y crítica de la historia contemporánea. No se exigen requisitos previos, pero se recomienda un conocimiento mínimo de los hechos más relevantes de la historia moderna y la historia contemporánea, así como un uso adecuado del lenguaje oral y escrito. Resulta igualmente recomendable el dominio del inglés y/o el francés dada la abundante bibliografía existente en ambos idiomas.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Respecto a la prueba escrita de la evaluación continua, los profesores fijarán a comienzo del curso la fecha y hora concretas en las que tendrá lugar. De modo orientativo se realizará una semana antes de que finalice el semestre.

Respecto a la prueba escrita de la evaluación continua, los profesores fijarán a comienzo del curso la fecha y hora concretas en las que tendrá lugar. De modo orientativo se realizará una semana antes de que finalice el semestre.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Es capaz de demostrar un conocimiento básico y una visión de conjunto de los principales fenómenos históricos que se explican a lo largo del curso y que abarcan desde el fin del Antiguo Régimen hasta la II Guerra Mundial.

Es capaz de demostrar un conocimiento básico y una visión de conjunto de los principales fenómenos históricos que se explican a lo largo del curso y que abarcan desde el fin del Antiguo Régimen hasta la II Guerra Mundial.

2:

Es capaz de demostrar un conocimiento reflexivo y crítico de los procesos históricos contemporáneos alejado de la simple narración de los hechos.

Es capaz de demostrar un conocimiento reflexivo y crítico de los procesos históricos contemporáneos alejado de la simple narración de los hechos.

3:

Es capaz de analizar e interpretar textos históricos.

4:

Es capaz de demostrar un conocimiento suficiente de la bibliografía básica aportada por los profesores.

Es capaz de demostrar un conocimiento suficiente de la bibliografía básica aportada por los profesores.

5:

Es capaz de demostrar un conocimiento suficiente de las vías para encontrar información con el fin de profundizar en determinados aspectos de la materia.

Es capaz de demostrar un conocimiento suficiente de las vías para encontrar información con el fin de profundizar en determinados aspectos de la materia.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura, cuyo objetivo es ofrecer los instrumentos básicos para la comprensión de nuestro presente histórico, analiza los períodos básicos en que podemos dividir la Edad Contemporánea así como los fenómenos más importantes que la caracterizan. Arranca de los procesos revolucionarios que a fines del siglo XVIII cambiaron el modelo político, económico y social de las sociedades del Antiguo Régimen. A partir de ahí profundiza en la consolidación del liberalismo y el capitalismo a lo largo del XIX y en la nueva transformación de las bases económicas, sociales y políticas que se produjeron al final del mismo (imperialismo y expansión colonial). Desde entonces, el auge del capitalismo, el desarrollo del movimiento obrero, los nacionalismos, la crisis del liberalismo clásico, la rivalidad internacional y el imperialismo fueron factores que confluyeron en el estallido de la Gran Guerra. La paz condicionó el período de entreguerras caracterizado por el conflicto entre democracia y fascismo, el desarrollo del modelo socialista a partir de la revolución rusa y el declive del protagonismo europeo, procesos que culminaron en la II Guerra Mundial.

La asignatura, cuyo objetivo es ofrecer los instrumentos básicos para la comprensión de nuestro presente histórico, analiza los períodos básicos en que podemos dividir la Edad Contemporánea así como los fenómenos más importantes que la caracterizan. Arranca de los procesos revolucionarios que a fines del siglo XVIII cambiaron el modelo político, económico y social de las sociedades del Antiguo Régimen. A partir de ahí profundiza en la consolidación del liberalismo y el capitalismo a lo largo del XIX y en la nueva transformación de las bases económicas, sociales y políticas que se produjeron al final del mismo (imperialismo y expansión colonial). Desde entonces, el auge del capitalismo, el desarrollo del movimiento obrero, los nacionalismos, la crisis del liberalismo clásico, la rivalidad internacional y el imperialismo fueron factores que confluyeron en el estallido de la Gran Guerra. La paz condicionó el período de entreguerras caracterizado por el conflicto entre democracia y fascismo, el desarrollo del modelo socialista a partir de la revolución rusa y el declive del protagonismo europeo, procesos que culminaron en la II Guerra Mundial.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura "Historia Contemporánea Universal" tiene como objetivo facilitar a los estudiantes la adquisición de un conocimiento razonado y una comprensión crítica de la contemporaneidad, y contribuye, junto a otras materias obligatorias, a proporcionar una formación general en el campo de la Historia orientada tanto a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional como a la realización de estudios de postgrado. Busca también iniciar a los alumnos en los problemas y métodos del trabajo científico. Con esta asignatura se pretende dotar al estudiante de los conocimientos y herramientas específicos para comprender las diferentes etapas y fenómenos de la época contemporánea, desarrollando en él la capacidad de análisis histórico. Al finalizar la asignatura el alumno obtendrá la capacidad de comprender la evolución histórica de los siglos XIX y XX así como su significación para la comprensión crítica de nuestro presente, y conocerá las herramientas, fuentes, teorías y corrientes historiográficas en el ámbito de la historia contemporánea.. La asignatura contribuirá a capacitarle para utilizar correctamente, ya sea mediante expresión oral o textual, el lenguaje técnico específico de la disciplina, ampliando su dominio sobre lo que será el instrumento básico de comunicación y transmisión de sus ideas y conceptos.

La asignatura "Historia Contemporánea Universal" tiene como objetivo facilitar a los estudiantes la adquisición de un conocimiento razonado y una comprensión crítica de la contemporaneidad, y contribuye, junto a otras materias obligatorias, a proporcionar una formación general en el campo de la Historia orientada tanto a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional como a la realización de estudios de postgrado. Busca también iniciar a los alumnos en los problemas y métodos del trabajo científico. Con esta asignatura se pretende dotar al estudiante de los conocimientos y herramientas específicos para comprender las diferentes etapas y fenómenos de la época contemporánea, desarrollando en él la capacidad de análisis histórico.

Al finalizar la asignatura el alumno obtendrá la capacidad de comprender la evolución histórica de los siglos XIX y XX así como su significación para la comprensión crítica de nuestro presente, y conocerá las herramientas, fuentes, teorías y corrientes historiográficas en el ámbito de la historia contemporánea.. La asignatura contribuirá a capacitarle para utilizar correctamente, ya sea mediante expresión oral o textual, el lenguaje técnico específico de la disciplina, ampliando su dominio sobre lo que será el instrumento básico de comunicación y transmisión de sus ideas y conceptos.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura "Historia Contemporánea Universal", con una carga de 6 créditos ECTS, forma parte de las materias obligatorias del Módulo 3 ("La Historia y su periodización") del segundo curso del Grado de Historia. Junto a las restantes materias con las que se coordina en organización y planificación (Prehistoria, Protohistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna, Historia de América e Historia de Aragón), contribuye a aportar al estudiante una explicación comprensiva de los acontecimientos y contenidos más significativos a lo largo de las distintas etapas de la historia. De modo más particular, en relación a la materia "Historia Contemporánea" de la que forma parte, comparte formación con las asignaturas "España Contemporánea: siglo XIX" y "España Contemporánea: siglo XX", centradas ambas en el ámbito hispánico. Al margen del marco espacial, las tres asignaturas referidas a la contemporaneidad interrelacionan aspectos económicos, sociales, políticos y culturales en una adquisición de conocimientos que persigue potenciar la interpretación crítica del pasado y del presente. Si bien la asignatura, tal y como su título indica, aspira al estudio de distintos marcos espaciales a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la amplitud del programa y la complejidad de los fenómenos que vertebraron la historia de este siglo y medio, condicionan una apuesta, sino exclusiva, sí fundamental y prioritariamente eurocéntrica. La asignatura "Historia Contemporánea Universal", con una carga de 6 créditos ECTS, forma parte de las materias obligatorias del Módulo 3 ("La Historia y superperiodización") del segundo curso del Grado de Historia. Junto a las restantes materias con las que se coordina en organización y planificación (Prehistoria, Protohistoria, Historia Antigua, Historia

Medieval, Historia Moderna, Historia de América e Historia de Aragón), contribuye a aportar al estudiante una explicación comprensiva de los acontecimientos y contenidos más significativos a lo largo de las distintas etapas de la historia. De modo más particular, en relación a la materia "Historia Contemporánea" de la que forma parte, comparte formación con las asignaturas "España Contemporánea: siglo XIX" y "España Contemporánea: siglo XX", centradas ambas en el ámbito hispánico. Al margen del marco espacial, las tres asignaturas referidas a la contemporaneidad interrelacionan aspectos económicos, sociales, políticos y culturales en una adquisición de conocimientos que persigue potenciar la interpretación crítica del pasado y del presente. Si bien la asignatura, tal y como su título indica, aspira al estudio de distintos marcos espaciales a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la amplitud del programa y la complejidad de los fenómenos que vertebraron la historia de este siglo y medio, condicionan una apuesta, sino exclusiva, sí fundamental y prioritariamente eurocéntrica.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos.

2:

Utilizar los instrumentos bibliográficos, archivísticos, informáticos y técnicos que permiten el acceso a la información histórica.

Utilizar los instrumentos bibliográficos, archivísticos, informáticos y técnicos que permiten el acceso a la información histórica.

3:

Comprender los conocimientos básicos de la Historia (que parten de los adquiridos en la Educación Básica General), así como de conocimientos específicos que proceden de la vanguardia de dicho campo (competencia del RD 1393/2007).

Comprender los conocimientos básicos de la Historia (que parten de los adquiridos en la Educación Básica General), así como de conocimientos específicos que proceden de la vanguardia de dicho campo (competencia del RD 1393/2007).

4:

Obtener capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

Obtener capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Al finalizar esta asignatura, el estudiante habrá alcanzado unos resultados de aprendizaje directamente vinculados a las competencias tanto genéricas como específicas del Módulo en que se incardina. Habrá obtenido capacidad: a) para identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos; b) para evaluar con rigor fuentes y documentos historiográficos; c) para organizar información histórica compleja de un modo coherente e interpretarla de forma razonada.; d) para relacionar los procesos históricos pretéritos con el presente y pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado; e) para poner de manifiesto el conocimiento adquirido a través de argumentaciones orales y escritas que contemplen el pluralismo de la ciencia histórica.

Al finalizar esta asignatura, el estudiante habrá alcanzado unos resultados de aprendizaje directamente vinculados a las competencias tanto genéricas como específicas del Módulo en que se incardina. Habrá obtenido capacidad: a) para identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos; b) para evaluar con rigor fuentes y documentos historiográficos; c) para organizar información histórica compleja de un modo coherente e interpretarla de forma razonada.; d) para relacionar los procesos históricos pretéritos con el presente y pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado; e) para poner de manifiesto el conocimiento adquirido a través de argumentaciones orales y escritas que contemplen el pluralismo de la ciencia histórica.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: Primera convocatoria.

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

Características: La prueba de evaluación global constará de un examen escrito de la totalidad de la materia que supondrá el 100% de la calificación. Incluirá un examen de los contenidos teóricos de la materia y un comentario de texto referido a una o varias partes de la asignatura.

2: Primera convocatoria.

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

Características: La prueba de evaluación global constará de un examen escrito de la totalidad de la materia que supondrá el 100% de la calificación. Incluirá un examen de los contenidos teóricos de la materia y un comentario de texto referido a una o varias partes de la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura proporciona a los estudiantes una comprensión sistemática y crítica de la evolución histórica del mundo contemporáneo hasta 1945 desde el punto de vista cultural, social, económico, político, ideológico, religioso y ecológico. Para ello las estrategias metodológicas adoptadas serán, por un lado, expositivas por parte del profesorado para la presentación de los temas, hechos y conceptos, de modo que ayuden a los estudiantes a situarse claramente y a tener una visión panorámica de los distintos temas de la asignatura. Estas estrategias estarán acompañadas de ejercicios y de actividades complementarias que ayuden a asimilar lo expuesto (comentarios de texto, mapas históricos, medios audiovisuales, cuadros estadísticos, etc.). Además, se emplearán también estrategias de indagación (búsqueda y selección de información en fuentes históricas diversas, pequeñas investigaciones, debates) en las que el estudiante aborde problemas en los que tenga que utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y aptitudes.

Esta asignatura proporciona a los estudiantes una comprensión sistemática y crítica de la evolución histórica del mundo contemporáneo hasta 1945 desde el punto de vista cultural, social, económico, político, ideológico, religioso y ecológico. Para ello las estrategias metodológicas adoptadas serán, por un lado, expositivas por parte del profesorado para la presentación de los temas, hechos y conceptos, de modo que ayuden a los estudiantes a situarse claramente y a tener una visión

panorámica de los distintos temas de la asignatura. Estas estrategias estarán acompañadas de ejercicios y de actividades complementarias que ayuden a asimilar lo expuesto (comentarios de texto, mapas históricos, medios audiovisuales, cuadros estadísticos, etc.). Además, se emplearán también estrategias de indagación (búsqueda y selección de información en fuentes históricas diversas, pequeñas investigaciones, debates) en las que el estudiante aborde problemas en los que tenga que utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y aptitudes.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Actividades formativas. Nº de horas.

Actividades formativas. Nº de horas.

1) Clases teóricas: 33,5 horas (1,15 créditos ECTS) Exposición presencial en clase de contenidos teóricos.

Exposición magistral en clase de contenidos teóricos. Lección magistral

2) Clases prácticas presenciales: 15 horas (0,6 créditos ECTS)

Seminarios en los que se plantean, se discuten, debaten y resuelven cuestiones o problemas relativos a la materia de estudio. Seminarios en los que se plantean, se discuten, debaten y resuelven cuestiones o problemas relativos a la materia de estudio. Comentarios y análisis de fuentes de texto y análisis de fuentes de una cuestión o problema en el que se manifieste aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

3) Trabajo personal del estudiante: 82,5 horas (3,3 créditos ECTS) - Asimilación de los contenidos expuestos en las clases teóricas y prácticas. Asimilación de los contenidos expuestos en las clases teóricas y prácticas (bibliográficas, documentales y orales). Lectura, análisis y estudio de los libros, artículos y materiales presentados en la bibliografía. Preparación personal de las prácticas. Elaboración de un trabajo individual o en equipo que sirva de aplicación de los conocimientos y destrezas adquiridas en las clases teóricas y prácticas.

4) Tutorías: 10,5 horas (0,42 créditos ECTS) - Orientación del aprendizaje del estudiante y discusión de los problemas surgidos. Orientación del aprendizaje del estudiante y discusión de los problemas surgidos.

5) Pruebas de evaluación: 4,5 horas (0,18 créditos ECTS) TOTAL: 150 horas

Preparación personal de las prácticas

4) Tutorías: 10,5 horas (0,42 créditos ECTS) - Orientación del aprendizaje del estudiante y discusión de los problemas surgidos.

5) Pruebas de evaluación: 4,5 horas (0,18 créditos ECTS) TOTAL: 150 horas

TOTAL: 150 horas

2:

TEMARIO:

TEMARIO

I.- LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA EN EUROPA (1789-1815) 1. La crisis del Antiguo Régimen. Los Regímenes y la Revolución Francesa. 2. El nacimiento de los EE.UU. de América. 3. La Revolución Francesa. Historiografía.

4. El Imperio Napoleónico. Guerra y Revolución en Europa. 5. La Restauración y la revolución de 1848. Los orígenes del movimiento obrero.

II.- CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO Y TRIUNFO DEL NACIONALISMO BURGUÉS. LA Iª INTERNACIONAL (1848-1871) 1. La evolución del capitalismo europeo: industrialización y desarrollo económico. 2. El triunfo burgués. Las formas políticas de la burguesía europea: liberalismo y autoritarismo.

III.- CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO Y TRIUNFO DEL NACIONALISMO BURGUÉS. LA Iª INTERNACIONAL (1848-1871) 1. La evolución del capitalismo europeo: industrialización y desarrollo económico. 2. El triunfo burgués. Las formas políticas de la burguesía europea: liberalismo y autoritarismo.

IV.- HACIA EL APOGEO DEL CAPITALISMO: IMPERIALISMO Y GRAN DEPRESIÓN. LAS NUEVAS REALIDADES SOCIALES (1871-1914) 1.- La crisis de 1873 y sus consecuencias. Segunda revolución industrial y desarrollo del gran capitalismo. Globalización y mundialización de la economía. 2.- El imperialismo y sus bases. Relaciones coloniales. Periferias. 3.- Modelos políticos europeos. Gobiernos autoritarios y liberalismo parlamentario. El miedo a la democracia. La crisis de los viejos imperios y la nueva dinámica internacional.

V.- HACIA EL APOGEO DEL CAPITALISMO: IMPERIALISMO Y GRAN DEPRESIÓN. LAS NUEVAS REALIDADES SOCIALES (1871-1914) 1.- La crisis de 1873 y sus consecuencias. Segunda revolución industrial y desarrollo del gran capitalismo. Globalización y mundialización de la economía.

VI.- EL SURGIMIENTO DE LA SOCIEDAD DE MASAS (1918-1945) 1.- La Primera guerra mundial. Orígenes, desarrollo y consecuencias. 2.- Los nuevos retos de la posguerra: las dificultades del mundo de entreguerras. La crisis del viejo modelo liberal. 3.- La revolución rusa y sus efectos: El nacimiento de la Unión Soviética. 4.- La interrupción del fenómeno fascista. Naturaleza, causas, debate historiográfico. Casos. 5.- La crisis económica: internacional

7. El imperialismo y sus bases. Relaciones coloniales. Periferias. 8. Modelos políticos europeos. Gobiernos autoritarios y liberalismo parlamentario. El miedo a la democracia. La crisis de los viejos imperios y la nueva dinámica internacional.

9. La crisis de los viejos imperios y la nueva dinámica internacional. 10. La crisis económica: internacional

11. La crisis económica: internacional

12. La crisis económica: internacional

13. La crisis económica: internacional

14. La crisis económica: internacional

15. La crisis económica: internacional

4.- La izquierda en el periodo de entreguerras. La III Internacional y los socialismos. El frentepopulismo. Las democracias parlamentarias. Los primeros pasos del Estado de Bienestar.

5.- La sociedad de entreguerras: la dinámica del cambio social y las tensiones políticas. El camino hacia la guerra. Agresividad fascista y fallido apaciguamiento democrático.

6.- La Segunda Guerra Mundial y sus efectos en la sociedad contemporánea.

7.- La revolución rusa y sus efectos. El nacimiento de la Unión Soviética.

8.- La Segunda Guerra Mundial y sus efectos en la sociedad contemporánea.

EPILOGO: LA GUERRA FRIA - Principales rasgos del periodo. (Este tema se aborda en una asignatura específica).

9.- Principales rasgos del periodo. (Este tema se aborda en una asignatura específica).

3:

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- ARTOLA, M. y PÉREZ LEDESMA, M., Contemporánea. Historia del mundo desde 1776, Alianza, Madrid, 2006
- BAYLY, Christopher A. (2011): El nacimiento del mundo moderno, 1780-1914, Madrid: Siglo XXI.
- HOBBSBAM, E. J., La era de las revoluciones, Crítica, Barcelona, 1997; La era del capitalismo, Crítica, Barcelona, 1998; La era del imperio, Crítica, Barcelona, 1998; Historia del siglo XX, Crítica, Barcelona, 1995.
- BRIGGS, A.; CLAVIN, P., Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989, Crítica, Barcelona, 1997..
- Historia de Europa, Madrid, Siglo XXI, 1979 y ss. [especialmente los volúmenes de G. RUDE, La Europa revolucionaria 1783-1815 ; J. DROZ, Europa: Restauración y revolución, 1815-1848 ; J.A.S. GRENVILLE, La Europa remodelada 1948-1978; N. STONE, La Europa transformada 1978-1919; y E. WISKEMANN, La Europa de los dictadores, 1919-1945].
- VILLANI, P., La edad contemporánea, 1800-1914, Ariel, Barcelona, 1996.
- VILLANI, P., La edad contemporánea, 1914-1945, Ariel, Barcelona, 1997.
- JOLL, J. Historia de Europa desde 1878, Alianza Editorial, Madrid, 1983.
- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A., El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX, Taurus, Madrid, 2001.
- BLANNING, T.C.W, El siglo XIX: Europa, 1789-1914, Crítica, Barcelona, 2002.
- PROCACCI, G., Historia general del siglo XX, Crítica, Barcelona, 2001.
- FUENTES, J.F.; LA PARRA LÓPEZ, E., Historia universal del siglo XX: de la Primera Guerra Mundial al ataque de las Torres Gemelas, Síntesis, Madrid, 2001.
- ARÓSTEGUI, J.; BUCHRUCKER, C.; SABORIDO, J. (dirs.), El mundo contemporáneo: historia y problemas, Crítica, Barcelona, 2001.
- VINEN, Richard, Europa en fragmentos. Historia del viejo continente en el siglo XX, Península, Barcelona , 2002.
- WATSON, P., Historia intelectual del siglo XX, Crítica, Barcelona, 2002.

BIBLIOGRAFIA GENERAL: ARTOLA, M. y PÉREZ LEDESMA, M., Contemporánea. Historia del mundo desde 1776, Alianza, Madrid, 2006- BAYLY, Christopher A. (2011): El nacimiento del mundo moderno, 1780-1914, Madrid: Siglo XXI.- HOBBSBAM, E. J., La era de las revoluciones, Crítica, Barcelona, 1997; La era del capitalismo, Crítica, Barcelona, 1998; La era del imperio, Crítica, Barcelona, 1998; Historia del siglo XX, Crítica, Barcelona, 1995.- BRIGGS, A.; CLAVIN, P., Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989, Crítica, Barcelona, 1997.- Historia de Europa, Madrid, Siglo XXI, 1979 y ss. [especialmente los volúmenes de G. RUDE, La Europa revolucionaria 1783-1815 ; J. DROZ, Europa: Restauración y revolución, 1815-1848 ; J.A.S. GRENVILLE, La Europa remodelada 1948-1978; N. STONE, La Europa transformada 1978-1919; y E. WISKEMANN, La Europa de los dictadores, 1919-1945].- VILLANI, P., La edad contemporánea, 1800-1914, Ariel, Barcelona, 1996.- VILLANI, P., La edad contemporánea, 1914-1945, Ariel, Barcelona, 1997.- JOLL, J. Historia de Europa desde 1878, Alianza Editorial, Madrid, 1983.- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A., El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX, Taurus, Madrid, 2001.- BLANNING, T.C.W, El siglo XIX: Europa, 1789-1914, Crítica, Barcelona, 2002.- PROCACCI, G., Historia general del siglo XX, Crítica, Barcelona, 2001.- FUENTES, J.F.; LA PARRA LÓPEZ, E., Historia universal del siglo XX: de la Primera Guerra Mundial al ataque de las Torres Gemelas, Síntesis, Madrid, 2001.- ARÓSTEGUI, J.; BUCHRUCKER, C.; SABORIDO, J. (dirs.), El mundo contemporáneo: historia y problemas, Crítica, Barcelona, 2001.- VINEN, Richard, Europa en fragmentos. Historia del viejo continente en el siglo XX, Península, Barcelona , 2002.- WATSON, P., Historia intelectual del siglo XX, Crítica, Barcelona, 2002.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

CRONOGRAMA: Para cada uno de los cinco grandes epígrafes en los que se estructura la asignatura se dedicarán aprox. 8-10 sesiones presenciales de hora y media de duración a fin de abordar el desarrollo del programa.

* Para el sistema de evaluación continua se seguirá el siguiente calendario:

- El examen escrito se realizará en el mes de mayo/junio en el día, hora y lugar que determine el profesorado responsable de la asignatura

- La fecha límite para la entrega de trabajos será el último día lectivo del semestre

* La prueba global de evaluación tendrá lugar en la fecha indicada en el calendario académico dispuesto por la Facultad de Filosofía y Letras.

CRONOGRAMA: Para cada uno de los cinco grandes epígrafes en los que se estructura la asignatura se dedicarán aprox. 8-10 sesiones presenciales de hora y media de duración a fin de abordar el desarrollo del programa.* Para el sistema de

evaluación continua se seguirá el siguiente calendario:- El examen escrito se realizará en el mes de mayo/junio en el día, hora y lugar que determine el profesorado responsable de la asignatura- La fecha límite para la entrega de trabajos será el

último día lectivo del semestre* La prueba global de evaluación tendrá lugar en la fecha indicada en el calendario académico dispuesto por la Facultad de Filosofía y Letras.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada