



## Grado en Historia 28121 - Hispania antigua

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Francisco Beltrán Lloris** fbeltran@unizar.es

- **Francisco José Pina Polo** franpina@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es altamente recomendable que el alumno haya superado aquellas asignaturas de primer y segundo años del Grado relacionadas con la historia de la 'Hispania Antigua': especialmente, las otras dos que, junto con ella, conforman la materia de "Historia Antigua" ("Historia Antigua: siglos VII-II a. E" e "Historia Antigua: siglos II a. E.-V d. E."), pero también "La formación de las sociedades complejas" y "Prehistoria: agricultores, productores y metalúrgicos", ya que en ellas se abordan procesos que afectan de manera parcial o plena a la Península Ibérica durante la Antigüedad (como la formación de la ciudad-estado, las colonizaciones fenicia y griega y, sobre todo, el Imperio Romano), cuyo conocimiento se presupone en el alumno.

Del mismo modo, se da por sentado que el alumno está familiarizado con la geografía peninsular.

Resultará de gran utilidad el manejo de otras lenguas modernas, pues existe una notable bibliografía sobre la Hispania antigua en francés, alemán e inglés, sobre todo.

Como para cualquier otra asignatura de Historia Antigua, un conocimiento elemental de las lenguas clásicas será de gran ayuda, si bien las fuentes serán tratadas en traducción castellana.

Es altamente recomendable que el alumno haya superado aquellas asignaturas de primer y segundo años del Grado relacionadas con la historia de la 'Hispania Antigua': especialmente, las otras dos que, junto con ella, conforman la materia de "Historia Antigua" ("Historia Antigua: siglos VII-II a. E" e "Historia Antigua: siglos II a. E.-V d. E."), pero también "La formación de las sociedades complejas" y "Prehistoria: agricultores, productores y metalúrgicos", ya que en ellas se abordan procesos que afectan de manera parcial o plena a la Península Ibérica durante la Antigüedad (como la formación de la ciudad-estado, las colonizaciones fenicia y griega y, sobre todo, el Imperio Romano), cuyo conocimiento se presupone en el alumno.

Del mismo modo, se da por sentado que el alumno está familiarizado con la geografía peninsular. Resultará de gran utilidad el manejo de otras lenguas modernas, pues existe una notable bibliografía sobre la Hispania antigua en francés, alemán e inglés, sobre todo.

Como para cualquier otra asignatura de Historia Antigua, un conocimiento elemental de las lenguas clásicas será de gran ayuda, si bien las fuentes serán tratadas en traducción castellana.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Serán fijados por el profesor en función del calendario académico correspondiente y la distribución de espacios realizada por

el Centro.

—I convocatoria:

Evaluación continua. Comienzo del cuatrimestre: fijación del calendario de clases magistrales, prácticas, entrega de mapas históricos y trabajo, y práctica externa .

Evaluación global: fin del cuatrimestre.

—II convocatoria:

Evaluación global: fin del cuatrimestre.

Serán fijados por el profesor en función del calendario académico correspondiente y la distribución de espacios realizada por el Centro.

—I convocatoria:Evaluación continua. Comienzo del cuatrimestre: fijación del calendario de clases magistrales, prácticas, entrega de mapas históricos y trabajo, y práctica externa .Evaluación global: fin del cuatrimestre.

—II convocatoria:Evaluación global: fin del cuatrimestre.

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos de una sociedad.
- 2:** Leer críticamente textos historiográficos teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.
- 3:** Organizar información histórica compleja de un modo coherente y para interpretarla de forma razonada.
- 4:** Percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.
- 5:** Desarrollar la sensibilidad en relación con el pasado, las fuentes para su conocimiento y la importancia social del patrimonio histórico-cultural.
- 6:** Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado.
- 7:** Comprender los conocimientos básicos para la historia (que parten de los adquiridos en la educación secundaria general), así como de conocimientos específicos que proceden de la vanguardia de dicho campo.
- 8:** Adquirir capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La asignatura pretende dotar al alumno de una visión general de la historia hispana entre los siglos VIII a.E y V d.E., incidiendo en los procesos de contacto cultural y transformación social (la romanización particularmente), la dialéctica entre fenómenos locales o regionales y globales, y los enfoques identitarios.

La materia se articula en cuatro bloques: el impacto de las colonizaciones fenicia y griega sobre las sociedades

mediterráneas y la cristalización de la ciudad-estado (VIII-III a.E.); la romanización inicial con las transformaciones sociales y económicas de las sociedades indígenas provocadas por la conquista y la incorporación al Imperio Romano en un contexto de diversidad cultural (III-I a.E.); la romanización plena durante el Principado con atención preferente a los procesos de homogeneización y cambio cultural y lingüístico, la integración política bajo César y Augusto y los Flavios, la administración provincial y el funcionamiento municipal (I-III d.E.); y la crisis del Principado y la transición a la Antigüedad Tardía, con especial atención a la transformación de la vida urbana, la difusión del cristianismo y la instalación de los pueblos germanos (III-V d.E.).

La asignatura pretende dotar al alumno de una visión general de la historia hispana entre los siglos VIII a.E y V d.E., incidiendo en los procesos de contacto cultural y transformación social (la romanización particularmente), la dialéctica entre fenómenos locales o regionales y globales, y los enfoques identitarios.

La materia se articula en cuatro bloques: el impacto de las colonizaciones fenicia y griega sobre las sociedades mediterráneas y la cristalización de la ciudad-estado (VIII-III a.E.); la romanización inicial con las transformaciones sociales y económicas de las sociedades indígenas provocadas por la conquista y la incorporación al Imperio Romano en un contexto de diversidad cultural (III-I a.E.); la romanización plena durante el Principado con atención preferente a los procesos de homogeneización y cambio cultural y lingüístico, la integración política bajo César y Augusto y los Flavios, la administración provincial y el funcionamiento municipal (I-III d.E.); y la crisis del Principado y la transición a la Antigüedad Tardía, con especial atención a la transformación de la vida urbana, la difusión del cristianismo y la instalación de los pueblos germanos (III-V d.E.).

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Objetivos generales de la asignatura:

1. Facultar al alumno para comprender los procesos de transformación de las sociedades hispanas entre los siglos VIII a. E. y V d. E.
2. Adiestrarle en las relaciones entre los procesos históricos globales y sus particulares manifestaciones locales y regionales.
3. Ponerle en contacto con los principales debates historiográficos y la bibliografía básica.
4. Familiarizarle con la explotación histórica de los diferentes tipos de fuentes (literarias, epigráficas, numismáticas, arqueológicas).
5. Capacitarle para la asimilación de conceptos complejos como aculturación, romanización, etnia, cambio lingüístico, identidad, integración política, comunidad cívica municipal o cristianización, y su aplicación al análisis histórico.

Objetivos generales de la asignatura:

1. Facultar al alumno para comprender los procesos de transformación de las sociedades hispanas entre los siglos VIII a. E. y V d. E.
2. Adiestrarle en las relaciones entre los procesos históricos globales y sus particulares manifestaciones locales y regionales.
3. Ponerle en contacto con los principales debates historiográficos y la bibliografía básica.
4. Familiarizarle con la explotación histórica de los diferentes tipos de fuentes (literarias, epigráficas, numismáticas, arqueológicas).
5. Capacitarle para la asimilación de conceptos complejos como aculturación, romanización, etnia, cambio lingüístico, identidad, integración política, comunidad cívica municipal o cristianización, y su aplicación al análisis histórico.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Módulo 3, "La Historia y su periodización", en el que se integra esta asignatura, tiene por objeto la explicación, mediante

un discurso diacrónico y asumiendo las variables de espacio y tiempo, de los acontecimientos y contenidos más significativos que se han producido a lo largo de la misma: para ello, tomando en consideración la interacción de los factores de carácter social y económico, político y cultural, se describen en este módulo los distintos aspectos que han caracterizado a las diferentes civilizaciones y sociedades a lo largo de su recorrido histórico.

Específicamente, "Hispania Antigua" pretende concretar el desarrollo de algunos de los procesos históricos abordados en las otras dos asignaturas de la materia "Historia Antigua" ("Historia Antigua: siglos VII-II a. E." e "Historia Antigua: siglos II a. E.-V d. E.") así como abordar otros específicos en el marco geográfico preciso de la Península Ibérica, de manera que sirva, además, para completar la visión diacrónica de este espacio histórico junto con las asignaturas consagradas a la historia de España medieval, moderna y contemporánea.

El Módulo 3, "La Historia y su periodización", en el que se integra esta asignatura, tiene por objeto la explicación, mediante un discurso diacrónico y asumiendo las variables de espacio y tiempo, de los acontecimientos y contenidos más significativos que se han producido a lo largo de la misma: para ello, tomando en consideración la interacción de los factores de carácter social y económico, político y cultural, se describen en este módulo los distintos aspectos que han caracterizado a las diferentes civilizaciones y sociedades a lo largo de su recorrido histórico.

Específicamente, "Hispania Antigua" pretende concretar el desarrollo de algunos de los procesos históricos abordados en las otras dos asignaturas de la materia "Historia Antigua" ("Historia Antigua: siglos VII-II a. E." e "Historia Antigua: siglos II a. E.-V d. E.") así como abordar otros específicos en el marco geográfico preciso de la Península Ibérica, de manera que sirva, además, para completar la visión diacrónica de este espacio histórico junto con las asignaturas consagradas a la historia de España medieval, moderna y contemporánea.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Capacidad para identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de una sociedad.
- 2:** Capacidad para leer críticamente textos historiográficos teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.
- 3:** Capacidad para organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada.
- 4:** Capacidad para percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, para desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.
- 5:** Capacidad para desarrollar la sensibilidad respecto al pasado, de las fuentes para su conocimiento y de la importancia social del patrimonio histórico-cultural.
- 6:** Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, la interacción que existe entre los fenómenos micro y macro sociales.
- 7:** Comprensión de los conocimientos básicos de la Historia (que parten de los adquiridos en la Educación Básica general), así como de conocimientos específicos que proceden de la vanguardia de dicho campo.
- 8:** Capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

El estudio de la transformación de las sociedades hispanas entre los siglos VIII a. E. y V d. E. facultará al alumno para comprender procesos históricos complejos, relacionar procesos globales y locales o regionales, profundizar en los debates historiográficos, familiarizarse con las fuentes antiguas, y asimilar y utilizar conceptos complejos. Las diferentes actividades de aprendizaje están encaminadas a favorecer su capacidad analítica, crítica y expresiva, y a adquirir habilidades para la organización, planificación y gestión de la información histórica.



Comentarios de evaluación: se valorará la capacidad de relación, de contextualización histórica, de manejo de la bibliografía y de aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases magistrales o en la bibliografía.

Criterios de evaluación: Tema: se valorará el nivel de conocimientos, la capacidad de relación, el manejo de bibliografía y la claridad expositiva.

Mapa: se valorará la correcta selección y jerarquización de la información, y la precisión geográfica y la claridad en su plasmación.

Comentario de fuente: se valorará la capacidad de relación, de contextualización histórica, de manejo de la bibliografía y de aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases magistrales o en la bibliografía.

Mapa: se valorará la correcta selección y jerarquización de la información, y la precisión geográfica y la claridad en su plasmación.

Comentario de fuente: se valorará la capacidad de relación, de contextualización histórica, de manejo de la bibliografía y de aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases magistrales o en la bibliografía.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

1. Conocimiento de los procesos de transformación de las sociedades hispanas entre los siglos VIII a. E. y V d. E.
2. Comprensión de las relaciones entre los procesos históricos globales y sus particulares manifestaciones locales y regionales.
3. Familiarización con los principales debates historiográficos y la bibliografía básica.
4. Familiarización con los diferentes tipos de fuentes (literarias, epigráficas, numismáticas, arqueológicas) y el manejo de los principales corpora y repertorios.
5. Asimilación de conceptos complejos como aculturación, romanización, etnia, cambio lingüístico, identidad, integración política, comunidad cívica municipal o cristianización, y su aplicación al análisis histórico.

1. Conocimiento de los procesos de transformación de las sociedades hispanas entre los siglos VIII a. E. y V d. E.
2. Comprensión de las relaciones entre los procesos históricos globales y sus particulares manifestaciones locales y regionales.
3. Familiarización con los principales debates historiográficos y la bibliografía básica.
4. Familiarización con los diferentes tipos de fuentes (literarias, epigráficas, numismáticas, arqueológicas) y el manejo de los principales corpora y repertorios.
5. Asimilación de conceptos complejos como aculturación, romanización, etnia, cambio lingüístico, identidad, integración política, comunidad cívica municipal o cristianización, y su aplicación al análisis histórico.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1: PROGRAMA DE CLASES MAGISTRALES (sinopsis):**
  1. Introducción. Fuentes. Periodización. Problemas conceptuales, metodológicos e historiográficos..
  2. El impacto de las colonizaciones semita y griega en la Península Ibérica: tartesios e iberos (VIII-III a. E.). Pueblos indoeuropeos; vascones.
  3. Hispania en la órbita de la República romana (III-I a. E.). El proceso de romanización. Conquista, explotación económica y administración provincial. La formación de las sociedades provinciales y las transformaciones de las comunidades indígenas.
  4. Hispania romana (I-III d. E.). El proceso de integración política: colonización y municipalización bajo César y Augusto; la concesión del derecho latino por los Flavios. La administración provincial. La ciudad hispano-romana.
  5. Hispania tardo-antigua (III-V d. E.). La crisis del Principado y el tránsito a la Antigüedad Tardía. El nuevo

marco político y administrativo. la transformación de las ciudades. El cristianismo. Los germanos.

—Bibliografía orientativa.— Manuales: J. ALVAR (ed.), *Entre fenicios y visigodos*, Madrid 2008; M. ALMAGRO, O. ARTEAGA, M. BLECH, D. RUIZ MATA y H. SCHUBART, *Protohistoria de la Península Ibérica*, Barcelona 2001; J. M. ROLDÁN, *Historia Antigua de España I. Iberia prerromana, Hispania republicana y altoimperial* y J. J. SAYAS, *Historia Antigua de España. II. De la Antigüedad tardía al ocaso visigodo*, Madrid 2001; P. BARCELÓ Y J. J. FERRER, *Historia de la Hispania romana*, Madrid 2007.— Monografías: R. J. HARRISON, *España en los albores de la historia. Iberos, fenicios y griegos*, Madrid 1989; A. J. DOMÍNGUEZ MONEDERO, *Los griegos en la Península Ibérica*, Madrid 1996; AA.VV., *Los iberos. Príncipes de Occidente*, Barcelona 1998; AA. VV., *Celtíberos. Tras la estela de Numancia*, Soria 2005; G. CRUZ ANDREOTTI y B. MORA SERRANO, (eds.), *Identidades étnicas - Identidades políticas en el mundo prerromano hispano*. Kronion 1, Málaga 2004; J. M. ROLDÁN y F. WULFF, *Citerior y Ulterior: las provincias romanas de Hispania en la era republicana*, Madrid 2001; R. C. KNAPP, *Aspects of the Roman Experience in Iberia 206-100 B.C.*, Valladolid 1977; J. ALVAR y J. M. BLÁZQUEZ (eds.), *Los enigmas de Tarteso*, Madrid, 1993; J. S. RICHARDSON, *Hispania y los romanos*, Barcelona 1998; P. LE ROUX, *Romanos de España: ciudades y política en las provincias (siglo II a. C.-siglo III d. C.)*, Barcelona 2006; P. LE ROUX, *La Péninsule Ibérique aux époques romaines*, Paris 2010; AA. VV., *Hispania. El legado de Roma*, Zaragoza 1998; J. M. ABASCAL y U. ESPINOSA, *La ciudad hispano-romana: privilegio y poder*, Logroño 1989; J. ARCE, *El último siglo de la España romana: 284-409*, Madrid, 1982; J. ARCE, *Bárbaros y romanos en Hispania*, Madrid 2007.— Para el valle del Ebro: M. BELTRÁN, *Los Iberos en Aragón*, Zaragoza 1996; F. BELTRÁN, M. MARTÍN-BUENO y F. PINA, *Roma en la cuenca media del Ebro*, Zaragoza 2000; F. BELTRÁN (ed.), *Zaragoza. Colonia Caesar Augusta*, Zaragoza 2007; M. V. ESCRIBANO y G. FATÁS, *La Antigüedad tardía en Aragón*, Zaragoza 2001.

— Fuentes: A. SCHULTEN y P. BOSCH GIMPERA, *Fontes Hispaniae Antiquae*, Barcelona 1922-1987; F. J. GÓMEZ ESPELOSÍN, *Apiano. Sobre Iberia y Aníbal*, Madrid 1993; M. GARCÍA QUINTELA, G. CRUZ ANDREOTTI Y F. J. GÓMEZ ESPELOSÍN, *Estrabón. Geografía de Iberia*, Madrid 2007; A. FONTÁN et alii, *Plinio el Viejo, Historia natural. Vol. 2*, Madrid 1998; A. y J. D'ORS, *Lex Irnitana (Texto bilingüe)*, Santiago de Compostela, 1988; M. P. GARCÍA-BELLIDO y C. BLÁZQUEZ, *Diccionario de cecas y pueblos hispánicos*, Madrid 2001; bases de datos epigráficas: *Epigraphische Datenbank Clauss - Slaby*: <http://www.manfredclauss.de/>; *Hispania Epigraphica on line*: <http://eda-bea.es/>.

#### RELACIÓN DE MAPAS HISTÓRICOS:

1. Ciudades coloniales y pueblos indígenas; lenguas y escrituras.
  2. La conquista romana de Hispania (218-19 a. E.).
  3. Hispania durante el Principado: divisiones administrativas, campamentos militares y ciuitates.
  4. Hispania durante la Antigüedad Tardía: divisiones administrativas y comunidades urbanas.
- Bibliografía: F. BELTRÁN y F. MARCO, *Atlas de Historia Antigua*, Zaragoza 1988; O. RODRÍGUEZ, *Hispania arqueológica. Panorama de la cultura material de las provincias hispanorromanas*, Sevilla 2012.

#### PRÁCTICAS:

1. Comentario de fuentes históricas.
  2. Confección de mapas históricos.
- PRÁCTICA EXTERNA (de existir financiación):

1. Visita de un yacimiento o museo arqueológico.

PROGRAMA DE CLASES MAGISTRALES (sinopsis):1. Introducción. Fuentes. Periodización. Problemas conceptuales, metodológicos e historiográficos.2. El impacto de las colonizaciones semita y griega en la Península Ibérica: tartesios e iberos (VIII-III a. E.). Pueblos indoeuropeos; vascones.3. Hispania en la órbita de la República romana (III-I a. E.). El proceso de romanización. Conquista, explotación económica y administración provincial. La formación de las sociedades provinciales y las transformaciones de las comunidades indígenas.4. Hispania romana (I-III d. E.). El proceso de integración política: colonización y municipalización bajo César y Augusto; la concesión del derecho latino por los Flavios. La administración provincial. La ciudad hispano-romana.5. Hispania tardo-antigua (III-V d. E.). La crisis del Principado y el tránsito a la Antigüedad Tardía. El nuevo marco político y administrativo. la transformación de las ciudades. El cristianismo. Los germanos.

—Bibliografía orientativa.— Manuales: J. ALVAR (ed.), *Entre fenicios y visigodos*, Madrid 2008; M. ALMAGRO, O. ARTEAGA, M. BLECH, D. RUIZ MATA y H. SCHUBART, *Protohistoria de la Península Ibérica*, Barcelona 2001; J. M. ROLDÁN, *Historia Antigua de España I. Iberia prerromana, Hispania republicana y altoimperial* y J. J. SAYAS, *Historia Antigua de España. II. De la Antigüedad tardía al ocaso visigodo*, Madrid 2001; P. BARCELÓ Y J. J. FERRER, *Historia de la Hispania romana*, Madrid 2007.— Monografías: R. J. HARRISON, *España en los albores de la historia. Iberos, fenicios y griegos*, Madrid 1989; A. J. DOMÍNGUEZ MONEDERO, *Los griegos en la Península Ibérica*, Madrid 1996; AA.VV., *Los iberos. Príncipes de Occidente*, Barcelona 1998; AA. VV., *Celtíberos. Tras la estela de Numancia*, Soria 2005; G. CRUZ ANDREOTTI y B. MORA SERRANO, (eds.), *Identidades étnicas - Identidades políticas en el mundo prerromano hispano*. Kronion 1, Málaga 2004; J. M. ROLDÁN y F. WULFF, *Citerior y Ulterior: las provincias romanas de Hispania en la era republicana*, Madrid 2001; R. C. KNAPP, *Aspects of the Roman Experience in Iberia 206-100 B.C.*, Valladolid 1977; J. ALVAR y J. M.

BLÁZQUEZ (eds.), Los enigmas de Tarteso, Madrid, 1993; J. S. RICHARDSON, Hispania y los romanos, Barcelona 1998; P. LE ROUX, Romanos de España: ciudades y política en las provincias (siglo II a. C.-siglo III d. C.), Barcelona 2006; P. LE ROUX, La Péninsule Ibérique aux époques romaines, Paris 2010; AA. VV., Hispania. El legado de Roma, Zaragoza 1998; J. M. ABASCAL y U. ESPINOSA, La ciudad hispano-romana: privilegio y poder, Logroño 1989; J. ARCE, El último siglo de la España romana: 284-409, Madrid, 1982; J. ARCE, Bárbaros y romanos en Hispania, Madrid 2007.— Para el valle del Ebro: M. BELTRÁN, Los Iberos en Aragón, Zaragoza 1996; F. BELTRÁN, M. MARTÍN-BUENO y F. PINA, Roma en la cuenca media del Ebro, Zaragoza 2000; F. BELTRÁN (ed.), Zaragoza. Colonia Caesar Augusta, Zaragoza 2007; M. V. ESCRIBANO y G. FATÁS, La Antigüedad tardía en Aragón, Zaragoza 2001.— Fuentes: A. SCHULTEN y P. BOSCH GIMPERA, Fontes Hispaniae Antiquae, Barcelona 1922-1987; F. J. GÓMEZ ESPELOSÍN, Apiano. Sobre Iberia y Aníbal, Madrid 1993; M. GARCÍA QUINTELA, G. CRUZ ANDREOTTI Y F. J. GÓMEZ ESPELOSÍN, Estrabón. Geografía de Iberia, Madrid 2007; A. FONTÁN et alii, Plinio el Viejo, Historia natural. Vol. 2, Madrid 1998; A. y J. D'ORS, Lex Irnitana (Texto bilingüe), Santiago de Compostela, 1988; M. P. GARCÍA-BELLIDO y C. BLÁZQUEZ, Diccionario de cecas y pueblos hispánicos, Madrid 2001; bases de datos epigráficas: Epigraphische Datenbank Claus - Slaby: <http://www.manfredclauss.de/>; Hispania Epigraphica on line: <http://eda-bea.es/>.

RELACIÓN DE MAPAS HISTÓRICOS:1. Ciudades coloniales y pueblos indígenas; lenguas y escrituras.2. La conquista romana de Hispania (218-19 a. E.).3. Hispania durante el Principado: divisiones administrativas, campamentos militares y ciuitates.4. Hispania durante la Antigüedad Tardía: divisiones administrativas y comunidades urbanas.

—Bibliografía: F. BELTRÁN y F. MARCO, Atlas de Historia Antigua, Zaragoza 1988; O. RODRÍGUEZ, Hispania arqueológica. Panorama de la cultura material de las provincias hispanorromanas, Sevilla 2012.

PRÁCTICAS:1. Comentario de fuentes históricas.2. Confección de mapas históricos.

PRÁCTICA EXTERNA (de existir financiación):1. Visita de un yacimiento o museo arqueológico.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las clases magistrales se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre según el calendario oficial.

Las clases prácticas de confección de mapas y comentario de fuentes históricas se escalonarán a lo largo del cuatrimestre.

La práctica externa, de existir financiación, se realizará a fines del cuatrimestre (hacia diciembre orientativamente).

La entrega de mapas, comentario de texto y trabajos, en su caso serán fijadas a comienzos del cuatrimestre.

Las clases magistrales se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre según el calendario oficial.

Las clases prácticas de confección de mapas y comentario de fuentes históricas se escalonarán a lo largo del cuatrimestre.

La práctica externa, de existir financiación, se realizará a fines del cuatrimestre (hacia diciembre orientativamente).

La entrega de mapas, comentario de texto y trabajos, en su caso serán fijadas a comienzos del cuatrimestre.

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**