



Grado en Historia **28123 - Historia moderna: siglos XVII y XVIII**

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Guillermo Pérez Sarrión** gperez@unizar.es

- **José Ignacio Gómez Zorraquino** jigozo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda conocer la geografía mundial y en especial la europea para poder situar los acontecimientos históricos del período.

Se recomienda tener interés y mostrar sensibilidad por el patrimonio histórico-artístico y literario.

Se recomienda persistir, tras el primer curso de formación básica, en el interés crítico y global de la comprensión del pasado, el razonamiento lógico, la capacidad de observación, de análisis y de abstracción.

La asignatura es continuación lógica de la 28114 Historia Moderna: siglo XVI. La historia moderna abarca los siglos XVI, XVII y XVIII; en el plan de estudios ha sido dividida en dos asignaturas por motivos prácticos y científicos de profundización en el conocimiento lo que significa que ambas asignaturas tienen una guía docente similar, a excepción del programa y la bibliografía.

Se recomienda conocer la geografía mundial y en especial la europea para poder situar los acontecimientos históricos del período.

Se recomienda tener interés y mostrar sensibilidad por el patrimonio histórico-artístico y literario.

Se recomienda persistir, tras el primer curso de formación básica, en el interés crítico y global de la comprensión del pasado, el razonamiento lógico, la capacidad de observación, de análisis y de abstracción.

La asignatura es continuación lógica de la 28114 Historia Moderna: siglo XVI. La historia moderna abarca los siglos XVI, XVII y XVIII; en el plan de estudios ha sido dividida en dos asignaturas por motivos prácticos y científicos de profundización en el conocimiento lo que significa que ambas asignaturas tienen una guía docente similar, a excepción del programa y la bibliografía.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Serán fijadas por el profesor en función del calendario académico correspondiente y al distribución de espacios realizada por el centro.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos de una sociedad

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos de una sociedad.

2:

Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, desarrollar y manejar técnicas y métodos de estudio, así como aproximar al alumno al valor de la investigación de los fenómenos históricos

Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, desarrollar y manejar técnicas y métodos de estudio, así como aproximar al alumno al valor de la investigación de los fenómenos históricos.

3:

Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado (referido a la competencia)

Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado.

4:

Comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, ser capaz de relacionar los procesos históricos pretéritos con el presente y de pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado

Comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, ser capaz de relacionar los procesos históricos pretéritos con el presente y de pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura, la segunda de dos ("Historia moderna: siglo XVI" e "Historia moderna: siglos XVII y XVIII"), que se imparte en tercer curso, ofrece, con rigor científico, los conocimientos básicos para la comprensión y explicación de la evolución histórica general de los llamados tiempos modernos, atendiendo a los cambios y permanencias y a sus repercusiones en la comprensión e interpretación de la realidad social.

Esta asignatura, la segunda de dos ("Historia moderna: siglo XVI" e "Historia moderna: siglos XVII y XVIII"), que se imparte en tercer curso, ofrece, con rigor científico, los conocimientos básicos para la comprensión y explicación de la evolución histórica general de los llamados tiempos modernos, atendiendo a los cambios y permanencias y a sus repercusiones en la comprensión e interpretación de la realidad social.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura es coherente con el planteamiento y objetivos generales del grado de Historia, cuyo plan de estudios facilita a los estudiantes una formación en el campo de la historia moderna a través de los objetivos siguientes:

- 1) Comprender los distintos tipos de hechos históricos para aproximarse más al conocimiento de la ciencia histórica.
- 2) Desarrollar una capacidad crítica para afrontar la lectura de estudios, textos y documentos históricos.
- 3) Conocer los aspectos principales de la evolución de las sociedades europeas —principalmente— y no europeas en la Edad Moderna.
- 4) Utilizar adecuadamente las fuentes que han servido para el conocimiento de la Edad Moderna.

La asignatura está integrada en el módulo 3, “La historia y su periodización”, obligatorio en el grado de Historia. El objetivo del módulo es que el estudiante, mediante un discurso diacrónico que asuma las variables de espacio y tiempo, conozca, comprenda e interprete los acontecimientos y contenidos más significativos que se han producido en el pasado. Para ello en el módulo se consideran los distintos aspectos que han caracterizado a las distintas sociedades y civilizaciones a lo largo del tiempo siguiendo un análisis interpretativo diacrónico de los períodos respectivos. En relación con ello la asignatura que aquí se considera, “Historia moderna: siglos XVII y XVIII”, debe ponerse en relación con la asignatura “Historia moderna: siglo XVI” con la que forma una misma unidad, divida en dos partes a efectos

Esta asignatura es coherente con el planteamiento y objetivos generales del grado de Historia, cuyo plan de estudios facilita a los estudiantes una formación en el campo de la historia moderna a través de los objetivos siguientes:

- 1) Comprender los distintos tipos de hechos históricos para aproximarse más al conocimiento de la ciencia histórica.
- 2) Desarrollar una capacidad crítica para afrontar la lectura de estudios, textos y documentos históricos.
- 3) Conocer los aspectos principales de la evolución de las sociedades europeas -principalmente- y no europeas en la Edad Moderna.
- 4) Utilizar adecuadamente las fuentes que han servido para el conocimiento de la Edad Moderna.

La asignatura está integrada en el módulo 3, “La historia y su periodización”, obligatorio en el grado de Historia. El objetivo del módulo es que el estudiante, mediante un discurso diacrónico que asuma las variables de espacio y tiempo, conozca, comprenda e interprete los acontecimientos y contenidos más significativos que se han producido en el pasado. Para ello en el módulo se consideran los distintos aspectos que han caracterizado a las distintas sociedades y civilizaciones a lo largo del tiempo siguiendo un análisis interpretativo diacrónico de los períodos respectivos. En relación con ello la asignatura que aquí se considera, “Historia moderna: siglos XVII y XVIII”, debe ponerse en relación con la asignatura “Historia moderna: siglo XVI” con la que forma una misma unidad, divida en dos partes a efectos

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de una sociedad (referido a la competencia

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de una sociedad.

2:

Leer críticamente textos historiográficos teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción (referido a la competencia

Leer críticamente textos historiográficos teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción (referido a la competencia.

3:

Relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado (referido a la competencia

Relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

4:

Comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, la interacción que existe entre los fenómenos micro y macrosociales

Comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, la interacción que existe entre los fenómenos micro y macrosociales.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje permiten al estudiante percibir mejor la complejidad de las sociedades del pasado (en este caso la Edad Moderna), la multiplicidad de situaciones creadas, de qué modo se manifiestan determinados aspectos del pasado en el presente, y la diversidad cultural. Estimulan el trabajo autónomo, posibilitan el desarrollo creativo, ensayístico y dialéctico y permiten plasmarlo en el contexto de la educación, el grupo y el entorno social propios. También permiten el conocimiento diacrónico de las sociedades de la Edad Moderna, pero también la manera en que dicho conocimiento ha sido transmitido y las mixtificaciones a los que ha sido sometido.

Los resultados de aprendizaje permiten al estudiante percibir mejor la complejidad de las sociedades del pasado (en este caso la Edad Moderna), la multiplicidad de situaciones creadas, de qué modo se manifiestan determinados aspectos del pasado en el presente, y la diversidad cultural. Estimulan el trabajo autónomo, posibilitan el desarrollo creativo, ensayístico y dialéctico y permiten plasmarlo en el contexto de la educación, el grupo y el entorno social propios. También permiten el conocimiento diacrónico de las sociedades de la Edad Moderna, pero también la manera en que dicho conocimiento ha sido transmitido y las mixtificaciones a los que ha sido sometido.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Primera convocatoria.

a) Sistema de evaluación continua (se considerará en el caso de una matrícula no superior a 25 personas).

Objeto 1: examen o exámenes escritos u orales. Tienen un valor del 50% de la nota final. Consisten en preguntas y análisis de documentos, vocabulario o imágenes relacionados con el programa. En la calificación cuentan los conocimientos de la materia, la capacidad para analizar y relacionar elementos considerados, la claridad y originalidad en la formulación de ideas, la redacción y ortografía.

Objeto 2: actividades prácticas. Consisten en comentarios de texto, vocabulario, documentales o películas, mapas, reseñas, o ensayos y trabajos académicos. Tienen un valor del 30% de la nota final. En la calificación cuentan los conocimientos de la materia, la capacidad para organizar, analizar y relacionar elementos considerados, la claridad y originalidad en la formulación de ideas, y la presentación escrita (redacción y ortografía) u oral (expresión oral, argumentación) y la capacidad para trabajar en equipo e interactuar.

Objeto 3: participación. Tiene un valor del 20% de la nota final. En la calificación se tiene en cuenta la participación activa acreditada en las actividades, la actitud positiva y la motivación, mostradas en

actividades orales y escritas. Los estudiantes podrán también hacer otras actividades, además de las prescritas, de acuerdo con el profesor, que también serán calificadas aquí.

b) Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

Un ejercicio compuesto por preguntas y análisis de documentos, vocabulario o imágenes relacionados con el programa. En la calificación cuentan los conocimientos de la materia, la capacidad para analizar y relacionar elementos considerados, la claridad y originalidad en la formulación de ideas, la redacción y ortografía. En la misma prueba, en su caso, serán entregadas actividades prácticas que serán evaluadas con el mismo criterio de calificación.

2:
Segunda Convocatoria.

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

Un ejercicio compuesto por preguntas y análisis de documentos, vocabulario o imágenes relacionados con el programa. En la calificación cuentan los conocimientos de la materia, la capacidad para analizar y relacionar elementos considerados, la claridad y originalidad en la formulación de ideas, la redacción y ortografía. En la misma prueba, en su caso, serán entregadas actividades prácticas que serán evaluadas con el mismo criterio de calificación.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje de esta asignatura se compone de los elementos que siguen.

En clases presenciales en aula se explican los contenidos más relevantes de la asignatura referidos a la evolución histórica del ámbito considerado durante la Edad Moderna.

En las actividades prácticas se mejora la capacidad de análisis de documentos, la elaboración de presentaciones orales y escritas y el desarrollo progresivo de la autonomía intelectual.

En la actividad tutorial del profesor orienta y estimula la actividad formativa, y ayuda a mejorar los exámenes y actividades prácticas.

El trabajo personal de cada estudiante consiste en la toma de notas, lecturas sobre fuentes primarias y secundarias, elaboración de resúmenes de clases y notas de lectura, estudio de cuestiones históricas, participación en las actividades prácticas propuestas, y aprendizaje de los contenidos y las habilidades descritas para cada una de ellas.

Todo esto está orientado a la adquisición de información y la mejora de la capacidad de análisis de hechos y documentos para lograr cada vez mayor autonomía intelectual.

El proceso de aprendizaje de esta asignatura se compone de los elementos que siguen. En clases presenciales en aula se explican los contenidos más relevantes de la asignatura referidos a la evolución histórica del ámbito considerado durante la Edad Moderna.

En las actividades prácticas se mejora la capacidad de análisis de documentos, la elaboración de presentaciones orales y escritas y el desarrollo progresivo de la autonomía intelectual.

En la actividad tutorial del profesor orienta y estimula la actividad formativa, y ayuda a mejorar los exámenes y actividades prácticas.

El trabajo personal de cada estudiante consiste en la toma de notas, lecturas sobre fuentes primarias y secundarias, elaboración de resúmenes de clases y notas de lectura, estudio de cuestiones históricas, participación en las actividades prácticas propuestas, y aprendizaje de los contenidos y las habilidades descritas para cada una de ellas.

Todo esto está orientado a la adquisición de información y la mejora de la capacidad de análisis de hechos y documentos

para lograr cada vez mayor autonomía intelectual.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Clases presenciales en aula (1,5 créditos ECTS): 37,5 horas.

Clases presenciales en aula (1,5 créditos ECTS): 37,5 horas.

Lecturas y trabajo personal (3,3 créditos ECTS): 82,5 horas.

Actividades prácticas (0,6 créditos ECTS): 15 horas.

Actividades prácticas (0,6 créditos ECTS): 15 horas. Actividad tutorial (0,4 créditos ECTS): 10,5 horas.

Actividad de evaluación o examen ((0,2 créditos ECTS): 4,5 horas.

Programa y bibliografía generales: los que siguen (el profesor facilitará un desarrollo más específico de

programa y bibliografía si es necesario)

Programa y bibliografía generales: los que siguen (el profesor facilitará un desarrollo más específico de

programa y bibliografía si es necesario).

1. Consideraciones generales e historiografía.

2. La crisis del siglo XVII.

Programa.- 1. Consideraciones generales e historiografía. 2. La crisis del siglo XVII. 3. El nuevo orden europeo. 4.

3. El nuevo orden europeo.

4. Economía y sociedad en Europa en el siglo XVII. 5. Evolución de los países europeos en el siglo XVII. 6. El

4. Economía y sociedad en Europa en el siglo XVII. 5. Evolución de los países europeos en el siglo XVII. 6. El

7. Evolución de los países europeos en el siglo XVII. 8.

6. El nacimiento del pensamiento moderno y la Ilustración. 7. Crecimiento económico y sociedad en el siglo XVIII. 8.

7. Crecimiento económico y sociedad en el siglo XVIII. 8.

9. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 9.

10. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos. 11. El comienzo del fin del Antiguo Régimen.

11. El comienzo del fin del Antiguo Régimen.

12. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII.

Bibliografía.- Lebrun, M. Denis, N. Blayau, Historia moderna, Akal,

10. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984). Michel Peronnet, Del Siglo de

11. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

Bibliografía material, economía y capitalismo. Siglos XV-XVIII, 3 vols., Alianza, Madrid 1984 (orig. Armand Colin,

12. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 13. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

14. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

15. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 16. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

17. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

18. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 19. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

20. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

21. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 22. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

23. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

24. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 25. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

26. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

27. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 28. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

29. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

30. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 31. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

32. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

33. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 34. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

35. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

36. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 37. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

38. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

39. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 40. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

41. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

42. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 43. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

44. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

45. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 46. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

47. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

48. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 49. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

50. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

51. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 52. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

53. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

54. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 55. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

56. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

57. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 58. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

59. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

60. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 61. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

62. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

63. Evolución de los países europeos en el siglo XVIII. 64. El sistema colonial de los países europeos y los imperios no europeos (orig. Hachette, Paris 1984).

65. El comienzo del fin del Antiguo Régimen, Akal, Madrid 1991 (orig. Hachette, Paris 1971). Fernand Braudel,

J. C. Margolin (ed.), Los inicios de la Edad Moderna, Akal, Madrid 1992 (orig. colección Peuples et civilisations vol. 8, PUF Paris 1977).
Albert Soboul, Guy Lemarchand y Michèle Fogel, El siglo XVIII. Tomo I. Los inicios (1715-1750) (2 vols.), Akal, Madrid 1993 (orig. colección Peuples et civilisations, vol. 11, PUF Paris).
Enrique Martínez Ruiz y otros, Introducción a la historia moderna, Istmo, Madrid 1992.
Pere Molas Ribalta y otros, Manual de historia moderna, Ariel, Barcelona 1993.
Robert Boutrouche y Paul Lemerle (dirs.), Nueva Clío. La historia y sus problemas, vols. 22 a 37, Labor, Barcelona varios años (orig. Hachette, Paris 1973 y otros).
Luis Ribot García (coord.), Historia del mundo moderno, Actas, Madrid 1992.
Alberto Tenenti, La formación del mundo moderno, Crítica, Barcelona 1985.
Jaime Vicens Vives, Historia general moderna, Montaner y Simón, Barcelona 1976.
Jane Burbank y Frederick Cooper, Imperios. Una nueva visión de la historia universal, Crítica, Barcelona 2011.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las clases presenciales están repartidas de acuerdo con el calendario académico, hasta cubrir los créditos previstos, en ellas se explicarán los contenidos de los temas del programa de la asignatura.

Las actividades prácticas están repartidas de acuerdo con el calendario académico y serán realizadas de modo coordinado con la impartición de las clases presenciales. La organización y el número de actividades se hará en función del número de estudiantes. Las actividades consistirán en análisis y comentario de textos, documentos o imágenes, visionado de documentales y películas, visitas a centros de interés histórico y documental, u otras de naturaleza similar. Los estudiantes podrán tener que escribir comentarios, ensayos académicos o reseñas de fuentes primarias y secundarias relacionadas con el programa, fuera del horario de clases presenciales y actividades prácticas. La fecha de presentación quedará concretada principios del curso. De acuerdo con el profesor, además de las actividades prescritas los estudiantes podrán hacer otras de carácter voluntario que, igualmente, podrán ser calificadas.

Las clases presenciales están repartidas de acuerdo con el calendario académico, hasta cubrir los créditos previstos, en ellas se explicarán los contenidos de los temas del programa de la asignatura. Las actividades prácticas están repartidas de acuerdo con el calendario académico y serán realizadas de modo coordinado con la impartición de las clases presenciales.

La organización y el número de actividades se hará en función del número de estudiantes.

Las actividades consistirán en análisis y comentario de textos, documentos o imágenes, visionado de documentales y películas, visitas a centros de interés histórico y documental, u otras de naturaleza similar. Los estudiantes podrán tener que escribir comentarios, ensayos académicos o reseñas de fuentes primarias y secundarias relacionadas con el programa, fuera del horario de las clases presenciales y actividades prácticas.

La fecha de presentación quedará concretada principios del curso.

De acuerdo con el profesor, además de las actividades prescritas los estudiantes podrán hacer otras de carácter voluntario que, igualmente, podrán ser calificadas.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Hume, David. Ensayos económicos : los orígenes del capitalismo moderno / David Hume ; edición y traducción de Javier Ugarte Pérez Madrid : Biblioteca Nueva, 2008
- Hume, David. Ensayos morales, políticos y literarios / David Hume ; edición, prólogo y notas de Eugenio F. Miller ; traducción de Carlos Martín Ramírez Madrid : Trotta : Liberty Fund, 2011
- Locke, John. Dos ensayos sobre el gobierno civil / John Locke ; edición Joaquín Abellán ; traducción Francisco Gimenez Gracia Madrid : Espasa-Calpe, D.L. 1991
- Locke, John. Dos ensayos sobre el gobierno civil / John Locke ; [traducción Francisco Giménez Gracia ; edición, Joaquín Abellán Barcelona : Planeta-De Agostini, 1995
- Montesquieu, Charles-Louis de Secondat, Baron de. De l'esprit des lois. - 1995 Paris: Gallimard
- Montesquieu, Charles-Louis de Secondat, Baron de. Del espíritu de las leyes / Montesquieu ; traducción y prólogo, Graciela Isnardi . - 1ª ed. en Biblioteca de obras maestras del pensamiento Buenos Aires : Losada, [2007]