

Grado en Historia

28130 - Historia de las religiones

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Gabriel Sopeña Genzor** gsopena@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Al igual que en cualquier otra asignatura de Historia, el básico dominio del marco geográfico y cronológico será considerado imprescindible. Por cuanto la presente asignatura corresponde ya a Tercero de Grado, los profesores actúan dando por supuesto -y ello es importante en extremo- que el alumno tiene el hábito de la búsqueda y empleo de bibliografía crítica y que es competente para la preparación de temas específicos, con solvencia, por cuenta propia. El uso correcto de la lengua oral y escrita (vocabulario técnico, ortografía, redacción y sintaxis) se considera igualmente imprescindible.

Al igual que en cualquier otra asignatura de Historia, el básico dominio del marco geográfico y cronológico será considerado imprescindible. Por cuanto la presente asignatura corresponde ya a Tercero de Grado, los profesores actúan dando por supuesto -y ello es importante en extremo- que el alumno tiene el hábito de la búsqueda y empleo de bibliografía crítica y que es competente para la preparación de temas específicos, con solvencia, por cuenta propia.

El uso correcto de la lengua oral y escrita (vocabulario técnico, ortografía, redacción y sintaxis) se considera igualmente imprescindible.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Clases presenciales: 60 horas en total, a razón de dos sesiones de una hora y media cada una, por semana. El total de estas 40 clases puede verse alterado según el calendario lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza.

Las tareas efectuadas al margen de las horas antedichas, para satisfacer las necesidades de las sesiones prácticas, serán estimadas como lapso lectivo. La duración y ubicación precisa para la ejecución de tales menesteres estará en consonancia con la índole específica de cada uno. En su caso, la entrega de los trabajos escritos de tipo práctico será determinado anticipadamente y con detalles inequívocos durante el desarrollo del curso.

Clases presenciales: 60 horas en total, a razón de dos sesiones de una hora y media cada una, por semana. El total de estas 40 clases puede verse alterado según el calendario lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza.

Las tareas efectuadas al margen de las horas antedichas, para satisfacer las necesidades de las sesiones prácticas, serán estimadas como lapso lectivo. La duración y ubicación precisa para la ejecución de tales menesteres estará en consonancia con la índole específica de cada uno.

En su caso, la entrega de los trabajos escritos de tipo práctico será determinado anticipadamente y con detalles inequívocos durante el desarrollo del curso.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

El alumno será capaz de manejar datos relevantes acerca de la Historia de las religiones para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre aspectos relevantes de índole social, científica o ética

El alumno será capaz de manejar datos relevantes acerca de la Historia de las religiones para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre aspectos relevantes de índole social, científica o ética

2:

El alumno será capaz de identificar, analizar y sintetizar diversas fuentes históricas, valorándolas de manera crítica y apreciando la trascendencia del hecho religioso en las diversas construcciones humanas

El alumno será capaz de identificar, analizar y sintetizar diversas fuentes históricas, valorándolas de manera crítica y apreciando la trascendencia del hecho religioso en las diversas construcciones humanas.

3:

El alumno será capaz de organizar información histórica compleja de manera coherente para interpretarla de forma razonada

El alumno será capaz de organizar información histórica compleja de manera coherente para interpretarla de forma razonada.

4:

El alumno será capaz de percibir la complejidad social y la diversidad cultural; y considerar, mediante tolerancia crítica, las posiciones derivadas de otros sistemas de valores

El alumno será capaz de percibir la complejidad social y la diversidad cultural; y considerar, mediante tolerancia crítica, las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Se pretende familiarizar al alumno, de manera básica, en la comprensión de los diferentes sistemas religiosos, sus mecanismos de funcionamiento y su consideración historiográfica. Se abordarán las diversas aproximaciones y métodos aplicados al objeto de estudio y se dará una visión del desarrollo histórico de los diversos sistemas, desde los politeísmos antiguos a las religiones universalistas.

Se intentará que el alumno valore de manera crítica la importancia de esta materia en el ámbito formativo, dada su determinante papel en el desarrollo de las sociedades humanas, en la expresión de la identidad y en la de la alteridad. Todo ello sobre la base de que los hechos religiosos, para poder ser examinados con las herramientas del análisis científico, sólo pueden ser estudiados desde una perspectiva cultural (como construcción de seres humanos y atendiendo al contexto histórico específico en el que surgen), aunque la explicación acerca de aquellos haya podido ser teológica o normativa.

Se pretende familiarizar al alumno, de manera básica, en la comprensión de los diferentes sistemas religiosos, sus mecanismos de funcionamiento y su consideración historiográfica. Se abordarán las diversas aproximaciones y métodos aplicados al objeto de estudio y se dará una visión del desarrollo histórico de los diversos sistemas, desde los

politeísmos antiguos a las religiones universalistas.

Se intentará que el alumno valore de manera crítica la importancia de esta materia en el ámbito formativo, dada su determinante papel en el desarrollo de las sociedades humanas, en la expresión de la identidad y en la de la alteridad. Todo ello sobre la base de que los hechos religiosos, para poder ser examinados con las herramientas del análisis científico, sólo pueden ser estudiados desde una perspectiva cultural (como construcción de seres humanos y atendiendo al contexto histórico específico en el que surgen), aunque la explicación acerca de aquellos haya podido ser teológica o normativa.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Dentro del módulo que concierne a teoría, metodología e historiografía, la asignatura "Historia de las religiones" pretende ser un complemento en la formación de los alumnos dentro del Grado de Historia. Se intenta ofrecer de manera fundamental, tanto los diferentes enfoques historiográficos y metodológicos acerca de la religión, cuanto las características básicas de las más importantes manifestaciones de la misma a lo largo de la historia. Según lo antedicho, los objetivos troncales pueden resumirse así:

- Contemplar al hecho religioso, no desde el punto de vista normativo, sino como elemento constitutivo de la cultura; e incardinado en su intimidad consustancial con las sociedades en las que nace y se desarrolla.
- Fomentar la capacidad de síntesis y organización de la información histórica compleja, de manera coherente y razonada.
- Percibir la complejidad social y la diversidad cultural (y, en consecuencia, desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores ajenos al propio).

Dentro del módulo que concierne a teoría, metodología e historiografía, la asignatura "Historia de las religiones" pretende ser un complemento en la formación de los alumnos dentro del Grado de Historia. Se intenta ofrecer de manera fundamental, tanto los diferentes enfoques historiográficos y metodológicos acerca de la religión, cuanto las características básicas de las más importantes manifestaciones de la misma a lo largo de la historia. Según lo antedicho, los objetivos troncales pueden resumirse así:

- Contemplar al hecho religioso, no desde el punto de vista normativo, sino como elemento constitutivo de la cultura; e incardinado en su intimidad consustancial con las sociedades en las que nace y se desarrolla.
- Fomentar la capacidad de síntesis y organización de la información histórica compleja, de manera coherente y razonada.
- Percibir la complejidad social y la diversidad cultural (y, en consecuencia, desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores ajenos al propio).

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura "Historia de las religiones" conviene a varios propósitos troncales del Grado en Historia: identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos; establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de las sociedades; organizar información histórica compleja de manera coherente e interpretarla de forma razonada; leer críticamente textos historiográficos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción; y considerar el respeto democrático fundamental a la diversidad.

La asignatura "Historia de las religiones" conviene a varios propósitos troncales del Grado en Historia: identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos; establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de las sociedades; organizar información histórica compleja de manera coherente e interpretarla de forma

razonada; leer críticamente textos historiográficos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción; y considerar el respeto democrático fundamental a la diversidad.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Tener capacidad de reunir, organizar, interpretar y difundir datos relevantes en "Historia de las religiones" para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Tener capacidad de reunir, organizar, interpretar y difundir datos relevantes en "Historia de las religiones" para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

2:

Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, desarrollar y manejar técnicas y métodos de estudio, así como aproximar al alumno al valor de la investigación de los fenómenos históricos

Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, desarrollar y manejar técnicas y métodos de estudio, así como aproximar al alumno al valor de la investigación de los fenómenos históricos.

3:

Organizar información histórica compleja de un modo coherente y para interpretarla de forma razonada

Organizar información histórica compleja de un modo coherente y para interpretarla de forma razonada.

4:

Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado

Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Resultan fundamentales los resultados de aprendizaje que se obtienen en esta asignatura, puesto que mediante su concurso el alumno -a través del conocimiento de datos relevantes en "Historia de las religiones", realizado a través de la lectura crítica de diversas fuentes y documentos historiográficos- accede a una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; aquél le exige organizar información histórica compleja de manera coherente, incentiva su interpretación reflexiva y razonada; y percibe la complejidad y la diversidad cultural, desarrollando una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores ajenos al propio.

Resultan fundamentales los resultados de aprendizaje que se obtienen en esta asignatura, puesto que mediante su concurso el alumno -a través del conocimiento de datos relevantes en "Historia de las religiones", realizado a través de la lectura crítica de diversas fuentes y documentos historiográficos- accede a una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; aquél le exige organizar información histórica compleja de manera coherente, incentiva su interpretación reflexiva y razonada; y percibe la complejidad y la diversidad cultural, desarrollando una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores ajenos al propio.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Primera convocatoria.

8) Sistema de evaluación continua (se considerará en el caso de una matrícula no superior a 25 alumnos):

a) Sistema de evaluación continua (en su caso)

A lo largo del período de impartición de la materia.

1) Pruebas prácticas: El conjunto de estas podrá suponer hasta el 30% de la

1) Pruebas prácticas: El conjunto de estas podrá suponer hasta el 30% de la calificación final. Mediante ellas será evaluado el nivel de los siguientes resultados:

-(CE5) Competencia para organizar información histórica compleja y para

interpretarla razonadamente.

- Comprender la necesidad de organizar la información histórica de forma coherente y para interpretarla razonadamente.

- Criterios de evaluación: será valorado el trabajo continuado, la capacidad para la expresión escrita de los aspectos de la asignatura -contextualizados y con actitud crítica, y su valor para la inteligencia de la asignatura.

2) Participación en el aula y trabajo voluntario: será valorada la involucración del

2) una parte de la realización de este ejercicio, tales como el contenido de este mismo, el desarrollo y la realización de la autorización del profesor, la evaluación de este apartado, podrán ser puestas en marcha hasta el 10 de junio. La evaluación de este 20% de la calificación final, es un 20% de la calificación final. Mediante él serán valoradas las competencias

apartado podrá suponer hasta un 20% de la calificación final. Mediante él serán valoradas las competencias. Mediante él serán valoradas las competencias antedichas y la capacidad para argumentar plenamente (y por escrito), usando conceptos, terminología y técnicas propias del historiador (CE6).

3) Examen teórico: superándolo, será posible conseguir hasta el 50% de la calificación final. Mediante él será

Aprender a leer y escribir es un proceso que requiere tiempo y práctica constante, sin una sola excepción. Aprender a leer y escribir es un proceso que requiere tiempo y práctica constante, sin una sola excepción.

Consistirán en textos orales de hasta 10 minutos que podrán contener planos y representaciones. Criterios de evaluación: tipo y calidad de textos y desarrollo de extensión de uno o dos temas incluidos en los contenidos temáticos de la asignatura -no

En el desarrollo de la actividad crítica se plantea la necesidad de que los estudiantes adquieran las habilidades de la asignatura no solo para desempeñarse en el contexto actualizado y con plena actitud crítica- y su valor para la inteligencia de la misma. Es necesario que el estudiante desarrolle la capacidad para la expresión crítica y la argumentación efectiva de las

los pasados, mediante las deducciones entre hechazados, sino contextualizados y con plena actitud crítica- y su valor para la inteligencia de la misma como

argumentación efectiva de las propias ideas, mediante una redacción coherente.

argumentación efectiva de las propias ideas, mediante una redacción coherente. Comparecencia a un solo examen escrito mediante el que será evaluado el nivel detallado los resultados de aprendizaje detallados:

b) Prueba de evaluación global(a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).
Consistirá en una prueba escrita, de 3 horas como máximo, que podrá contemplar el comentario de uno o

Comparación a un solo examen escrito mediante el que será evaluado el nivel de varios textos y el desarrollo extenso de uno o dos temas incluidos -en todo o en parte- en el temario de la todos los resultados de aprendizaje ya detallados (CE2, CE3, CE5, CE6). Consistirá en una prueba escrita, de 3 horas como máximo, que podrá contemplar el

Con la elaboración de este ejercicio, el alumno podrá conseguir el 100% de la nota para la inteligencia de la misma comodisciplina global; la capacidad de síntesis y de análisis; la articulación y argumentación efectiva de las propias ideas, mediante una redacción coherente. Criterios de evaluación: será valorada la capacidad para la expresión por escrito de

los aspectos fundamentales de la asignatura -no hacinados, sino contextualizados y...

los aspectos fundamentales de la enseñanza. Nuestros objetivos son concretarlos y con plena actitud crítica y su valor para la inteligencia de la misma como

con plena actitud crítica y su valor para la integridad de la misma como disciplina global; la capacidad de síntesis y de análisis; la articulación y

disciplina global, la capacidad de síntesis y de análisis, la articulación y argumentación efectiva de las propias ideas, mediante una redacción coherente y clara.

argumentación efectiva de las propias ideas, mediante una redacción coherente.

2: Segunda convocatoria.

Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

Comparecencia a un solo examen escrito mediante el que será evaluado el nivel de todos los resultados de aprendizaje ya detallados.

Consistirá en una prueba escrita, de 3 horas como máximo, que podrá contemplar el comentario de uno o varios textos y el desarrollo extenso de uno o dos temas incluidos -en todo o en parte- en el temario de la asignatura. Con la elaboración de este ejercicio, el alumno podrá conseguir el 100% de la calificación final.

Criterios de evaluación: será valorada la capacidad para la expresión por escrito de los aspectos fundamentales de la asignatura -no hacinados, sino contextualizados y con plena actitud crítica- y su valor para la inteligencia de la misma comodisciplina global;

la capacidad de síntesis y de análisis; la articulación y argumentación efectiva de las propias ideas, mediante una redacción coherente.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura "Historia de las religiones" tiene como objetivos básicos contemplar al hecho religioso, no desde el punto de vista normativo, sino como elemento constitutivo de la cultura e incardinado en su intimidad sustancial con las sociedades en las que nace y se desarrolla; fomentar la capacidad de síntesis y organización de la información histórica compleja, de manera coherente y razonada; percibir la complejidad social y la diversidad cultural; incidir en la importancia de una argumentación rigurosa; y sensibilizar al alumno en el respeto por todos los documentos que permiten la construcción del discurso histórico. De tal manera, se pretende que el alumno adquiera las destrezas para reunir, organizar, interpretar y difundir datos relevantes en Historia de las religiones, reflexionando sobre temas relevantes y evaluando con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos. Igualmente, se apira a que el alumno desarrolle y maneje técnicas y métodos de estudio, así como aproximarle al valor de la investigación de los fenómenos religiosos a lo largo de la historia.

La asignatura "Historia de las religiones" tiene como objetivos básicos contemplar al hecho religioso, no desde el punto de vista normativo, sino como elemento constitutivo de la cultura e incardinado en su intimidad sustancial con las sociedades en las que nace y se desarrolla; fomentar la capacidad de síntesis y organización de la información histórica compleja, de manera coherente y razonada; percibir la complejidad social y la diversidad cultural; incidir en la importancia de una argumentación rigurosa; y sensibilizar al alumno en el respeto por todos los documentos que permiten la construcción del discurso histórico.

De tal manera, se pretende que el alumno adquiera las destrezas para reunir, organizar, interpretar y difundir datos relevantes en Historia de las religiones, reflexionando sobre temas relevantes y evaluando con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos. Igualmente, se apira a que el alumno desarrolle y maneje técnicas y métodos de estudio, así como aproximarle al valor de la investigación de los fenómenos religiosos a lo largo de la historia.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

BLOQUE I: Aproximación a la Historia de las religiones: métodos y perspectivas.

- a) Problemas sobre el concepto, el origen y la definición de la religión.
- b) Caracteres del fenómeno religioso.
- c) Aproximaciones metodológicas. Corrientes y métodos de estudio.
- d) Símbolo, mito y ritual.

BLOQUE I: Aproximación a la Historia de las religiones: métodos y perspectivas.

- a) Problemas sobre el concepto, el origen y la definición de la religión.
- b) Caracteres del fenómeno religioso.
- c) Aproximaciones metodológicas. Corrientes y métodos de estudio.
- d) Símbolo, mito y ritual.

2:

BLOQUE II: Las religiones antiguas en el Próximo Oriente y en el Mediterráneo.

- a) Egipto y Mesopotamia. El origen del mundo y de la monarquía.
- b) El mazdeísmo iraní.
- c) La religión en la Hélade: de la religión políada al cosmopolitismo.

d) Religión romana y religiones del Imperio.

e) Pueblos "periféricos": celtas y germanos.

BLOQUE II: Las religiones antiguas en el Próximo Oriente y en el Mediterráneo.a) Egipto y Mesopotamia. El origen del mundo y de la monarquía.b) El mazdeísmo iraní.c) La religión en la Hélade: de la religión políada al cosmopolitismo.d) Religión romana y religiones del Imperio.e) Pueblos "periféricos": celtas y germanos.

3:

BLOQUE III: Las religiones bíblicas.

a) Judaísmo antiguo, rabínico y moderno.

b) El cristianismo: orígenes y desarrollos.

c) El Islam: teología y ley. Evolución histórica.

BLOQUE III: Las religiones bíblicas.a) Judaísmo antiguo, rabínico y moderno.b) El cristianismo: orígenes y desarrollos.c) El Islam: teología y ley. Evolución histórica.

4:

BLOQUE IV: Las religiones en Asia oriental y América.

a) Vedismo, jainismo e hinduismo.

b) El budismo y su expansión.

c) Las religiones de China y el sintoísmo japonés.

d) La América precolombina: mayas, aztecas e incas.

BLOQUE IV: Las religiones en Asia oriental y América.a) Vedismo, jainismo e hinduismo.b) El budismo y su expansión.c) Las religiones de China y el sintoísmo japonés.d) La América precolombina: mayas, aztecas e incas.

5:

BLOQUE V: La pluralidad religiosa del mundo actual.

a) Las religiones indígenas en África y Oceanía. La colisión colonial sobre las formas nativas.

b) La religión en las sociedades laicas. Religión, conflicto e identidad.

BLOQUE V: La pluralidad religiosa del mundo actual.a) Las religiones indígenas en África y Oceanía. La colisión colonial sobre las formas nativas.b) La religión en las sociedades laicas. Religión, conflicto e identidad.

6:

Mínima orientación bibliográfica general:

Mínima orientación bibliográfica general: BRANDON, S. G. F., Diccionario de religiones comparadas, Madrid, 1975; DÍEZ DE VELASCO, F., Hombres, ritos, dioses. Una introducción a las religiones del mundo, Madrid, 1995; BLOM, Historia de las religiones, Madrid, 2006,

ZODIACUS, La historia de las religiones. Morfología y dialéctica de lo sagrado, Madrid, 2009

WIDENGREN, G. y BLEEKER, C. J., Historia de las religiones, Madrid, 2010/2011 y REED, JAMES, E. Orígenes de las religiones, Madrid, 2010/2011 y KÜHN, JAMES, E. Cristianismo y las grandes religiones, Madrid, 1987;

MESON, M., La aproximación, Madrid, 1991; KÜHN, JAMES, E. El cristianismo y las religiones del mundo, Madrid, 1978; SMART, N., Las religiones del mundo, Madrid, 2000;

WIDENGREN, G. y BLEEKER, C. J., Religiones, religionum, Madrid, 1973.

Madrid, 1978; SMART, N., Las religiones del mundo, Madrid, 2000; WIDENGREN, G. y BLEEKER, C. J., Historia

religiosa, Madrid, 1975

En total, al menos 19 horas lectivas: dedicadas a clases de orden teórico, en las que se

explicarán los conceptos fundamentales, se analizará la documentación y se resolverán las cuestiones que

susciten mayor duda o debate.

EN TOTRO A UNA TERCERA PARTE DEL HORARIO LECTIVO: ACTIVIDADES DE ORDEN PRÁCTICO. Toda tarea efectuada fuera

de horario, para satisfacer las necesidades de las actividades

prácticas, será estimada como lapso lectivo.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

De un modo orientativo, la organización temporal de la materia podría sintetizarse de esta manera:

- Clases presenciales: 60 horas en total, a razón de dos sesiones de una hora y media cada una, por semana. El total de estas 40 clases puede verse alterado según el calendario

lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza.

- Ut supra se indicaba, las tareas efectuadas al margen de las horas antedichas, para satisfacer las necesidades de las sesiones prácticas, serán estimadas como lapso lectivo. La

duración y ubicación precisa para la ejecución de tales menesteres estará en consonancia con la índole específica de cada uno.

La fecha de entrega de los trabajos escritos de tipo práctico será señalada con cumplida anticipación y con meridiano

pormenor durante el desarrollo del curso. El calendario de las mismas contendrá como mínimo una sesión específica por cada uno de los temas desarrollados, tanto para los alumnos que opten por la evaluación continuada como para quienes prefieran realizar examen único. En su caso, al finalizar cada tema, los resultados serán evaluados y publicados por el profesor, con objeto de conocer en cada momento el progreso de cada alumno.

De un modo orientativo, la organización temporal de la materia podría sintetizarse de esta manera:

- Clases presenciales: 60 horas en total, a razón de dos sesiones de una hora y media cada una, por semana. El total de estas 40 clases puede verse alterado según el calendariolectivo establecido por la Universidad de Zaragoza.

- Ut supra se indicaba, las tareas efectuadas al margen de las horas antedichas, para satisfacer las necesidades de las sesiones prácticas, serán estimadas como lapso lectivo. La duración y ubicación precisa para la ejecución de tales menesteres estará en consonancia con la índole específica de cada uno. La fecha de entrega de los trabajos escritos de tipo práctico será señalada con cumplida anticipación y con meridiano pormenor durante el desarrollo del curso. El calendario de las mismas contendrá como mínimo una sesión específica por cada uno de los temas desarrollados, tanto para los alumnos que opten por la evaluación continuada como para quienes prefieran realizar examen único. En su caso, al finalizar cada tema, los resultados serán evaluados y publicados por el profesor, con objeto de conocer en cada momento el progreso de cada alumno.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Diccionario de religiones comparadas / dirigido por S.G.F. Brandon Madrid : Ediciones Cristiandad, D.L. 1975
- Díez de Velasco Abellán, Francisco P.. Breve historia de las religiones / Francisco P. Díez de Velasco Abellán Madrid : Alianza, D.L. 2006
- Díez de Velasco Abellán, Francisco P.. Hombres, ritos, dioses : introducción a la historia de las religiones / Francisco P. Díez de Velasco Abellán Madrid : Trotta, D. L. 1995
- Eliade, Mircea. Historia de las creencias y de las ideas religiosas. Vol. 1, De la edad de Piedra a los Misterios de Eleusis / Mircea Eliade ; [traducción de J. Valiente Malla] Barcelona [etc.] : Paidós, D.L. 1999
- Eliade, Mircea. Historia de las creencias y de las ideas religiosas. Vol. 2, De Gautama Buda al triunfo del cristianismo / Mircea Eliade ; [traducción de J. Valiente Malla] Barcelona : Paidós, D.L. 1999
- Eliade, Mircea. Historia de las creencias y de las ideas religiosas. Vol. 3, De Mahoma a la era de las reformas / Mircea Eliade ; [traducción de J. Valiente Malla] Barcelona [etc.] : Paidós, D.L. 1999
- Eliade, Mircea. Tratado de historia de las religiones : morfología y dialéctica de lo sagrado / Mircea Eliade ; [traducción de A. Medinaveitia] . - 4^a ed. Madrid : Ediciones Cristiandad, 2009
- Historia religionum = Manual de historia de las religiones. I, Religiones del pasado / dirigido por C. Jouco Bleeker, Geo Widengren Madrid : Ediciones Cristiandad, 1973
- Historia religionum = Manual de historia de las religiones. II, Religiones del presente / dirigido por C. Jouco Bleeker, Geo Widengren Madrid : Ediciones Cristiandad, 1973
- James, E. O.. Historia de las religiones / E. O. James ; [traductor, María Luisa Balseiro] . - [1a. ed., 8a. reimp.] Madrid : Alianza, 2002
- Kung, Hans. El cristianismo y las grandes religiones : hacia el diálogo con el Islam, el hinduismo y el budismo / Hans Kung ; Josef van Ess, Heinrich von Stietencron ; Heinz Bechert [cols.] Madrid : Libros Europa, D.L. 1987
- Meslin, Michel. Aproximación a una ciencia de las religiones / Michel Meslin ; [lo tradujo... G. Torrente Ballester] Madrid : Cristiandad, [1978]
- Smart, Ninian. Las religiones del mundo : tradiciones antiguas y transformaciones modernas / Ninian Smart Madrid : Akal, D.L. 2000