



## **Grado en Geografía y Ordenación del Territorio 28312 - Geografía de Europa**

**Guía docente para el curso 2012 - 2013**

**Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- Miguel Ángel Saz Sánchez [masaz@unizar.es](mailto:masaz@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Esta asignatura pretende que el alumno adquiera un conocimiento integrado y progresivo de Europa como estructura regional, su articulación y organización y las relaciones entre el hombre y el medio. Para ello resulta recomendable haber cursado con éxito las asignaturas de Fundamentos históricos de la organización del territorio, Fundamentos jurídicos y sociales para la Ordenación del Territorio y Medioambiental, Introducción a la Economía, Geografía Humana: estructuras y procesos territoriales, Grandes Conjuntos regionales del Mundo, Climatología y Geomorfología

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

En las dos primeras semanas de clase se especificarán los contenidos del programa y los objetivos que se pretende alcanzar en cada uno de ellos, así como las posibles temáticas de los trabajos del curso y el sistema de evaluación propuesto

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Describir los factores naturales y socioeconómicos que organizan las estructuras territoriales en Europa.
- 2:** Comprender de una forma sistémica, integrada y crítica las relaciones entre esos factores de carácter natural y socioeconómico.
- 3:** Aplicar los conceptos generales de la Geografía al territorio europeo, explicando los procesos y cambios estructurales
- 4:** Buscar, seleccionar e interpretar las distintas fuentes de información existentes para el territorio europeo.

- 5:** Acercarse de una forma crítica y evaluativa a las fuentes de información disponibles.
- 6:** Enumerar y explicar los diferentes problemas ambientales que afectan a Europa, en función de la actividad humana, su origen, su evolución temporal, y posibles soluciones.
- 7:** Aplicar correctamente los fundamentos geográficos necesarios para el análisis de los contrastes espaciales y temporales identificados en Europa.
- 8:** Utilizar correctamente los métodos del análisis territorial a distintas escalas regionales, como base para su posterior aplicación a la ordenación territorial y ambiental.
- 9:** Transmitir correctamente, tanto en forma oral como escrita, aspectos clave de la estructura territorial de Europa, tanto desde el punto de vista físico como socioeconómico.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

La asignatura Geografía de Europa (6.0 ECTS), obligatoria y perteneciente al segundo curso del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza pretende que el estudiante se aproxime a un conocimiento global de Europa y de su organización territorial, en sus procesos, formas y estructuras. Alcanzar este objetivo no implica sólo la aprehensión de contenidos o conocimientos sobre aspectos geográficos fundamentales de Europa, necesarios sin duda en la formación general del geógrafo, sino que lleva aparejados el desarrollo de las actitudes precisas para la comprensión de los problemas y relaciones de naturaleza geográfica, la capacitación en el conocimiento y manejo crítico de las fuentes para el estudio de la materia y la formación en la metodología y sistemática propias del análisis geográfico regional.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Esta asignatura trata de, desde una perspectiva transversal, analizar a diferentes escalas las características, situación y los principales problemas de Europa. Se trata de que los estudiantes adquieran la formación que les permita comprender la actual organización de este territorio, la interacción de los diversos hechos geográficos en espacios concretos y la diversidad existente en relación con sus bases culturales, socioeconómicas, políticas y naturales.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Esta asignatura pertenece a la materia Estructuras Regionales, cuyo objetivo es la adquisición, por parte del estudiante, de un conocimiento integrado y progresivo de la regionalización del mundo. Reúne 5 asignaturas, referidas al conocimiento de las estructuras regionales en el mundo, su articulación y la organización del territorio a diferentes escalas, desde los grandes conjuntos regionales del Mundo que configuran actualmente el planeta hasta el estudio de Aragón, poniendo más énfasis en Europa y España. También incorpora una asignatura que aborda el análisis de las relaciones existentes entre las actividades humanas y el medio natural, incidiendo especialmente en los grandes problemas ambientales. En concreto, las asignaturas que la integran son: Grandes Conjuntos Regionales del Mundo; Geografía de Europa; Geografía de Aragón, Geografía y medio ambiente y Geografía de España: estructura y organización territorial.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** CE1: Comprensión sistemática, integrada y crítica de las interrelaciones entre los diferentes elementos y

partes del territorio

- 2:**  
CE2: conocimiento integrado de las estructuras, procesos y cambios espaciales y temporales en el territorio y en su ordenación.
- 3:**  
CE3: conocimiento, manejo, interpretación y evaluación de las diversas fuentes de información geográfica
- 4:**  
CE5: Dominio de las estrategias metodológicas utilizadas en el análisis y la interpretación de la información geográfica
- 5:**  
CE6: Dominio de los fundamentos geográficos conceptuales y teóricos necesarios para explicar los contrastes espaciales y temporales en diferentes escalas de análisis
- 6:**  
CG1: Capacidad de buscar, analizar y sintetizar la información
- 7:**  
CG2: Aptitud para interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas
- 8:**  
CG5: Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La importancia de los resultados de aprendizaje planteados radica en que combinan la adquisición de capacidades específicas de carácter disciplinar o profesional con otras de carácter académico, a través de las que se insta a los alumnos a reflexionar sobre los aspectos territoriales, históricos, antrópicos, bióticos y abióticos que dan sentido a Europa así como a las interrelaciones entre todos ellos. Un ejercicio de carácter eminentemente geográfico que introduce al alumno en los modos de interpretación de la realidad propios del Análisis Geográfico Regional.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**  
**I Convocatoria**

a) *Sistema de evaluación continua*

-Prueba 1: Realización de prácticas asistenciales consistentes en el análisis de textos, documentos u otro tipo de materiales propuestos por el profesor relacionados con aspectos fundamentales de la materia objeto de estudio. Se valorará la capacidad de análisis, síntesis y reflexión del alumno.

-Prueba 2: Realización de un trabajo supervisado (4 personas) sobre uno de los temas propuestos por el profesor. El esquema del trabajo y las fuentes de información serán discutidas con el profesor responsable de la asignatura en las tutorías organizadas para tal fin. Se valorará la capacidad para la búsqueda de información, su coherencia, presentación y el ejercicio de análisis realizado.

-Prueba 3: Prueba tipo test (50 preguntas) sobre los contenidos de la asignatura vistos en clase. La nota final de la asignatura será la media ponderada de la evaluación de la prueba tipo test (50 %), de las prácticas asistenciales (20 %) y del trabajo supervisado (30 %). La asignatura no podrá superarse si no se obtiene al

menos una calificación de 5 sobre 10 en cada una de las tres partes evaluables.

b) *Prueba de evaluación global*

Atendiendo a la normativa vigente, los alumnos podrán escoger entre acogerse a la modalidad de evaluación continua, descrita en las líneas precedentes, o ser evaluados mediante una prueba global en la que puedan demostrar que han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos. La prueba comprenderá un ejercicio tipo test (50%), un comentario de texto (25%) y el desarrollo de un tema (25%).

**2:**  
**II Convocatoria**

*Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario)*

Prueba global en la que puedan demostrar que han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos. La prueba comprenderá un ejercicio tipo test (50%), un comentario de texto (25%) y el desarrollo de un tema (25%).

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Las actividades de aprendizaje a desarrollar en el transcurso de la asignatura son: clases magistrales, casos prácticos, seminarios, trabajos prácticos tutelados, estudio personal y superación de prueba. Además, se tiene prevista la utilización de las plataformas docentes virtuales, en nuestro caso el Anillo Digital Docente (ADD) de la Universidad de Zaragoza, donde a través de la plataforma Moodle se pondrán a disposición de los alumnos los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas.

Las competencias que se adquirirán mediante la actividad de aprendizaje clase magistral son: Aptitud para interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas (CG2); Comprensión sistemática, integrada y crítica de las interrelaciones entre los diferentes elementos y partes del territorio (CE1); Conocimiento integrado de las estructuras, procesos y cambios espaciales y temporales en el territorio y en su ordenación (CE2); Dominio de los fundamentos geográficos conceptuales y teóricos necesarios para explicar los contrastes espaciales y temporales en diferentes escalas de análisis (CE6).

Con los clases prácticas se relacionan las competencias: Conocimiento, manejo, interpretación y evaluación de las diversas fuentes de información geográfica (CE3), el dominio de las estrategias metodológicas utilizadas en el análisis y la interpretación de la información geográfica (CE5); Capacidad de buscar, analizar y sintetizar la información (CG1) y Aptitud para interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas (CG2).

Con la actividad de aprendizaje seminarios, nos ponemos en relación con las competencias: aptitud para interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas (CG2); la comprensión sistemática, integrada y crítica de las interrelaciones entre los diferentes elementos y partes del territorio (CE1); el conocimiento integrado de las estructuras, procesos y cambios espaciales y temporales en el territorio y en su ordenación (CE2) y la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado (CG5).

Por último, en relación a los trabajos prácticos tutelados, estos permitirán al alumno aplicar los conceptos y destrezas que han adquirido en las clases teóricas, en las prácticas o en los seminarios. Aunque los trabajos, lógicamente, deben ser tutelados por el profesor, suponen un protagonismo total del alumno, que deberá enfrentarse en equipo a la búsqueda, elaboración e interpretación de la información. Por lo tanto, proporciona importantes ventajas, toda vez que se desarrolla la capacidad del alumno para organizarse colectivamente, se facilita y asegura el aprendizaje y se fomenta la responsabilidad y el respeto a los demás.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

## **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

### **1:**

1. Presentación general: la noción de Europa, el significado de sus límites históricos, la diversidad interna.

Primera parte: El medio natural

2. El relieve europeo: la evolución geológica de Europa. El relieve volcánico Islandia. Escudos y plataformas: Rusia y Escandinavia. Las grandes llanuras centroeuropeas. Macizos medios antiguos de la Europa central e insular. La montaña alpina.

3. Factores del clima y diversidad climática

4. Las grandes unidades biogeográficas

5. Las aguas

6. La conservación de la naturaleza: Directiva Hábitats y Red Natura 2000

Segunda parte: El medio socioeconómico

7. Dinámica demográfica y estructura de la población

8. Características del sistema urbano europeo: expansión de las ciudades y suburbanización

9. El espacio rural europeo y la reorientación de los sistemas agrícolas

10. Localización e importancia de las actividades industriales. Nuevas orientaciones industriales

11. La expansión de las actividades terciarias

12. Nuevas regiones emergentes: ejes y áreas de desarrollo. Desequilibrios regionales y políticas de corrección

13. Conflictos y crisis en la Europa actual

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Sesiones de exposiciones teóricas. El temario consta de 13 ítems secuenciados. La presentación general (tema 1) así como el bloque referido al medio natural (temas 2 a 6) se impartirá a lo largo de los meses de septiembre y octubre. El bloque referido al medio socioeconómico (temas 7 a 13) se impartirá entre los meses de noviembre y enero. La fecha límite para la entrega de los trabajos individuales y en grupo será la anunciada como fecha de examen de la asignatura.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**