



Máster en Ciencias de la Enfermería 61016 - Salud ambiental y promoción de la salud

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 2.5

Información básica

Profesores

- **Concepción Germán Bés** cgerman@unizar.es

- **María Pilar Goñi Cepero** pgoni@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura aborda la salud y la enfermedad desde una perspectiva ambiental, y proporciona al alumno conocimientos de cómo los factores medioambientales afectan a la salud, alterando el equilibrio de las personas con el medioambiente. Para ello, la prevención es fundamental. Es por ello, que capacita al profesional de la enfermería para detectar efectos de factores medioambientales en la salud, tanto positivos como negativos y para aplicar a su trabajo profesional estos conocimientos. La aplicación de lo aprendido puede conseguir, no solo una mejora en la calidad de vida de los pacientes que tiene bajo su cuidado, sino también la mejora de las condiciones de su trabajo y la mejora de su calidad de vida personal.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Es capaz de identificar los factores ambientales que afectan a la salud que se encuentren en su vida diaria, en una comunidad o en su entorno laboral, comprendiendo desde el paradigma ecológico como los desequilibrios en la relación sujeto-entorno, afectan a la salud de las personas
- 2:** Conoce el lenguaje, los conceptos, los instrumentos, la legislación y las técnicas de las ciencias ambientales que ayudan a comprender los fenómenos de la salud, la enfermedad y los cuidados en la sociedad.
- 3:** Valora los efectos de los diferentes desequilibrios en el entorno ambiental de las personas y es capaz de proponer de una forma razonada y valorada, medidas preventivas y que minimicen dichos efectos

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El hombre se encuentra en constante contacto con su entorno y debe mantener un equilibrio con él. Dicho equilibrio se puede ver alterado por numerosos factores como el estrés, la utilización de productos químicos, etc y en general por nuestros hábitos y costumbres y el reequilibrio es causa de enfermedad. Las ciencias ambientales nos ayudan a avanzar constantemente en el conocimiento de la influencia que estos factores tienen sobre la salud, permitiéndonos ir de la salud a la enfermedad que los humanos provocamos al alterar los ecosistemas. La asignatura presenta una perspectiva europea.

El profesional de la enfermería juega un papel importante en el desarrollo de programas de Salud Ambiental que ayuden a la prevención de la enfermedad, tanto en el entorno hospitalario como en el comunitario.

Se trata de una materia que se puede realizar en forma semipresencial u on-line, lo que permite la matriculación de alumnos de Universidades de otras poblaciones. La utilización de la plataforma moodle permite el contacto continuo entre los alumnos y de los alumnos con las profesoras.

La materia se estructura en los siguientes módulos: Introducción. Paradigma ecológico de salud. Agua y salud. Salud ambiental en la infancia. El aire, el sol y la salud.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Desde el paradigma ecológico, la asignatura aborda el conocimiento de cómo los desequilibrios del sujeto con su entorno producen enfermedad y cómo podemos ir de la salud a la enfermedad, con el objetivo de que el alumno sea capaz de plantear los medios de prevención para conocer y en su caso minimizar los efectos de los factores ambientales en la salud.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura se sitúa en el segundo curso del Máster y es de tipo optativo y semipresencial, lo que proporciona una atención individualizada para los alumnos. Forma parte del Módulo de Humanidades en Ciencias de la Salud, itinerario propio de la Universidad de Zaragoza

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Capacita al profesional de la enfermería para detectar efectos de factores medioambientales en la salud, tanto positivos como negativos y para aplicar a su trabajo profesional estos conocimientos.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Asumir el papel del profesional de la enfermería, con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de aplicar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes en lo que se refiere a salud ambiental y mejora de la salud de los pacientes
- 2:** Comunicarse con el paciente para representar adecuadamente su perspectiva y actuar para mejorar su calidad de vida.
- 3:** Valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

4: Trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

5: Dominio de las TICs, genéricas y específicas, en su área de trabajo, así como de la búsqueda de información en temas ambientales y en la legislación que llevan asociada.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje responden a la dimensión ambiental de los cuidados enfermeros en personas con salud, dolencia o enfermedad en la Sociedad urbana, compleja y de altas tecnologías de hoy en día y tienen su importancia en la mejora de la calidad de vida de los pacientes y de los propios alumnos que la cursan.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
Procedimientos:

Trabajo escrito individual 70%

Participación en clase o en foros 10%

2:
Guión del trabajo individual

1. Detectar los tres factores de riesgo ambiental más destacados en tu trabajo o en tu Comunidad y presentar estrategias que minimicen los riesgos. Se da a los alumnos que de forma voluntaria lo deseen la posibilidad de exponer y comentar todos o algunos de los puntos de su trabajo en clase.

2. Comenta en un máximo de 10 líneas qué aplicación práctica ves de lo que has aprendido para tu trabajo diario como enfermera/o

Recomendaciones generales: A. Hacer una observación del entorno real, que ayude a estudiar problemas reales. B. Consultar la información existente de cómo estos factores afectan a la salud. C. Consultar si existe legislación específica al respecto y ponerla en la descripción. D. Elaborar los conceptos y escribir de forma organizada, evitando el estilo telegráfico. E. Añadir la bibliografía que se considere interesante y/o la legislación aplicable a pie de página o al final de documento.

3:
Criterios de Evaluación para el trabajo individual

a) Presentación: puntualidad, ortografía y limpieza: 9%

b) Elección de los factores (qué sean prácticos, reales y concretos): 40%

c) Elección de las soluciones (originales, prácticas, reales, concretas ajustadas a normativa): 40%

d) Expresión concreta y clara: 10%.

Las personas que presenten el trabajo en clase, pueden subir su nota de participación.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Dado que nuestros alumnos son en su mayoría personal en ejercicio, y en parte personas que residen en otras poblaciones, la materia se ha diseñado de forma semipresencial y se ha dotado de recursos para poder ser cursada on-line. Se recomienda, no obstante, la asistencia a las clases presenciales, ya que permiten a los alumnos y profesoras relacionarse personalmente y también entrar en debates y consultas acerca de situaciones reales, que fomentan en gran manera la motivación de los alumnos y el proceso de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Recursos:

Humanos. Los profesores de la materia y profesores invitados. El carácter semipresencial de la asignatura requiere una gran dedicación de las profesoras que continuamente atienden tutorías presenciales o telemáticas

Informáticos. En la Biblioteca del Centro el alumnado dispone de varios ordenadores para búsquedas.

Tiempo. Nuestro alumnado es profesional en ejercicio con turnos rotatorios y diversos niveles de responsabilidad. Somos conscientes del trastorno que ocasiona el no seguimiento de la programación prevista. Por ello el calendario se respeta al máximo y solo un imprevisto de última hora lo puede alterar. No obstante, hay que considerar la flexibilidad que nos proporciona el carácter semipresencial de la asignatura, que requiere una mayor dedicación de las profesoras.

Organización y aprendizaje. La concentración de las actividades presenciales -clases- en dos días, permite al alumnado tiempo para su estudio y trabajo personal. Se estima que cada persona debe dedicar una media de 2 a 3 horas diarias de estudio durante el periodo lectivo. El alumno puede dirigirse a las profesoras para tutoría de forma presencial, mediante la plataforma moodle o por correo electrónico. También se pone a disposición de los alumnos un foro para que puedan contactar con sus compañeros aunque no se encuentren en la misma población, de forma que la participación de aquellos alumnos que no puedan acudir a clase sea posible a través del foro.

2:

Contenido:

La información y el temario se ha agrupado en 4 módulos, más uno en el que a lo largo del periodo de la materia se van poniendo novedades y curiosidades a disposición de los alumnos. Los módulos son los siguientes:

Módulo 0. Introducción. Descripción de contenidos: Introducción a la asignatura e instrucciones para realizar el trabajo individual.

Módulo 1. El paradigma ecológico de la salud. Descripción de contenidos: El paradigma ecológico. Microbiología positiva. Globalización y Salud ecológica

Módulo 2. El agua y la salud. Descripción de contenidos: El agua dulce, calidad de agua, la Cuenca del Ebro, Real Decreto de aguas de Consumo Humano, de sustancias de aguas potables. Legionelosis y legislación relacionada. Aguas regeneradas

Módulo: 3. Salud ambiental en la Infancia. Descripción de contenidos: Objetivos del milenio y Unidades de Salud ambiental infantil, sus objetivos y funcionamiento.

Módulo 4. El aire, el sol y la salud. Descripción de contenidos: Contaminación atmosférica, síndrome de sensibilidad química, las radiaciones, el ruido. El calentamiento global, el efecto invernadero.

Módulo 5. Curiosidades. Este módulo se va construyendo a lo largo del curso con aportaciones y sugerencias de las profesoras y los alumnos

3:
Clases presenciales:

Dada la amplitud de los temas a tratar, las clases presenciales se construyen a medida que los alumnos participan en el foro, haciendo especial hincapié en aspectos fundamentales y básicos relacionados con el medio ambiente y con la salud y la enfermedad, y en aquellos temas que los alumnos acuerdan que les resultan más interesantes y motivadores.

4:
La mayor parte del material de trabajo obligatorio estará disponible en la Plataforma Digital Docente de la Universidad de Zaragoza.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Anto Joseph M^a, Sunyer Jorge, Kogevinas Manuel. Environment and health: the long journey of environmental epidemiology at the turn of the millennium. J Epidemiol Biostat 2000;5(1): 49-60.
- Gaia: el atlas de la gestión del planeta. Coordinador Norman Myers; prólogo por Gerald Durrell. 2^a ed. ampl. y puesta al día. Madrid, Turisén : Hermann Blume, 1994
- Germán Bes, Concha: Salud ambiental y ecológica. En: Globalización y salud. Madrid, FADSP. 2005. P.67-118
- Goehl TJ. Reviews of environmental health, 1998: Introduction. Environ Health Perspect. 1998 Feb; 106S(1):3
- Margulis, Lynn, Sagan, Dorion: ¿Qué es la vida? Barcelona, Tusquets, 1996
- McMichael AJ, Woodward A. Environmental health. Hazardous environments: local and global environments: Lancet. Suppl. Hazardous environments local and global. Lancet. 1995; 346 Suppl: s5.