

Máster en Ciencias de la Enfermería

61025 - Psicología de la salud

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Carmen Magdalena Muro Baquero** cmuro@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

- Se recomienda consultar la información sobre la misma que aparece en Moodle para planificar desde el principio de curso el trabajo personal del alumno. Dicho trabajo será indispensable para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y la progresiva adquisición de competencias.
- Entrega del material relativo a la teoría y práctica, que el alumno deberá ir realizando a lo largo de toda la asignatura en las fechas que se adjudiquen a tal efecto.
- Total de horas de trabajo para el alumno: 150 horas

Actividades y fechas clave de la asignatura

Ver cronograma general

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la psicología de la salud en el ámbito de los cuidados de enfermería.
- 2.-Identificar, analizar y discutir los distintos aspectos psicológicos en relación con el ciclo vital.
- 4.-Analizar y discutir los abordajes terapéuticos psicológicos en el ámbito de los cuidados de enfermería.
- 5.-Realizar el diseño de un programa de promoción de la salud psicológica en el ámbito de los cuidados de enfermería.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura Psicología de la Salud tiene carácter obligatorio y pertenece al Módulo de Enfermería avanzada del Master. Su organización es cuatrimestral y comprende 6 créditos ECTS. Presenta una relación longitudinal con las asignaturas de contenido humanístico y una relación transversal con todas las asignaturas del resto del curso.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno, a partir del conocimiento de sus contenidos, sea capaz de explicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología de la Salud , aplicadas al desarrollo profesional del ámbito de la enfermería y la aplicación de estos conocimientos relativos a los aspectos psicológicos tanto en la prevención de las posibles patologías relacionadas con el mismo, como en la promoción de una vida saludable saludable.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Psicología de la Salud será la asignatura que guíe al personal de enfermería a desarrollar su capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. Al mismo tiempo provocará la reflexión sobre la importancia que la psicología va a tener para conseguir el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas estén en diferentes procesos vitales. Así como el análisis de los diferentes enfoques desde la psicología que sobre estos problemas se desarrollan en nuestra sociedad.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

EA3. Capacidad de dar soporte emocional e identificar cuando son necesarios los consejos de un especialista u otras intervenciones en situaciones complejas.

EA6. Capacidad de permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones y que puedan responder adecuadamente por ejemplo en los ámbitos emocional, social, psicológico, espiritual o físico.

EA8. Capacidad de representar y defender los intereses del paciente. Dentro del contexto clínico y comunicativo, capacidad de educar, facilitar, supervisar y dar soporte a los estudiantes de cuidados de salud y a otros trabajadores sociosanitarios.

EA9. Capacidad de responder a las necesidades del paciente a lo largo del ciclo vital con la planificación, prestación y evaluación de los programas individualizados más apropiados de atención, junto con el cuidador principal, la familia y otras trabajadores sanitarios o sociales.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Psicología de la Salud será la asignatura que guíe al personal de enfermería a desarrollar una comunicación efectiva y una relación empática con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales, será un objetivo de esta asignatura.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1. Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones "erróneas" ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

2. Realización de tres fichas comentadas de capítulos.

EJEMPLO-MODELO DE FICHA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Extensión 1 a 2 páginas (Times 12, espacio 1,5)

Referencia (estilo Vancouver):

Nombre y apellidos del alumno/a:

Frases literales:

Datos (si los hay):

Ideas principales

Valoración (y contrastar con documentos de clase, libros u otros):

Criterios de Evaluación

1. Referencia completa y correcta del artículo, capítulo, monografía, siguiendo las normas Vancouver.	2
2. Frases principales extraídas del texto entrecerrilladas	1
3. Datos numéricos	1
4. Ideas principales	3
5. Valoración contrastada con otros autores	3
Total	10 puntos

3. Resolución de un caso clínico.

Se continuará trabajando con los casos ya elaborados en la asignatura Teorías y Modelos pero profundizando exclusivamente en la valoración emocional.

Modelo propuesto para la realización de casos. Deberán diferenciar entre casos clínicos y casos de salud. Se realizará un caso

EJEMPLO-MODELO DE CREACION DE CASOS

Extensión de 10 a 12 páginas (Times 12, espacio 1-1,5)

Página 0. Motivo de la ELECCION. Casos reales. Alguna característica.

Página 1. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD. Protagonistas. Lugar, hora del día

Página 2. DATOS BIOGRAFICOS Y BASICOS DE LA HISTORIA. Edad, sexo, instrucción, trabajo o profesión, residencia. Genograma y Sociograma.

Páginas 3-6. VALORACION ENFERMERA. Se valoran dos cosas: el posible Riesgo Clínico y el nivel de Autocuidado. Se trata de averiguar el autocuidado de cada persona y de su entorno. En qué contexto, qué saben y no, cuales son las interferencias, el bagaje, para que podamos ayudarles a mejorarlo.

VALORACION EMOCIONAL. DESEOS, TEMORES, ACTITUDES

Información cuantitativa usando Escalas: Escala Yesavage para medir Depresión. Escala BMJ para medir Ansiedad.

Recoger información cualitativa. Escribir frases literales

Página 7. DIAGNOSTICO ENFERMERO. Según criterios del curso.

Página 8-10. PLAN DE CUIDADOS. QUE HARA CADA CUAL. (1^a, 2^a Y 3^a consulta/visita)

El usuario (sano, doliente o enfermo). La persona de apoyo principal y si a lugar con la red de apoyo. Lo que hace la enfermera/o.

Criterios de Evaluación de Caso clínico

1. Presentación del caso	2
1. Contexto de la actividad	1
1. Datos biográficos	1
2. Genograma	1
3. Sociograma	1
1. V. Emocional	5
1. Diagnósticos enfermeros	3
1. Plan de Cuidados	4
1. Coherencia, redacción y presentación	2
TOTAL	20 PUNTOS

4. Diseño de un programa de promoción de salud psicológica.

El objetivo de este trabajo es que el alumno diseñe un programa de salud donde aplique los conocimientos adquiridos en la asignatura. El diseño se ajustará al esquema de un proyecto de investigación.

Los conceptos básicos se trabajarán en clase mediante un estudio guiado.

Criterios de Evaluación del programa de promoción de salud.

1. Justificar los motivos de la elección del tema por su relevancia social, clínica, económica y personal	3
2. Búsqueda bibliográfica (criterios de la asignatura de Documentación)	3
3. Población (criterios inclusión y exclusión)	3
4. Objetivos (cuantificables)	3
5. Contenidos/actividades (fiabilidad y validez)	6
6. Equipo de trabajo	3
7. Presupuesto	3
8. Evaluación	3
9. Presentación	3
TOTAL	30

Asistencia y Participación en debates de clase	30%	30 puntos
Informe de tutoría (individual)	70%	70 puntos
Actividades Obligatorias		
2 Fichas comentadas de capítulos	20%	20 puntos
1 Caso clínico (grupos de 2-3 personas, 2-3 páginas), 20%	20 puntos	
Diseño de programa (individual o en grupo, 5 a 10 páginas)	30%	30 puntos
EVALUACION FINAL		
Mínimo 50 puntos y hasta 69, al menos 30 deben ser de Informe tutoría= Aprobado		
Entre 70 y 89 = Notable		
De 90 a 100= Sobresaliente		

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas con los aspectos clínicos y terapéuticos de la psicología de la Salud aplicada a los cuidados enfermeros.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Clases teóricas: Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentaran los aspectos relevantes y novedosos de la psicología de la salud aplicada al ciclo vital.

Seminarios: resolución de un caso, con defensa de los resultados obtenidos y preparación de un programa de promoción de salud psicológica.

Trabajo individual: Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Trabajo en grupo: Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y elaboración del artículo de revisión. **Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las destrezas que se han desarrollado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el

caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Ver cronograma general

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada