



Máster en Ciencias de la Enfermería 61026 - Cuidados y nuevas demandas de salud

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 2, Semestre: 0, Créditos: 15.0

Información básica

Profesores

- **Concepción Germán Bés** cgerman@unizar.es
- **Inmaculada Mínguez Moreno** minguez@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura requiere una lectura y un trabajo continuado. Por lo que deben ponerse las tareas continuadas desde el primer día

Otras de las sugerencias es que pongan atención en la escritura y en expresarse con corrección, por lo que se recomienda que periódicamente hagan lectura en voz alta tanto de los libros, como de lo escrito por vds.

Actividades y fechas clave de la asignatura

1. Diario reflexivo de Promoción de Salu. Primer cuatrimestre
 2. Diario Reflexivo de Cuidados Avanzados. Segundo cuatrimestre
 3. Reesña de 1 0 2 libros. Primer cuatrimestre
 4. Prácticas de Campovde asistencia oblitatoria: a) Fermentación en el primer cuatrimestre. b) Fluvioterapia-fluviodefelicidad 2º cuatrimestre
 5. Otras actividades complementarias sugeridas a lo largo de todo el curso. p.e. estudio de casos
-

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1: Toma decisiones fundamentadas científicamente de acuerdo al paradigma eco saludable, como el equilibrio microbiano (uso discreto de antisépticos, insecticidas o antibióticos en el entorno personal de las personas)

-hospital o domicilio). Propone hipótesis de investigación que incluyan los temas ambientales e incluye la promoción de salud ambiental en los protocolos y programas.

- 2:** Comprende y aplica los diferentes programas e innovaciones técnicas para paliar el dolor, garantizar la seguridad de los enfermos, y en los equipo de cuidados paliativos.
- 3:** Elabora y maneja los registros informativos de Casos complejos y Diagnósticos NANDA

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta materia trata de responder a lo que su nombre indica y por tanto comprende diversos temas de actualidad. Lo hemos estructurado en tres módulos que van desde la profundización en los diagnósticos enfermeros hasta algunas habilidades para movernos en una sociedad multicultural, pasando por temas como el dolor, la seguridad y la comunicación.

Apostamos por la Promoción de la Salud ecológica y diversa como es la naturaleza y la sociedad en la que vivimos y reflexionaremos una vez más sobre la capacidad homeostática y adaptativa de los seres vivos incluyendo los humanos. Por tanto, y valga la pena decirlo una vez más, entendemos que: la salud es más que la simple ausencia de la enfermedad y, los cuidados y autocuidados tienen un espacio primordial para la vida. Quedan todos invitados a participar de esta, esperamos que atractiva, sugerente y socialmente eficiente, experiencia de aprendizaje

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
- Diarios Reflexivos uno por cada módulo 70%
 - Participación activa en los dos Trabajos de campo 20%
 - Participación en clase 10%

Se requerirá la asistencia a un 80% de las sesiones para poder aprobar. Si la asistencia a clase coincide con la asistencia a Congreso o Sesiones de trabajo relacionadas con la materia, deberá ponerlo en conocimiento de la profesora coordinadora para ajustar los criterios de trabajo y evaluación.

2:

A. Referencia de autores y cita Vancouver con nombre de pila completo en el texto B. Tener como cabecera el libro de la Cocina de la escritura a la hora de redactar. Releer los diarios y decid conceptos interesantes. c) Elaborar los conceptos y escribir de forma organizada, evitando el estilo telegráfico. Cada módulo, cuyo detalle se verá más adelante, es un diario reflexivo en el que el aprendizaje debe estar relacionado. - D) Se pueden añadir como Anexos los diarios reflexivos por sesión. Los anexos no tienen extensión. E) Recordar incluir citas de autores en la redacción. Por ej. si hablamos de Paradigma ecológico de salud hay que citar a Lovelock y/o Margulis. Si hablamos de microbiología positiva como ejemplo de aplicación práctica de fermentación debemos citar a Marcén. F) Añadir bibliografía a pie de página o al final de documento. No menos de 10 citas y que al menos 2 de ellas sean de los dos últimos años. Diferencias entre cita literal y referenciada. En ambos casos debe ponerse el nombre completo del autor/a y la referencia completa. Si son webs el día que se consultaron además de la dirección. NO SE ADMITEN citas bibliográficas solo de webs.

3:

Guión del Diario Reflexivo 6.000 palabras. Los anexos no cuentan.

1. ¿Que he aprendido de nuevo en este módulo?.
2. ¿Como lo he aprendido?
3. ¿Qué sentimientos me ha despertado el proceso de aprendizaje?
4. Ideas más importantes
5. Ideas que debo clarificar
6. Ideas que me gustaría tratar más
7. Dificultades que he encontrado
8. Que me han aportado las clases
9. Como ha sido mi participación
- 10.Me siento satisfecho/a o no de este módulo.

4:

Criterios de Evaluación

Para obtener Sobresaliente y/o Matricula de Honor deberán cumplir los siguientes criterios:

1. Valoración participativa de cada una de las sesiones.
2. Bibliografía Mínimos: 4 citas científicas por tema (Vancouver)
3. Además 4 citas de divulgación por tema (prensa y revistas divulgativas, semanales, Integral, Investigación y Ciencia.
4. Coherencia en el relato
5. Escritura legible, extensión, sangrado, paginado, índice, ortografía y respetuosa (no sexista, no racista...)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Agua, ríos y pueblos : 30 de septiembre, 30 noviembre 2010 : exposición fotográfica : Paraninfo de la Universidad de Zaragoza. Director, Pedro Arrojo Agudo, Comisaría, Tove Heiskel ... con el apoyo de Vicerrectorado de Proyección Cultural y Social de la Universidad de Zaragoza ... (et al.) Zaragoza, Agua, Ríos y Pueblos, 2010
- Bernárdez, Enriqu:. ¿Qué son las lenguas? Nueva ed. Madrid, Alianza, 2004
- Boff, Leonardo, Muraro, Rose Marie: Femenino y masculino : una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias. Madrid, Trotta, 2004
- Boff, Leonardo: El águila y la gallina : una metáfora de la condición humana. 4ª ed., reimp. Madrid, Trotta, 2011
- Boff, Leonardo: El cuidado necesario. Madrid, Trotta, 2012
- Bolen, Jean Shinoda: Sabia como un árbol. Barcelona, Kairós, 2012
- Lawick-Goodall, Jane van: Otra manera de vivir : cuando la comida importa. Barcelona, DeBolsillo, 2008.
- Lawson, Jack: Endorfinas : la droga de la felicidad. 5ª ed. Barcelona, Obelisco, 1992
- Música en el hospital [Vídeo] : 7 documentarios-versión en español. Sélestat, Université Marc Bloch, Centre de Formation de Musiciens Intervenants, 2007
- Música nos hospitais e instituições para idosos [Vídeo] Coordenação, Hospital Garcia de Orta [et al.] ; Com la colaboraçao de la Liga de Amigos do Hospital de Horta. [S.l.], Associação Portuguesa de Música nos Hospitais, 2005
- Salud pública y enfermería comunitaria. L. Mazarrasa Alvear ... [et al.] 2ª ed. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana, 2003
- Uvnäs Moberg, Kerstin: Oxitocina : la hormona de la calma, el amor y la sanación. Barcelona, Obelisco, 2009.