



61301 - Pensamiento económico

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Alfonso Sánchez Hormigo** sanchezh@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

1. Manejo de instrumental informático. Programas básicos de edición de textos y bibliometría. Navegación y búsqueda por internet
2. Capacidad de comprensión de textos clásicos de economía en español y otros idiomas
3. Nociones básicas de economía
4. Facilidad para la búsqueda, lectura y comprensión de referencias bibliográficas (si es en inglés, mucho mejor)
5. Destreza en el acceso a fuentes bibliográficas

Actividades y fechas clave de la asignatura

Primera semana. Presentación y explicación del funcionamiento del curso. Discusión acerca de los trabajos requeridos y forma de llevarlos a cabo

Tercera o cuarta semana. Propuesta por parte de los alumnos de los trabajos que se van a desarrollar con las referencias adecuadas y proyecto de realización

Última semana. Conferencias invitadas

Semana posterior. Realización del examen

Un mes posterior al examen. Entrega del trabajo realizado

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
- Conocer la importancia de la historia del pensamiento económico.
 - Familiarizarse con sus metodologías típicas e interpretarlas.
 - Conocer las aportaciones teóricas de los principales economistas y escuelas de pensamiento.
 - Contextualizar históricamente dichas aportaciones.
 - Elaborar biografías intelectuales sobre destacados economistas.
 - Entroncar el análisis económico contemporáneo con sus raíces históricas

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- La asignatura consta de 3 créditos en los que se repasa brevemente la historia del pensamiento económico hasta el momento presente.
- Al finalizar la materia los estudiante deben estar en condiciones de conocer en términos generales las principales aportaciones teóricas así como las implicaciones prácticas que de ellas se derivan realizadas por los economistas y escuelas de mayor relevancia para la formación de la ciencia económica.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Parece obvia la conveniencia de conocer la evolución de la economía con carácter previo a profundizar en sus investigaciones más actuales.

En este contexto, esta asignatura no sólo adquiere una perspectiva formativa global, con independencia de la especialización futura del estudiante. Para la mayor parte de las actuales ramas en que se divide la ciencia económica, resulta de una contrastable utilidad conocer y analizar el origen y desarrollo de los planteamientos teóricos y aplicados que han evolucionado hacia el estado contemporáneo de la disciplina.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
- Ser capaz de analizar desde una perspectiva multidisciplinar y sistémica, la evolución histórica de la ciencia económica.
 - Ser capaz de vincular las propuestas de política económica actuales con las corrientes de pensamiento en las que se basan.
 - Ser capaz de entender las diversas perspectivas en las que se desenvuelven los actuales debates económicos.
 - Ser capaz de entender la complejidad de las relaciones entre la ciencia económica y la realidad económica de la que surge y a la que pretende dar servicio.
 - Ser capaz de identificar las corrientes de pensamiento alternativas a las que en el momento actual componen la ortodoxia disciplinar.

Esto permite alcanzar las competencias de la titulación

- Identificar los aspectos económicos implicados en la construcción de políticas públicas y sociales.
- Conocer y manejar con precisión las herramientas de análisis económico que permiten analizar las políticas públicas y sociales.
- Identificar los retos y los problemas sociales a los que dar respuesta desde las políticas públicas.
- Diseñar herramientas de gestión y de calidad para su aplicación a las políticas públicas y sociales.
- Cuantificar y ajustar económicamente los distintos elementos implicados en las políticas públicas y sociales.
- Valorar los efectos económicos de las políticas públicas y sociales.
- Facilitar la toma de decisiones y trabajo en equipo

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

En cada sesión, a partir de unos esquemas, el profesor desarrolla unos contenidos que son ampliados a partir del debate y discusión entre profesores y alumnos en el seno del aula. Posteriormente, los profesores demandan de los alumnos la realización de unas actividades (ver sección siguiente), que pueden ser fruto de conversaciones y trabajo grupal entre los alumnos, pero que se presentan de manera individualizada y que son evaluadas por los profesores. La consideración conjunta de la asistencia, participación y discusión en clase con las actividades desarrolladas, son valoradas con un décimo de la calificación final del estudiante.

Mientras se desarrollan las sesiones, cada uno de los alumnos debe ir eligiendo un tema, de entre varios que proporcionan los profesores y otros sobre los que los alumnos pudieran estar interesados, para que, tras una discusión con los profesores en las tutorías acerca de la factibilidad del tema propuesto, la búsqueda de referencias necesarias y el planteamiento de objetivos perseguidos, se desarrolle en un formato especificado y se entregue en el periodo acordado. La correcta realización de este trabajo, que podría ser la semilla del trabajo de fin de máster, si así lo desean los alumnos, y la consecución de los objetivos establecidos, serán valorados con un cuarenta por ciento de la calificación final.

Una vez terminado el curso se realizará un examen escrito que buscará que el alumno sepa identificar y aplicar los contenidos desarrollados en cada una de las sesiones presenciales. El alumno dispondrá de un periodo de tiempo amplio (una semana) para responder al examen y podrá acceder a todo el material proporcionado por los profesores durante el curso, así como aquel que él considere oportuno. Esta parte de la evaluación representará asimismo la mitad de la calificación final.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología consistirá en la lectura de los textos originales y principales contribuciones de carácter crítico sobre las mismas. Exposición de cada uno de los alumnos profundizando en la obra de uno de los autores elegidos, para lo que trabajará más fuentes directas (textos) que los específicos para el seguimiento del curso. Tal exposición se entrega por escrito y se elabora un esquema-resumen en forma de breve ponencia para el resto de los participantes. Discusión subsiguiente dirigida por el responsable de la impartición del curso. En cada sesión (3 horas) habrá una primera parte en la que el profesor situará los textos enmarcando autores y escuelas dentro de la historia del pensamiento económico. Se utilizará como hilo conductor la obra del profesor Alessandro Roncaglia, *La Riqueza de las ideas*, así como la *Historia del análisis económico* de Schumpeter.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Cada una de las sesiones se desarrolla a partir de los esquemas proporcionados por los profesores, y que están disponibles para los alumnos, previamente en la plataforma digital de la asignatura, mediante la exposición de los contenidos principales y del debate entre alumnos y profesores que surge de dicha exposición. Los contenidos recogidos en los esquemas, por tanto, son ampliados con la discusión en cada sesión e incorporados al acervo final del conocimiento

Después de cada sesión, el alumno ha de hacer una serie de ejercicios o actividades prácticas que pueden consistir, dependiendo del tipo y contenidos de la sesión, en la lectura de alguna de las referencias bibliográficas disponibles en la plataforma digital, en la respuesta por escrito de los alumnos a diversas preguntas formuladas referentes a cada tema en particular, en la resolución de ejercicios sencillos, o en la búsqueda especializada por internet. Estas actividades serán entregadas a los profesores en la fecha prevista y forman parte de la evaluación del alumno.

En algunas de las sesiones, la experiencia de profesionales relacionados con los contenidos de la asignatura, puede ser de gran relevancia, por lo que, de ser posible, se contará con expertos en la especialidad, sea por sus investigaciones sobre economistas y escuelas, sobre temas concreto de debate, o su aplicación a otros espacios geográficos, etc...

La distribución del tiempo entre las diversas actividades es la siguiente:

- Clases presenciales: 1 crédito.
- Trabajo y conversaciones en equipo, tutorías con los profesores: 1 crédito.

Trabajo personal del alumno, examen escrito: 1 crédito.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En las sesiones presenciales se va desarrollando el temario de la asignatura. Existen unas referencias bibliográficas básicas, que figuran abajo, y otras específicas de cada sesión, que se van proporcionando al alumno en el momento correspondiente.

1. De la aritmética política a la primera situación clásica: W. Petty y R. Cantillon
2. Adam Smith y la economía política durante la revolución francesa: De Condorcet a J.B. Say
3. T.R. Malthus, D. Ricardo, la "querrela ricardiana" y la síntesis de J.S. Mill
4. Los límites de la economía clásica, el socialismo romántico, H. De Saint-Simon y la crítica de la economía política de K. Marx
5. Matemáticas, economía y revolución marginalista: de A. Cournot a S. Jevons.

6. La Escuela Histórica y el pensamiento económico
7. Institucionalismo y neo-institucionalismo: T. Veblen y G. Myrdal
8. Los dos caminos austríacos: J.A. Schumpeter, L. Von Mises y F. Hayek
9. El círculo de Cambridge, J. M. Keynes y la recuperación de la línea ricardiana: P. Sraffa
9. Capitalismo y Estado del bienestar; dos visiones críticas: A. Hirschman y A. Sen
10. Economía, retórica y disidencias: D. McCloskey, J. Stiglitz y P. Krugman

Bibliografía básica

RONCAGLIA, A. (2006), La riqueza de las ideas, Prensas Universitarias de Zaragoza.

EKELUND R.B. y HEBERT, R.F. (1997), Historia de la Teoría Económica y de su método, Ed. McGraw Hill.

SCREPANTI, E. y ZAMAGNI, S. (1997), Panorama de historia del pensamiento económico, Ed. Ariel.

BARBÉ, LL. (1996), El curso de la economía. Grandes escuelas, autores y temas del discurso económico, Ed. Ariel.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada