



61308 - Crecimiento económico e intervenciones de política comercial

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **María Dolores Gadea Rivas** lgadea@unizar.es

- **Marcela Sabaté Sort** msabate@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

El curso es presencial y se articula en torno al comentario de lecturas científicas seleccionadas. Las lecturas quedan fijadas en la sesión de presentación del curso. En la última sesión, está previsto que los alumnos hagan una presentación (comentario y análisis crítico) de un artículo relacionado con el objeto del curso (vínculo crecimiento apertura/protección) de su propia elección.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Al término del curso, el alumno deberá demostrar que ha sabido integrar las distintas hipótesis acerca del vínculo entre política comercial y crecimiento, y sobre cómo esas teorías han condicionado la evolución del comercio internacional desde mediados del siglo pasado. El alumno deberá demostrarlo haciendo en la última sesión una presentación resumen del contenido del curso, en la que deberá incorporar el comentario crítico de algún artículo (de su elección) publicado en revistas académicas del área.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El curso examina el estado de la cuestión sobre el vínculo entre apertura (protección comercial) y crecimiento económico. Se empieza estudiando el triunfo de las tesis proteccionistas a favor del desarrollo (argumentos teóricos y ejecución práctica) a mitades de los años cincuenta del siglo pasado. A continuación, se analiza el revulsivo que supuso la apertura de

los países del este asiático a mediados de los sesenta, en cuanto renovó la formulación académica de las críticas al proteccionismo y a favor de la apertura. Expuesta la trayectoria que en la práctica han seguido las políticas comerciales de los distintos países desde la segunda guerra mundial y los argumentos y críticas que con posterioridad recibieron, el curso enfrenta al alumno a los sucesivos problemas de contrastación empírica a favor de la orientación exterior que se han terminado imponiendo en la literatura. Nos referimos a los problemas de endogeneidad entre crecimiento y comercio, dificultades por acotar el efecto de la política (y no apertura) sobre el comercio, la medición del efecto desbordamiento, y en última instancia, la propia dificultad en construir indicadores de apertura o protección. En particular, el curso profundiza en el examen crítico de los indicadores de protección y sus limitaciones en la contrastación empírica.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El intenso proceso de globalización de las últimas décadas ha sido uno de los fenómenos que más atención ha recibido en la literatura económica. En este curso se ilustran los obstáculos que el avance del comercio internacional ha tenido que superar hasta llegar a los niveles de globalización actual. Se examinan las bases teóricas y los condicionamientos políticos que llevaron a los países en desarrollo a utilizar la política comercial como estrategia para fomentar la modernización y crecimiento económico durante los años cincuenta y sesenta. También se analiza cómo a partir de entonces, los cuestionables resultados de la estrategia de sustitución de importaciones y nuevas formulaciones en favor de la apertura como variable impulsora del crecimiento cambiaron la dirección de las políticas.

Sin embargo, el tópico sobre el vínculo apertura (política comercial) y crecimiento sigue abierto, si consideramos las dificultades de hallar evidencia irrefutable por vía de la contrastación empírica. El curso contribuye a formar al alumno en las dificultades de validar relaciones entre liberalización y crecimiento, en un contexto de plena actualidad, ante el éxito de la estrategia de china de intervención en favor de las exportaciones.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El curso analiza la que durante décadas fue una de las estrategias esenciales de crecimiento, la estrategia de sustitución de importaciones. También da explicación (en términos teóricos y prácticos) al cambio de escenario desde los años setenta en adelante, y muy significativamente, desde que en los noventa los grandes países en desarrollo aceleraron su integración. El curso forma además al alumno en la controversia académica sobre el posible uso de políticas protectoras para lograr el éxito de una progresiva liberalización del comercio en esas economías. En este sentido, el curso cubre un punto de examen obligado en cualquier titulación en Economía.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** El alumno termina el curso con una idea razonada del estado de la cuestión (teórico-práctico) acerca del vínculo entre política comercial y crecimiento.
- 2:** Su formación le acredita para enjuiciar con visión crítica los potenciales y riesgos de las distintas opciones de política comercial como estímulo al crecimiento.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Como ya se ha dicho, el curso tiene por objetivo que el alumno, además de hacerse una idea del estado de la cuestión, esté en condiciones de adoptar un enfoque crítico en el análisis de la producción científica sobre el uso de la política comercial como política de crecimiento

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Una participación activa en las sesiones formativas, que demuestren el estudio de la materia y su comprensión. Ello implicará la lectura y discusión en clase de los trabajos de investigación más relevante sobre el tema, y permitirá realizar una evaluación continua del estudiante.
- 2:** Aquellos alumnos que no hayan asistido regularmente a clase ó no hayan superado el sistema de evaluación continua descrito en el punto 2 deberán realizar un examen convencional sobre la materia.
- 3:** El sistema de evaluación continua se complementará con la defensa de un trabajo dónde resuma el estado de la cuestión sobre el vínculo entre política comercial y crecimiento y, además, demuestre su comprensión de las dificultades para validar la existencia del vínculo exponiendo y valorando un artículo de su elección, seleccionado entre las revistas científicas más relevantes.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje se basa en la lectura de artículos científicos, teóricos y aplicados, que han tratado de responder a las preguntas más relevantes en relación al vínculo entre apertura (protección) y crecimiento. Se trata de que el alumno vaya asimilando el proceso de creación científica desde las fuentes originales y tome conciencia de las diferentes formas de abordar los problemas, las diversas metodologías y las principales controversias que se han suscitado en el campo.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** El programa se inicia con clases magistrales donde el profesor enuncia los principales problemas y debates que existen en la literatura sobre la relación entre crecimiento económico y política comercial. Tras estas clases de iniciación se facilita a los estudiantes los artículos más importantes que se han publicado en la materia. Los alumnos deben preparar estos materiales, analizándolos con detalle y extrayendo sus propias conclusiones. La exposición y comentarios guiados en clase por el profesor constituyen el núcleo fundamental de las actividades del alumno en esta asignatura. Adicionalmente, se realizará una sesión práctica donde el alumno podrá replicar un trabajo empírico, y recorrerá todas etapas de la investigación aplicada, desde el planteamiento del modelo, la búsqueda de datos, la estimación econométrica y la valoración de los resultados obtenidos.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El curso consta de las siguientes sesiones:

Sesión 1: Presentación

Sesión 2: Prácticas proteccionistas a favor del desarrollo

Sesión 3: Argumentos teóricos

Sesión 4: Dificultades empíricas en la contrastación del vínculo crecimiento-apertura (protección)

Sesión 5: Las mediciones de la protección

Sesión 6: Regímenes comerciales e índices de apertura en trabajos aplicados

Sesión 7: Sensibilidad de los resultados econométricos al procedimiento

Sesión 8: Ejemplo práctico de una investigación empírica

Sesión final: Defensa de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada