

## 67209 - Tecnología electrónica asistencial

**Guía docente para el curso 2012 - 2013**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 4.0**

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Jorge Luis Falcó Boudet** jfalco@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda haber cursado o estar cursando la asignatura obligatoria “**Sistemas Electrónicos Avanzados**”.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura: Dentro del ámbito de los ambientes inteligentes y la tecnología asistencial, el conocimiento acerca del contexto en que se sirven es clave para comprender el éxito o el abandono de distintos servicios. Este aspecto es crucial en este campo para evitar desarrollos que han quedado fuera del mercado, como ha sucedido demasiado a menudo. El conocimiento del campo de la discapacidad en su aproximación a la persona es vital para la sensibilidad y conocimiento de un futuro diseñador de ayudas técnicas, que ha de situar al usuario de forma más específica que en otros campos, por la dificultad de expresión de muchos de ellos. Por otra parte, la UE ha señalado reiteradamente en sus programas de I+D la importancia de una metodología de diseño centrada en usuario y que lo incluya en distintas fases del proyecto, por lo que la atención a estas metodologías también es básica para la relevancia de la formación de un ingeniero con competencias en tecnologías de apoyo.

---

#### Evaluación

---

Actividades de evaluación El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación: **1 Asistencia y participación en clases (20%)** Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor. Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones “erróneas” ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles. En segunda convocatoria y en casos singulares que tengan limitada la posibilidad de asistencia, este criterio se sustituirá por trabajos/informes que incidan en la comprensión de la materia; según la situación particular, el tanto por ciento de este criterio se distribuirá a partes iguales entre los otros dos. La calificación global de esta actividad será de 0 a 10 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura **2 Exámenes con cuestiones teórico-prácticas (40%)** Durante el curso se planean dos pruebas de evaluación individuales:

- Prueba tipo test o de ejercicios a desarrollar y resolver sobre el marco y ecología de las tecnologías de apoyo.
- Informe y/o pequeños ejercicios sobre las visitas y/o otras prácticas y actividades singulares. En convocatorias donde no haya opción a visitas y actividades singulares, se realizará un informe/trabajo que contenga contenidos análogos a los planteados. La calificación global de esta actividad será de 0 a 10 y supondrá el 40% de la calificación del estudiante en la asignatura. **3 Trabajos en grupo. (40%)** Se realizan actividades de trabajo en grupo, parcialmente incluidas en las sesiones de prácticas, para aplicar los diferentes conceptos y contenidos vistos en las clases teóricas y utilizar

instrumentos tipificados. Incluyen metodología de diseño multidisciplinar centrado en usuario y diseño y evaluación de ayudas técnicas. Este método de aprendizaje supone una aproximación a un estilo de aprendizaje autónomo, eficiente y que permite al alumno la adquisición de competencias profesionales que serán útiles en su práctica profesional. También incide en la profundización en la comprensión de los conceptos y marco de la asignatura. La calificación global de esta actividad será de 0 a 10 y supondrá el 40% de la calificación del estudiante en la asignatura.

---

#### Actividades y recursos

---

Presentación metodológica generalEl proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas con las tecnologías de apoyo, su marco, la discapacidad y el diseño centrado en usuario. En su vertiente investigadora se estudia cómo aplicar los diferentes conceptos vistos en el curso a entornos reales y concretos. Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**1:Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentaran los conceptos importantes y novedosos de los temas a tratar.**2:Trabajos en grupo:** En grupos, se aplican los conceptos teóricos en trabajos guiados, estructurados y siguiendo una metodología de diseño multidisciplinar y centrado en usuario de tecnologías de apoyo. Los estudiantes buscan información de dispositivos disponibles y de módulos tecnológicos a incorporar. Se considera en la evaluación el seguimiento y comprensión de la metodología, la calidad de la solución, y la participación de cada uno de los integrantes del grupo en cada trabajo.**3:Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las destrezas que se han desarrollado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportarán actividades complementarias. Planificación y calendarioCalendario de sesiones presenciales y presentación de trabajosReferencias bibliográficas de la bibliografía recomendada