



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Pilar Abós Olivares** pabos@unizar.es
- **José Luis Bernal Agudo** jbernal@unizar.es
- **Sandra Vázquez Toledo** svaztol@unizar.es
- **Yaiza Sánchez Melián** ysanchez@unizar.es
- **Jesús Javier Sarsa Garrido** jjsg@unizar.es
- **Belén María Dieste Gracia** bdieste@unizar.es
- **José Luis Soler Nages** jlsoler@unizar.es
- **Rosario Marta Ramo Garzarán** rmarta@unizar.es
- **Concepcion Llanas Samper** clls@unizar.es
- **Noelia Tatiana Gayán Jimenez** tatianag@unizar.es
- **María Carmén Ramírez Elizondo** cramirez@unizar.es
- **Miriam Garcia Labena** mgarcial@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
- Analizar y valorar el sentido de la evaluación como un elemento más en los procesos de enseñanza-aprendizaje con una perspectiva de mejora.
 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
 - Conocer y desarrollar estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.
 - Analizar los procesos de interacción y comunicación, así como la organización del clima de aula, abordando y resolviendo problemas de disciplina.
 - Identificar y diseñar estrategias que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación, y afronten situaciones educativas en alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - Conocer y estructurar procesos para desarrollar de forma adecuada los recursos y estrategias de información, la tutoría y orientación académica y profesional.
 - Analizar y valorar la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Interiorizar la necesidad de promover la educación en valores democráticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Mostrar una adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo, demostrando una capacidad de relación, reflexión y crítica en los diferentes documentos o trabajos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. En este módulo, desarrollado como una asignatura obligatoria, el estudiante va a trabajar aquellos conceptos y teorías fundamentales sobre las que luego se va a trabajar en los módulos 4, 5 y 6, en el marco de las respectivas especialidades.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. En este módulo, desarrollado como una asignatura obligatoria, el estudiante va a trabajar aquellos conceptos y teorías fundamentales sobre las que luego se va a trabajar en los módulos 4, 5 y 6, en el marco de las respectivas especialidades.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
- Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas.
 - Desarrollar de manera crítica los esquemas conceptuales que le permitan relacionar de forma significativa los fenómenos del proceso de enseñanza - aprendizaje.
 - Evaluar sus propias suposiciones y prejuicios y la forma en que éstas pueden afectar a las prácticas de enseñanza.
 - Adquirir destrezas generales de análisis, planificación, ejecución y evaluación de la propia acción de

enseñanza

- Adquirir competencias mediante el desarrollo de destrezas que les permitan aplicar los conocimientos para resolver de forma significativa y coherente los problemas que se planteen en su ámbito educativo.
- Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula.
- Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver posibles problemas.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
PRUEBA GLOBAL

Realizar un examen escrito y presentar un dossier.

1.- Examen escrito: 20-30 ítems de prueba objetiva sin material y con tiempo limitado. Con este ejercicio se pretende comprobar el dominio de los conceptos básicos de la materia.

2. Dossier: Realización de un trabajo en grupo sobre alguno de los temas propuestos en el desarrollo de la asignatura.

CRITERIOS CALIFICACIÓN

Examen escrito: 60% de la calificación final (hay que obtener un 4 para aprobar).

Dossier: 40% de la calificación final

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología se concreta desde dos ámbitos:

- 1) Clases expositivo-participativas en las que se explicarán los conceptos fundamentales, se analizarán casos prácticos, se realizarán presentaciones de los alumnos, etc.
- 2) Trabajo en grupo.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
- 1) Modelos de enseñanza-aprendizaje.
 - 2) Procesos de interacción y comunicación, organización del clima de aula.
 - 3) Componentes curriculares de los procesos de enseñanza - aprendizaje.
 - 4) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: conceptos, tipos, sentido y límites de la evaluación.
 - 5) La atención a la diversidad.
 - 6) El uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Créditos ECTS: 4 (100 horas)

Horas presenciales: 43

40 h.: clases teóricas, seminarios y reuniones de grupo con el profesor, prácticas, análisis de casos, etc.

3 h.: Prueba escrita

Horas no presenciales: 57

35 h.: Trabajo autónomo

22 h.: Trabajo en grupo

Los documentos de trabajo se “colgarán” en el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada