

Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68544 - Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Luis García González** lgarciag@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta materia del máster Universitario del Profesorado de Secundaria, supone una alta implicación y participación del alumnado desde una perspectiva práctica, crítica y reflexiva.

Para su mayor aprovechamiento se recomienda la presencia en las sesiones de clase y la participación activa por parte del alumnado.

Esta materia está englobada en el modulo 5 "Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad de Educación Física". Se considera básica para poder participar en las posteriores situaciones de formación vinculadas al Practicum II y al Practicum III.

Actividades y fechas clave de la asignatura

1. Examen de conocimientos.

- En evaluación continua: Fecha habilitada para ello en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- En evaluación global: Fecha habilitada para ello en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

2. Carpeta didáctica recopilatorio de los informes del análisis de enseñanza de las sesiones teórico-prácticas.

- En evaluación continua: Presentación en la fecha habilitada para ello en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

- En evaluación global: Se realizará durante 2 horas la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas que podrá incluir una visualización de video, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:	Competencia del título.	Resultados de aprendizaje
	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	- Conocer los fundamentos científicos que regulan la intervención docente.
	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura es una pieza clave en la formación del alumnado como futuros docentes del área. Se pretende con ella revisar los aspectos fundamentales de la intervención docente para favorecer el aprendizaje en la Educación Física escolar. Resulta así mismo importante desarrollar una conciencia crítica y las herramientas pertinentes para que después de cada situación de enseñanza-aprendizaje el docente sea capaz de realizar un análisis crítico y constructivo de la intervención realizada.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Objetivos fundamentales de la asignatura:

1. Conocer, identificar y diferenciar los elementos básicos de la intervención docente en el área de Educación Física.
2. Identificar, diferenciar y saber adaptar diferentes estilos de enseñanza a situaciones concretas de la Educación Física.
3. Saber identificar y seleccionar las diferentes estrategias docentes con las correspondientes orientaciones de la motivación del alumnado en la práctica físico deportiva.
4. Saber realizar un análisis crítico, estructurado y constructivo de una práctica de enseñanza-aprendizaje.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura desarrollada en el primer cuatrimestre ofrece herramientas fundamentales para una óptima participación en el Practicum II y III. Al mismo tiempo los contenidos correspondientes al análisis de enseñanza configuran la base con la que

se irá confeccionando el informe relativo al Practicum II. Resulta, por lo tanto, fundamental en el encadenamiento de competencias que tiene prevista la titulación.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

- Analizar críticamente la propia intervención docente con el fin último de proponer alternativas ajustadas a los resultados obtenidos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje se contrastarán nuevamente en la aplicación práctica en las asignaturas de Practicum II y III. Como se ha indicado resulta una formación previa fundamental

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Para obtener una calificación en la materia y en cumplimiento del Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza y su Art. 9. Diseño de las pruebas para la primera convocatoria de cada curso académico, se determina lo siguiente:

1. En cada asignatura existirá obligatoriamente una **prueba global de evaluación**, a la que tendrán derecho todos los estudiantes, y que quedará fijada en el calendario académico.
2. En cada asignatura se podrá diseñar un sistema de evaluación continua, sin perjuicio de lo indicado en las memorias de verificación de la titulación, y que estará recogida en la guía docente. Cuando la calificación obtenida por este procedimiento se refiera al total de la asignatura, deberá dar la posibilidad al estudiante de superar la asignatura con la máxima calificación.
3. El estudiante que no opte por la evaluación continua, que no supere la asignatura por este procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global, prevaleciendo, en cualquier caso, la mejor de las calificaciones obtenidas.

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Actividades de evaluación	Descripción de la actividad
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	- Conocer los fundamentos científicos que regulan la intervención docente.	1. Examen de conocimientos.	-
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	2. Carpeta didáctica recopilatorio de los informes del análisis de enseñanza de las sesiones teórico-prácticas.	- En evaluación continua: - En evaluación global: Se realizará durante 2 horas la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas que podrá incluir una visualización de video, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.

Calificación de la materia.

Evaluación Continua.

Competencia del título.	Resultados de aprendizaje	Actividades de evaluación	Peso de los instrumentos
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	- Conocer los fundamentos científicos que regulan la intervención docente.	1. Examen de conocimientos.	30%
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	2. Carpeta didáctica recopilatorio de los informes del análisis de enseñanza de las sesiones teórico-prácticas.	70%

Evaluación Global.

Competencia del título.	Resultados de aprendizaje	Actividades de evaluación	Peso de los instrumentos
-------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	- Conocer los fundamentos científicos que regulan la intervención docente.	1. Examen de conocimientos.	30%
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	2. Carpeta didáctica recopilatorio de los informes del análisis de enseñanza de las sesiones teórico-prácticas.	70%

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Se alternarán dos fases de trabajo. En una primera con un método más de carácter expositivo se revisarán los criterios fundamentales, teóricos y científicos, de los tópicos propios de la materia. En segundo lugar el alumnado en grupo diseñará diferentes situaciones de intervención. La aplicación de estas en situaciones figuradas con sus propios compañeros, constituirá la referencia de estudios de intervención docente sobre los que se realizarán los ensayos de análisis de enseñanza.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:	Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Actividades de evaluación	Actividades asociadas	Horas
	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	- Conocer los fundamentos científicos que regulan la intervención docente.	1. Examen de conocimientos.	- Clases teóricas. - Resolución de supuestos prácticos.	26 presenciales
	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	2. Carpeta didáctica recopilatorio de los informes del análisis de enseñanza de las sesiones teórico-prácticas.	- Análisis de sesiones de educación física simuladas.	14 presenciales

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La asignatura consta de 4 créditos. Las 40 horas presenciales se distribuyen según se ha reflejado en el cuadro anterior, al referirnos a las actividades de aprendizaje programadas. Las 60 horas restantes de carácter no presencial se distribuyen de la siguiente manera:

-Elaboración de los supuestos prácticos (en grupo).	5 h.
-Redacción de los informes sobre la intervención docente analizada.	20h.
-Revisión de la documentación y confección de la carpeta didáctica junto a los informes de la sesión teórico práctica.	25h.
-Estudio de la documentación para el examen de conocimientos.	10h.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada