



## **Máster en Salud Pública** **68719 - Investigación cualitativa en salud pública**

**Guía docente para el curso 2012 - 2013**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 2.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María José Rabanaque Hernández** rabanake@unizar.es

- **Guillermo Marcos Aragüés** gmarcos@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Esta asignatura tiene por finalidad que los alumnos del Master de Salud Pública adquieran conocimientos básicos sobre la aplicabilidad de la investigación cualitativa y sus métodos en el campo de la Salud Pública.

La asignatura se imparte en el 2º semestre, cuando los alumnos ya han cursado todas las materias obligatorias, por lo que tienen una visión global de los conceptos, áreas de trabajo y metodología de la Salud Pública. Tener esta visión permitirá a los alumnos encuadrar la perspectiva cualitativa en el campo de la Salud Pública y explorar su potencialidad.

El equipo docente está formado por un grupo multidisciplinar en el que participa una profesional sanitaria (médico) y personas licenciadas en Ciencias Políticas y Sociología. Todo el equipo docente tiene experiencia tanto en la realización de investigación cualitativa en el campo de la salud como en la docencia de esta materia.

La asistencia presencial a esta asignatura es importante puesto que la metodología docente se basa en introducciones teóricas a cada uno de los conceptos y técnicas y, además en la realización de ejercicios y simulaciones prácticas.

Por otro lado, la interacción entre docentes y estudiantes facilita la comprensión y asimilación de conceptos y técnicas, más teniendo en cuenta que esta asignatura supone un cambio de paradigma respecto al resto de asignaturas que configuran el Master.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

POR DETERMINAR

### **PROFESORADO**

## **Profesores que participan en la asignatura**

Mercedes Febrel Bordejé

Dirección General de Atención al Usuario. Departamento de Salud y Consumo. Gobierno de Aragón.

[mfebrel@aragon.es](mailto:mfebrel@aragon.es)

Susana Mayoral

Departamento de Psicología y Sociología. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Zaragoza.

[smayoral@unizar.es](mailto:smayoral@unizar.es)

José Miguel Carrasco Gimeno

Dirección General de Atención al Usuario. Departamento de Salud y Consumo. Gobierno de Aragón.

[jmcarrascog@aragon.es](mailto:jmcarrascog@aragon.es)

## **LUGAR**

### **LUGAR DONDE SE IMPARTE LA ASIGNATURA:**

La asignatura se impartirá, en el Seminario de la Unidad de Medicina Preventiva en la Facultad de Medicina.

---

## **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

### **El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Identificar las características de los métodos de investigación cualitativa, su utilidad y aplicabilidad en el ámbito de la salud, así como sus limitaciones.
- 2:** Identificar los distintos tipos de estudios y conocer aspectos básicos del diseño y las fases de una investigación cualitativa.
- 3:** Identificar las técnicas de generación de información apropiada para cada objeto de investigación.
- 4:** Leer críticamente la presentación de investigaciones cualitativas con criterios suficientes para valorar su calidad.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Cada vez más, las técnicas de investigación social, y particularmente la investigación cualitativa, forman parte de la metodología utilizada para la investigación de los temas que se relacionan con la salud. La salud ha de contemplarse desde una visión holística, multidimensional y multifactorial donde los factores dependientes del individuo han de conjugarse con la influencia que la sociedad ejerce sobre él y sobre los grupos sociales a los que pertenece.

El objetivo del curso es introducir a los alumnos y alumnas en la metodología de investigación cualitativa, fomentar el interés por la misma y conocer las técnicas más utilizadas, con el objetivo de que sean capaces de planificarlas e implementarlas.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La materia se imparte como una asignatura optativa que pretende complementar la formación obligatoria en salud pública presentando, desde el paradigma de las ciencias sociales, técnicas de investigación cada vez más utilizadas en el ámbito de la salud.

Los objetivos generales de la asignatura son los siguientes:

- Conocer los fundamentos de la investigación cualitativa y sus diferencias frente a la investigación cuantitativa.
- Identificar la utilidad y la aplicabilidad de esta metodología en la investigación en salud.
- Reconocer las principales técnicas, sus características y su metodología de implementación.
- Experimentar la aplicación de las técnicas de observación, entrevista y grupos de discusión.
- Ser capaces de diseñar un estudio de investigación cualitativa aplicando las técnicas descritas.
- Introducir a la etapa del análisis de contenido en investigación cualitativa y conocer cómo se presentan los resultados.
- Reconocer la idoneidad de la utilización de las técnicas y su aplicación en las investigaciones relacionadas con la salud y en particular en los artículos de publicaciones especializadas.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Una vez alcanzada una visión global sobre la Salud Pública, que aporta las materias obligatorias del Master se pretende introducir a los alumnos y alumnas en un paradigma de conocimiento cada vez más utilizado en el ámbito de la Salud. De esta forma se introduce al conocimiento de las diferentes técnicas de recogida de datos cualitativos y pone a disposición de los alumnos criterios de lectura crítica a la hora de valorar la calidad metodológica de estudios.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Reconocer las diferentes técnicas de generación de información en la Investigación cualitativa.
- 2:** Diseñar e implementar proyectos de investigación cualitativa.
- 3:** Adquirir habilidades necesarias para realizar trabajo de campo en el que se utilicen técnicas de investigación cualitativa.
- 4:** 1. Adquirir habilidades suficientes para realizar lectura crítica de artículos, informes, etc. en los que se utilice metodología cualitativa.

#### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La relevancia de la asignatura radica en que:

- Aporta una visión de la salud holística, multidimensional y multifactorial en el que los condicionantes sociales y/o la propia perspectiva (individual o colectiva) de los aspectos relacionados con la salud adquieren gran importancia.
- Incorpora un nuevo enfoque de investigación que permite a los alumnos disponer de herramientas de obtención de conocimiento que van más allá de lo cuantificable, pudiendo abordarse el por qué de comportamientos de grupos sociales relacionados con diferentes aspectos de la salud.
- Contribuye a mejorar el conocimiento necesario para la planificación y programación en salud pública, así como para la investigación en salud.
- Legitima la utilización de este tipo de técnicas tras el estéril debate que durante años ha enfrentado a las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1: Actividades de evaluación continua:**

La nota final oscilará entre 0 y 10 valorándose los siguientes aspectos:

- § Un 30% de la nota final corresponderá a la participación en las sesiones teóricas y prácticas, valorándose la participación en los debates, prácticas y trabajo grupal bajo la supervisión de los docentes, evaluándose a cada alumno al finalizar cada una de las sesiones.
- § Un 30% de la nota final se aportará a partir de la realización de un examen tipo test de respuestas múltiples relacionado con los conceptos teóricos. La prueba, que tendrá lugar en la última sesión, se considerará superada al responderse correctamente el 50% de las preguntas.
- § El 40% restante consistirá en la presentación de un trabajo realizado en grupos (constituidos por no más de cinco personas) que deberá incluir el diseño de un proyecto de investigación con los siguientes aspectos:
  - Título
  - Objetivos
  - Técnicas a utilizar y justificación de las mismas
  - Diseño de número de grupos de discusión / entrevistas / observaciones a realizar; composición y perfiles de participantes. Estrategia de captación
  - Encuadre y guión para el desarrollo de las técnicas propuestas

La extensión nos será superior a 5 folios (DIN A4, arial 10, interlineado 1,5).

El trabajo será valorado con los siguientes criterios:

- Claridad de exposición y presentación. 2 puntos.
- Objetivos adecuados a la investigación cualitativa y alcanzables. 2 puntos.
- Técnicas adecuadas y en relación con los objetivos. 2 puntos.
- Justificación adecuada de las variables en relación con los objetivos y técnicas. 2 puntos.
- Encuadre apropiado en relación con la técnica y los objetivos. 2 puntos.
- Se valorará con un punto extra la relevancia y originalidad de los proyectos.

### **Actividades de evaluación global:**

Como alternativa a la evaluación continuada, los alumnos que elijan esta opción, elaborarán un trabajo global (desarrollo individual) y una lectura crítica de dos artículos seleccionados por los docentes.

El trabajo consistirá en el diseño de un proyecto de investigación cualitativa que deberá abordar, al menos, los siguiente aspectos:

- Título
- Objetivos
- Técnicas a utilizar y justificación de las mismas
- Diseño de número de grupos de discusión / entrevistas / observaciones a realizar; composición y perfiles de participantes. Estrategia de captación
- Encuadre y guión para el desarrollo de las técnicas propuestas

El trabajo será valorado con los siguientes criterios:

- Claridad de exposición y presentación. 2 puntos.
- Objetivos adecuados a la investigación cualitativa y alcanzables. 2 puntos.
- Técnicas adecuadas y en relación con los objetivos. 2 puntos.
- Justificación adecuada de las variables en relación con los objetivos y técnicas. 2 puntos.
- Encuadre apropiado en relación con la técnica y los objetivos. 2 puntos.
- Se valorará hasta con un punto extra la relevancia y originalidad de los proyectos.

La extensión del mismo deberá tener entre 15-20 folios (DIN A4, arial 10, interlineado 1,5).

El trabajo tendrá un peso específico del 60% de la nota final y la lectura crítica un peso específico del 40%.

-

---

## **Actividades y recursos**

---

## **Presentación metodológica general**

## El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje diseñado para esta asignatura se basa en la asistencia a las presentaciones teóricas y la participación de alumnos y alumnas en los debates y actividades prácticas (role-playing y trabajo grupal) que se desarrollarán en las sesiones presenciales. La asistencia presencial queda complementada con un trabajo grupal en el que materializar lo aprendido en las sesiones presenciales.

## Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

1. Seminarios.
2. Tutorías a demanda del alumno (previa cita).
3. Sesiones prácticas (trabajo grupal y role-playing).
4. Docencia virtual con materiales disponibles en el ADD.
5. Trabajo en grupo.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En el Anexo 1 se presenta la programación del módulo, con los docentes que participarán en cada una de las sesiones, el tipo de docencia a desarrollar, los recursos de espacio necesarios y los recursos docentes.

## ANEXO 1

### Actividades de aprendizaje programadas

SESIÓN	TITULO CONTENIDOS	DOCENTE	TIPO DE DOCENCIA	RECURSOS DE ESPACIOS	RECURSOS DOCENTES
1ª	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación del Modulo</li><li>• Concepto y Generalidades de Investigación Cualitativa (IC)</li><li>• Clasificación de las Técnicas de IC</li></ul>	M Febrel JM Carrasco	Seminario	1 aula	Disponibles en ADD: diapositivas y documentación científica.
2ª	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevistas individuales (Teoría y Role-play)</li><li>• Observación (Teoría y Role-play)</li></ul>	M Febrel JM Carrasco	Seminario Taller práctico Trabajo grupal	2 aulas	Disponibles en ADD: diapositivas y documentación científica.
3ª	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupos de discusión (Teoría y Role-play)</li><li>• Introducción al análisis de contenido (I - Teoría)</li></ul>	M Febrel JM Carrasco	Seminario Taller práctico Trabajo grupal	2 aulas	Disponibles en ADD: diapositivas y documentación científica.
4ª	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción al análisis de contenido (II - Teoría y ejercicio práctico)</li><li>• Recursos tecnológicos</li><li>• Presentación de Investigaciones Cualitativas realizadas en Salud pública</li></ul>	M Febrel JM Carrasco S Mayoral	Seminario Trabajo grupal	1 aula	Disponibles en ADD: diapositivas y documentación científica.

## ANEXO 2

### Bibliografía y fuentes de información

#### 1.- LIBROS Y ARTÍCULOS:

- Taylor, S.J.; Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica, 1996.

Manual básico de metodología cualitativa en el que se profundiza en la observación y entrevista. Da algunas claves para la realización del análisis de contenido.

- Cook, F. D.; Reichardt, Ch. S. *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata S. A., 1982.

Manual que reúne los principios básicos de la investigación cualitativa y la plantea como complemento a la investigación cuantitativa.

- Calderón, C. *Criterios de calidad en la Investigación Cualitativa en Salud (ICS): Apuntes para un debate necesario*. Rev. Esp. Salud Pública, 2002, 76,5:473-482

Artículo que aborda la mejora de la calidad en la producción investigadora.

- Enrique Alonso, L. *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamentos, 1998.

Monografía que aborda más detalladamente los aspectos sociológicos de los métodos cualitativos. Incluye profundas reflexiones sobre grupos de discusión, entrevistas y observación como técnicas en investigación cualitativa.

- Delgado, J.M.; Gutierrez, J. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis, 1994.

Libro de texto elaborado por profesores de sociología de la Universidad Autónoma que puede complementar los conocimientos básicos de los anteriores.

- Bericat, E. *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel Sociología, 1998.

Elaborado con el objetivo de establecer puentes entre dos orientaciones metodológicas de la investigación social el método cualitativo orientado a la captura del significado y el cuantitativo cuyo fin es determinar la medida. Incluye treinta ejemplos de investigaciones sociales que combinan ambos métodos y constituye una guía de los diferentes usos que la combinación de dichos métodos ofrece al investigador.

- Meadows LM, Morse JM. *Constructing evidence within the qualitative Project*. En: Morse JM, Swanson J, Kuzel AJ. *The nature of quality evidence*. Sage publications, 2001.

Se trata de un libro que profundiza en la aportación de la metodología cualitativa a la evidencia científica.

- Barrio IM, Simón P. *Problemas éticos de la investigación cualitativa*. Med Clin (Barc) 2006;126(11):418-23.

Artículo que aborda diferentes aspectos relacionados con los problemas éticos de la investigación cualitativa: normas éticas de investigación aplicables a la investigación cualitativa, requisitos éticos, etc.

- Cuesta-Benjumea C. *¿Por dónde empezar? La pregunta en investigación cualitativa*. Enferm Clin. 2008;18(4):205-10.

Este artículo se aproxima a la pregunta de investigación cualitativa entendiéndola como un proceso interactivo y cambiante, en el cual se determina el área, el tema de estudio, la pregunta y el lugar del estudio.

- Faltermaier T. *Why public health research needs qualitative approaches: subjects and method in change*. Eur J Public Health. 1997;7:357-63.

Artículo que fundamenta la necesidad de incorporar enfoques cualitativistas a la investigación en salud pública y comunitaria.

- Murphy E, Dingwall R, Greatbatch D, Parker S, Watson P. *Qualitative research methods in health technology assessment: a review of the literature*. Health Technol Assess [Internet]. 1998 [consulta 27 de febrero de 2010];2(16):iii-274. Disponible en: <http://www.hta.ac.uk/fullmono/mon216.pdf>

Documento metodológico que, desde la visión de la evaluación de tecnologías sanitarias, aborda la esencia e historia de la investigación cualitativa, las diferentes técnicas que forman parte de ella, criterios para evaluar la calidad de investigaciones cualitativas, su incorporación a informes, etc.

## 2.- SERIES DE ARTICULOS

- Existe una serie de 8 artículos publicados en el British Medical Journal en los que se aborda la investigación cualitativa en el contexto sanitario, dando una visión bastante completa de la aplicación de la metodología cualitativa en la investigación de los servicios de salud, dedicando artículos tanto a las tres técnicas más importantes (observación, entrevista y grupos de discusión) y al estudio de casos como a la calidad y rigor en su implementación. También incluyen un artículo sobre la investigación cualitativa y la medicina basada en la evidencia.

Idioma: Ingles

1. Qualitative research: Reaching the parts other methods cannot reach: an introduction to qualitative methods in health and health services research. BMJ 1995;311:42-45
2. Qualitative Research in Health care. Assesing quality in qualitative research. BMJ 2000;320:50-52
3. Qualitative Research: Rigour and qualitative research. BMJ 1995;311:109-112
4. Qualitative Research and evidence based medicine. BMJ 1998;316:1230-1232
5. Qualitative Research: Observational methods in health care settings. BMJ 1995;311:182-184
6. Qualitative Research: Qualitative interviews in medical research. BMJ 1995;311:251-253
7. Qualitative Research: Introducing focus groups. BMJ 1995;311:299-302
8. Qualitative Research: Case Study Evaluation. BMJ 1995;311:444-446

- Recientemente se han publicado una serie de seis artículos, también en el British Médical Journal en el que trata de ayudar a los lectores a una comprensión crítica dado el incremento de artículos de investigación cualitativa en las revistas clínicas. Los editores de la serie son: Ayelet Kuper y Scout Reeves.

Idioma: Ingles

1. An introduction to reading and appraising qualitative research. BMJ 2008;337:404-407
2. Grounded theory, mixed methods, and action research. BMJ 2008;337:459-461
3. Qualitative research methodologies: ethnography. BMJ 2008;337:512-514
4. Discourse analysis. BMJ 2008;337:570-572
5. Why use theories in qualitative research? BMJ 2008;337:631-634
6. Critically appraising qualitative research. BMJ 2008;337:687-689

- *Investigación cualitativa en Salud*. Rev Esp Salud Pública 2002;76.

Se trata de un monográfico de la Revista Española de Salud Pública que recoge artículos sobre actualización de la investigación cualitativa en salud y sobre investigaciones realizadas en nuestro país. Muy recomendable su consulta.

Idioma: Castellano.

Incluye:

- Editorial: Sobre la metodología cualitativa.

- La investigación cualitativa en España: de la vida política al maltrato del sentido.
- Encuentros y desencuentros entre la perspectiva cualitativa y la cuantitativa en la Historia de la Medicina.
- Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación.
- Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta.

El resto son trabajos en los que se ha aplicado la metodología cualitativa en salud pero son interesantes por su aplicación a la salud.

### **3.-PAGINAS WEB / SOCIEDADES CIENTÍFICAS Y OTROS ORGANISMOS**

International Institute for Qualitative Methodology (IIQM)

[www.ualberta.ca/~iiqm/](http://www.ualberta.ca/~iiqm/)

Programa de Investigación y Evaluación de Investigación Cualitativa en Salud (ProgIECS)

[www.cucs.udg.mx/progics/](http://www.cucs.udg.mx/progics/)

Cochrane Qualitative Research Methods Group (CQRMG)

Cochrane Collaboration. Joanna Briggs Institute

<http://www.joannabriggs.edu.au/cqrmg/>

FQS-Forum: Qualitative Social Research

<http://www.qualitative-research.net/fqs/>

Association for Qualitative Research (AQR)

<http://www.latrobe.edu.au/aqr/>

Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR). Universidad de Toronto. Canadá

<http://www.phs.utoronto.ca/qualmethod/>

Association pour la Recherche Qualitative

<http://www.recherche-qualitative.qc.ca/>

Qualitative Research & Resource Centre, Department of Sociology, University of York

<http://www.yorku.ca/laps/soci/qrrc/>

Qualitative Research Journal

<http://www.latrobe.edu.au/aqr/offer/journal.htm>

Proyecto Red sobre Programas Informáticos de Soporte al Análisis de Datos Qualitativos

<http://caqdas.soc.surrey.ac.uk/aboutus.html>

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**