



Grado en Enfermería **25400 - Ciencias psicosociales**

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 8.0

Información básica

Profesores

- **Armando José Colomer Simón** acolomer@unizar.es
- **María Milagros Villarroya Lacilla** mv@unizar.es
- **María Esther Samaniego Díaz de Corcuera** estersam@unizar.es
- **Carmen Magdalena Muro Baquero** cmuro@unizar.es
- **Palmira Esteban Bellido** -
- **Julia Viaplana Jaime** -
- **María Eugenia Estrada Fernández** -

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda participar activamente en todas las actividades programadas.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas:
Grupo A martes de 17 a 18 horas y viernes de 9 a 10.
Grupo B martes de 9 a 10 y de 16 a 17 horas
- Seminarios se convocarán en el moodle.
- Tutorización de trabajos martes y jueves de 9 a 12 horas, previa cita por correo electrónico.
- Entrega de trabajos se convocarán en el moodle.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de las funciones psíquicas en el contexto de las Ciencias de la Salud.
 - 2.- Desarrollar habilidades de comunicación en pequeño y en gran grupo.
 - 3.-Identificar, analizar y discutir el significado de trabajar de manera holística, tolerante y sin enjuiciamientos a través de la lectura de experiencias relatadas por pacientes.
 - 4.- Diseñar una valoración psicosocial inicial de manera que evalúe y sintetice un abanico importante de información, responde a las necesidades del enfermo, apoye su salud y bienestar, mantenga su dignidad, se le informe y acompañe.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta es una asignatura de formación básica que tiene carácter obligatorio y se desarrolla a lo largo de todo el curso académico. Permite al alumno comprender y abordar las funciones psíquicas, sus alteraciones y su evolución a lo largo del ciclo vital. Profundiza en la comunicación tanto a nivel interpersonal como en gran y pequeño grupo en el contexto de las Ciencias de la Salud. Sienta las bases de la relación terapéutica y trata las diferentes técnicas de intervención psicosocial que son de utilidad en las Ciencias de la Salud.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura forma parte del grupo de asignaturas básicas de los nuevos títulos de grado en Ciencias de la Salud junto con Fisiología, Anatomía, Estadística y Metodología de investigación. Se centra en el funcionamiento de nuestro psiquismo a lo largo del ciclo vital. A través del conocimiento de estos aspectos el alumno será capaz de identificar las necesidades psicosociales, los deseos y las creencias del individuo, familias y otros colectivos. Como consecuencia de todo lo anterior, el alumno será más tolerante y respetará las necesidades, siendo capaz de responder de manera adecuada frente a las mismas. También son objetivos de esta asignatura la adquisición de destrezas relacionadas con la comunicación y aquellos aspectos de comunicación que van a ser claves en el contexto de las ciencias de la salud. Se profundizará en aspectos específicos como son la relación de ayuda y las técnicas de intervención psicosocial.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El conocimiento del funcionamiento de nuestra mente es un proceso fundamental a la hora de comprender la conducta de las personas y de los entornos, en relación con la salud y la enfermedad. La comprensión de estos aspectos permitirá al personal sanitario identificar las necesidades de esos y responder frente a las mismas de forma eficaz.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias que adquiere el estudiante:

1. Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
2. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad y muerte.
3. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes.
4. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
5. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
6. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
7. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente.
8. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias.
9. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
10. Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.
11. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades del consejo.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que van a adquirir en esta asignatura les permite a nuestros alumnos entender el funcionamiento de la mente, trabajar de manera mas tolerante y holística. También se adquieren estrategias de comunicación en pequeño y gran grupo que van a ser clave para el desarrollo de su actividad profesional posterior.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1.- Presentación del tema en clase y participación en los debates de la misma **20 %**. Hasta 2 puntos

1.1. Actividades a evaluar:

1.1. A. Presentación de una valoración psicosocial inicial. Se puntuará la actividad hasta un máximo de 2 puntos.

1.1. B. Presentación en clase de los temas Conductismo, Cognitivismo y Psicoanálisis. Se puntuará la actividad hasta un máximo de 2 puntos.

1.2. Niveles de exigencia

1.2.1. Presenta con claridad los diferentes conceptos.

0 No se entiende ninguno de los conceptos.

1 La mitad de los conceptos los presenta con claridad.

2 Casi todos los conceptos los presenta con claridad.

3 Todos los conceptos los presenta con claridad.

1.2.2. Su presentación es amena, dinámica y atrayente.

0 Su presentación es aburrida y lenta.

1 Su presentación es un poco lenta y poco atrayente

2 Su presentación es fluida y atrayente

1.2.3. Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos es clara.

0 La pronunciación es ininteligible.

1 La pronunciación es poco clara y/o excesivamente rápida.

2 La pronunciación es clara

1.2.4. Expresión con voz audible para todos los oyentes.

0 Solo se le oye en la primera fila de la clase.

1 Se le oye hasta la mitad de la clase

2 Se le oye desde las últimas filas de la clase

1.2.5. Adecuado uso de los gestos y la mímica.

0 No utiliza ni gestos ni mímica

1 Utiliza a veces gestos y mímica.

2 Utiliza los gestos y la mímica para resaltar los conceptos y captar la atención de los oyentes.

1.2.6. Contacta con la audiencia.

0 No mira a los oyentes

1 Solo mira a las primeras filas o a una o dos personas.

2 Intenta atraer a toda la audiencia.

Puntuación final: media aritmética de las dos puntuaciones anteriores.

Ponderación sobre la nota final 2 sobre 10

Para aprobar la asignatura deberá alcanzar en este apartado al menos 1 punto

2.- Evaluación tutorial : 50 %. Hasta 5 puntos

2.1. Actividades a evaluar:

2.1A. Caso integrado

Consiste en la resolución de un caso práctico, a partir de un problema de salud detectado en una persona. Se identifican los elementos que aportan las diferentes disciplinas impartidas en el curso y su contribución al diagnóstico y plan de cuidados.

Podrá alcanzar hasta 0,5 puntos sobre los 5 de este apartado

2.1.B. Por parte del profesor Colomer, profesoras Villarroya y Samaniego: Fichas, seminarios y trabajos individuales y grupales y el caso integrado.

Se puntuará la actividad hasta un máximo de 4,5 puntos.

2.1.C. Por parte de la profesora Muro: Actividades relacionadas con los seminarios. Se puntuará la actividad hasta un máximo de 4,5 puntos.

Participación en los seminarios hasta 1 punto.

Portafolio: Trabajo recogido en el cuaderno donde se recogerán los distintos ejercicios prácticos en relación con los temas teóricos hasta 3,5.

Puntuación final: media aritmética de las dos puntuaciones anteriores.

Ponderación sobre la nota final 5 sobre 10

Para aprobar la asignatura deberá alcanzar en este apartado al menos 2.5 puntos

3. Examen escrito 30 %. Hasta 3 puntos.

El examen escrito es una prueba objetiva, que consistirá en una serie de preguntas de carácter teórico ó teórico-práctico sobre la materia explicada en clase y / o lecturas obligatorias.

Consistirá en 5 preguntas cada una de ellas valdrá 0,6 puntos.

Ponderación sobre la nota final 3 sobre 10

Para aprobar la asignatura deberá alcanzar en este apartado al menos 1.5 puntos

Sistema de calificaciones:

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas con el funcionamiento de nuestro psiquismo. Primero se trabajan a nivel teórico en las clases y posteriormente de manera muy aplicada en los seminarios.

En el portafolio el alumnado reflexiona y plasma su proceso de aprendizaje de una forma autónoma.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Nombre de la actividad: **Lecciones teóricas.** Créditos: 2

Metodología de enseñanza:

Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentarán los aspectos relevantes y novedosos de las funciones psíquicas, del ciclo vital, de la comunicación y de las técnicas de intervención psicosocial. Se realizarán clases expositivas que correrán a cargo en un 60 % del profesor y el resto del alumnado. Estos elaborarán los temas trabajado en grupo pequeño previa tutorización del profesor.

Competencias adquiridas: 2, 4, 5, 8, 9.

Nombre de la actividad: **Seminarios**

Créditos: 1,5

Metodología de enseñanza: Aprendizaje basado en problemas, resolución de casos

Competencias adquiridas: 1,3 ,4, 6,7,8, 9,11 .

Nombre de la actividad: **Trabajo en grupo**

Créditos: 2

Metodología de enseñanza: Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y elaboración de algunos apartados del portafolio.

Competencias adquiridas: 2, 3, 4,6, 8,9 y 11.

Nombre de la actividad: · **Trabajo individual** Créditos: 2

Metodología de enseñanza: Aprendizaje autónomo del alumnado. Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos para el portafolio.

Competencias adquiridas: 1, 4,5, 6, 8,11.

Nombre de la actividad: · **Tutorización y evaluación**

Créditos: 0,5

Metodología de enseñanza: **Entrevista con el alumnado**, donde se revisan las diferentes actividades realizadas, donde se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias

Competencias adquiridas: 1-12. Según las dificultades de cada alumno.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas:

Grupo A martes de 17 a 18 horas y viernes de 9 a 10.

Grupo B martes de 9 a 10 y de 16 a 17 horas

- Seminarios se convocarán en el moodle.

- Tutorización de trabajos martes y jueves de 9 a 12 horas, previa cita por correo electrónico.

- Entrega de trabajos se convocarán en el moodle.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias de la Salud

- Allué, Marta: Perder la piel: Una trágica experiencia y una heroica recuperación. 6ª ed. Barcelona, Planeta/Seix Barral, 2003
- Cibanal Juan, Manuel Luis: Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 2ª ed. Madrid, Elsevier, D.L. 2010
- Johnson, Barbara Schoen: Enfermería de salud mental y psiquiátrica :adaptación y tratamiento. Madrid,

McGraw-Hill-Interamericana, D.L. 1999

- Medina Moya, José Luis: La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona, Laertes, 1999.
- Myers, David G.: Psicología. 9ª ed. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Tazón Ansola, María Pilar: Relación y comunicación. 2ª ed. Madrid, DAE, D.L. 2002
- Valverde Gefaell, Clara: Comunicación terapéutica en enfermería. Madrid, Difusión Avances de Enfermería, 2007.
- Watzlawick, Paul: Teoría de la comunicación humana :interacciones, patologías y paradojas. Reimp. Barcelona, Herder, 2008