



## Grado en Enfermería 25409 - Enfermería comunitaria I

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 2, Semestre: 0, Créditos: 9.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Concepción Ángeles Tomás Aznar** ctomas@unizar.es
- **Pedro José Satustegui Dorda** pjsd@unizar.es
- **M<sup>a</sup> Montserrat Cabre Verdu** -
- **M<sup>a</sup>. Desamparados Anton Aguilar** -
- **Ana Anguas Gracia** aanguas@unizar.es
- **Rafael Gómez Navarro** -
- **Ángel Gasch Gallén** angelgasch@unizar.es
- **Maria Esther Lanuza Usieto** -
- **Javier Luis Vázquez André**

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es necesario haber cursado la asignatura de Metodología de Investigación del primer curso de la Titulación de Grado en Enfermería y Estadística.

Dado el carácter eminentemente metodológico de esta materia, se espera que el alumnado aprenda a manejar las bases de la epidemiología, medidas de salud y enfermedad, diseño de estudios epidemiológicos, para realizar un análisis de la situación de salud a nivel local, autonómico, nacional e internacional. Deben saber utilizar esta información para valorar comparativamente las situaciones de salud e identificar desigualdades en salud y población vulnerable, diseñar actuaciones locales, comprender la importancia que tienen los programas de salud y desarrollar los métodos de control de calidad de los cuidados de enfermería.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

El programa se imparte a través de las siguientes **actividades**:

- *Lecciones magistrales* (docencia teórica 30 temas)
- *Seminarios teórico-prácticos* (10). Estos se desarrollan mediante una introducción teórica y posterior trabajo en grupos de alrededor de 35 personas, organizados en grupos más pequeños para favorecer la discusión, y que respondan a

preguntas o resuelvan problemas. En estos seminarios se plantean escenarios simulados de casos prácticos, que están parcialmente elaborados por el profesorado y deben ser completados por las/los estudiantes. Posteriormente se debaten las acciones seleccionadas. Estas actividades son importantes para alcanzar los resultados de aprendizaje que implican la solución de problemas y la creatividad. Para la realización de los seminarios se dispone de un cuaderno de problemas y casos para su resolución.

- *Tutorías*, para la supervisión del trabajo de campo y aclaración de dudas sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura

#### **Fechas clave:**

- *Presentación de los seminarios*. Las destinadas a la presentación en plenario en el aula en formato ppt, por grupos de trabajo de seis personas, de tres de los seminarios que consideramos claves en la adquisición de los resultados de aprendizaje de esta asignatura:

Seminario 1. Análisis de sistemas y fuentes de información

Seminario 9. Identificando las redes de apoyo

Seminario 10. Diseño de un programa de control de calidad de los cuidados de enfermería.

- Fecha del *examen y presentación en plenario del trabajo de campo*, ambas a finalizar el curso

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones de enfermería, utilizando el análisis epidemiológico y la planificación, para la detección de desigualdades en salud.
- 2:** Seleccionar las actividades claves para responder con efectividad a las necesidades de la población y/o de los pacientes, identificar los grupos más vulnerables y establecer los criterios de evaluación.
- 3:** Responder a las necesidades identificadas, organizando el plan de cuidados, prestando servicios y evaluando los programas comunitarios o individualizados más apropiados de atención junto al/la paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
- 4:** Aplicar los resultados del desarrollo de estudios epidemiológicos a los cuidados de salud, y justificar y razonar los juicios clínicos, para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
- 5:** Informar, registrar, documentar, utilizar los sistemas de información disponibles y organizar los cuidados, utilizando tecnologías adecuadas e identificar los beneficios en el cuidado que se derivan del trabajo en equipo.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

En las últimas décadas, se están experimentando cambios socioeconómicos culturales y medioambientales, que repercuten en la aparición de diferentes modelos de enfermar, en la presentación de desigualdades en salud y en como afrontar el proceso salud-enfermedad. Para el abordaje de los mismos, son necesarias estrategias de cuidados, prevención y

actuaciones a nivel individual y de la comunidad, basadas en la evidencia científica. Los contenidos incluidos en la asignatura se han consensado con el profesorado que imparte las asignaturas Metodología de Investigación, y Enfermería Comunitaria II. Esta forma de organizar los contenidos no se debe entender como algo estático e inamovible, sino como algo sujeto a futuras transformaciones producto de cambios en los objetivos y/o contenidos, o bien por la propia evolución de este programa a través de los años. La asignatura que se imparte, se caracteriza sobre todo por su contenido metodológico.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura y sus resultados previstos responden al siguiente planteamiento y objetivos de carácter general:

El objetivo general de la asignatura es capacitar al alumnado en la aplicación de la epidemiología, como una herramienta para la descripción y el análisis de la situación de salud a nivel local, autonómico, nacional e internacional, y para valorar comparativamente las situaciones de salud e identificar desigualdades en salud y población vulnerable, diseñar actuaciones locales y a su vez para comprender la importancia que tienen los programas de salud en la mejora de la calidad de vida de la población.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El proceso de enseñanza aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en modelos de aprendizaje que enfatizan el desarrollo de conocimiento nuevo, que puede usarse para interpretar y solucionar problemas, pensar y razonar, para explicar y cuestionar lo que se les dice, examinar el contenido y construir estructuras de conocimiento nuevo. Se plantea como un currículo en espiral, que supone ver el mismo contenido a diferentes niveles de complejidad en situaciones sucesivas.

Durante el segundo curso, el alumnado realiza prácticas asistenciales en un Centro de Salud, dentro de la asignatura de 'Estancias clínicas', de manera que tiene oportunidad de integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas y descubrir también cuales son los aspectos mas motivadores del trabajo comunitario.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Capacidad para identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones de la enfermería comunitaria, utilizando la epidemiología y la programación como herramientas metodológicas, para identificar desigualdades de salud de la población.
- 2:** Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población y/o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de utilizar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes y de identificar los grupos mas vulnerables.
- 3:** Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para conocer y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- 4:** Capacidad para responder a las necesidades del/la paciente, población y grupos más vulnerables, identificando necesidades, planificando, prestando servicios y evaluando los programas comunitarios e individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

- 5:** Capacidad para identificar, evaluar, interpretar, adaptar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión de las/os pacientes.
- 6:** Capacidad para hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares e calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
- 7:** Conocimiento relevante de los diseños epidemiológicos y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
- 8:** Capacidad para informar, registrar, documentar científicamente, utilizar los sistemas de información disponibles y organizar los cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
- 9:** Capacidad para darse cuenta que el bienestar del/la paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados, es decir del trabajo interdisciplinar.
- 10:** Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Aportan las herramientas e instrumentos para la detección de las desigualdades en salud, a través del análisis cuantitativo de los problemas de salud de la comunidad, con el estudio de la epidemiología y presenta las bases de la planificación sanitaria y programación, partiendo del estudio de los métodos de consenso (metodología cualitativa), para la identificación de problemas y necesidades en salud, desarrollo de programas sanitarios y de la puesta en marcha de proceso de calidad asistencial .

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:**
- 1. *Evaluación tutorial: esta prueba consta de la realización de un Trabajo de Campo, en grupos de seis personas***

a. Descripción

El trabajo de campo consiste en la realización de un estudio epidemiológico descriptivo a partir de la elección de un problema de salud relevante para la Enfermería Comunitaria y de Salud Pública. Deberán utilizar la/s fuente/s de información disponibles, a través de internet, sobre: Morbilidad, Mortalidad, Sistema Estatal de Información sobre Toxicomanías, Sistema de Información sobre Interrupción voluntaria del embarazo, Registro de cáncer, Otros. A partir de esa información, aplicar el diseño epidemiológico adecuado al problema de salud estudiado, siguiendo el esquema propuesto.

b. Niveles de exigencia: el trabajo deberá alcanzar una puntuación mínima en cada un de los apartados del 50% de lo establecido. Si en alguno de los apartados no se alcanza, se considera que no ha alcanzado los mínimos requeridos.

c. Criterios

En el trabajo de campo se evaluará la inclusión y desarrollo de los siguientes apartados:

1. Una introducción al tema de estudio en la que se deberá incluir, una actualización del tema o análisis del problema de salud, su importancia y magnitud en términos de morbilidad, mortalidad u otros indicadores y una justificación del estudio. El desarrollo de este apartado se realizará con la revisión bibliográfica, tal y como se estudió en la asignatura de Metodología de Investigación I, la cual se señalará con un número entre paréntesis. (0,6 puntos)
2. Formulación de las preguntas de investigación, objetivos e hipótesis en el estudio del problema de salud (1 punto)
3. Metodología: especificando el diseño de estudio epidemiológico realizado, la población de estudio seleccionada, la fuente de información consultada, indicadores elaborados, análisis estadístico (1,2 puntos)
4. Resultados, explicando los hallazgos más relevantes en relación a los objetivos planteados, presentándolos con tablas y/o gráficos y señalando con un pequeño texto los resultados más relevantes. (0,6 puntos)
5. Discusión, en este apartado se deberán comparar los resultados obtenidos en el estudio con los encontrados en otras poblaciones y/o estudios que hemos recopilado en la revisión bibliográfica. (0,4 punto)
6. Conclusiones, se deberá destacar en un párrafo breve los resultados más relevantes y las diferencias más significativas con otras poblaciones. Si es posible, señalar las aportaciones del estudio al conocimiento actual. (0,3 puntos)
7. Bibliografía: Se incluirán las citas con números, por orden de aparición en el texto y se incorporará, únicamente, la utilizada en la elaboración del trabajo. Incluirá al menos las 10 referencias utilizadas en la introducción. Las citas bibliográficas se realizarán según las normas Vancouver, que se aplicaron en el trabajo de la asignatura de Metodología de Investigación. (0,4 puntos)

d. Ponderación sobre la calificación final: 4,5 puntos sobre 10. Para aprobar la asignatura, deberá alcanzar en esta prueba al menos 2,25 puntos.

**2:**

### **2. Participación en los debates en el aula. En grupos de seis personas**

#### a. Descripción

Esta prueba consiste en la presentación en plenario en el aula en formato ppt, por grupos de trabajo de seis personas, de dos de los seminarios que consideramos claves en la adquisición de los resultados de aprendizaje de esta asignatura. Al comienzo de cada curso académico se precisará los seminarios que forman parte de este ejercicio de evaluación.

#### b. Niveles de exigencia:

El trabajo deberá alcanzar una puntuación mínima en cada un de los apartados del 50% de lo establecido.

#### c. Criterios

En esta prueba se evaluará el desarrollo de las cuestiones incluidas en el desarrollo de cada uno de los seminarios

d. Ponderación sobre la calificación final: 1 punto sobre 10. Para aprobar la asignatura, deberá alcanzar en esta prueba al menos 0,5 puntos.

**3:**

### **3. Examen escrito. Prueba individual**

a. Descripción. Esta es una prueba objetiva que consiste en dos exámenes escritos de tipo test. (Enlace al Doc 2. Seminarios de la asignatura ECI)

*Examen teoría:* El primero de ellos consistirá en 30 preguntas tipo test, con cinco respuestas posibles, una sólo válida y no se consideran puntos negativos. Las preguntas son de carácter teórico y versan sobre la materia explicada en clase y / o lecturas obligatorias. *Examen problemas epidemiología:* se formularán los planteamientos de los problemas. El examen consistirá en 20 preguntas tipo test, formuladas sobre los distintos problemas epidemiológicos planteados.

b. Niveles de exigencia: Para aprobar la asignatura, deberá alcanzar al menos 1 punto en cada uno de los exámenes señalados independientemente.

#### c. Criterios

En esta prueba se evaluarán las respuestas a las cuestiones planteadas en cada uno de los exámenes:

Examen teoría (hasta 2 puntos). El punto de corte para este examen se establece en 21 aciertos para obtener 1 punto y 30 aciertos para alcanzar los 2 puntos.

Examen problemas epidemiología. (hasta 2 puntos). El punto de corte para este examen se establece en 14 aciertos para obtener 1 punto y 20 aciertos para alcanzar los 2 puntos.

d. Ponderación sobre la calificación final: 4 puntos sobre 10. Para aprobar la asignatura, deberá alcanzar al menos 1 punto en cada uno de los exámenes señalados independientemente, dos puntos en total.

#### 4: Caso integrado

a. Descripción Consiste en la resolución de un caso práctico, a partir de un problema de salud detectado en una persona. Se van identifican los elementos que aportan las diferentes disciplinas impartidas en el curso y su contribución al diagnóstico y plan de cuidados.

b. Niveles de exigencia: Podrá alcanzar hasta 0,5 puntos

c. Criterios

En esta prueba se evaluarán las respuestas a las cuestiones planteadas por cada una de las asignaturas y globalmente.

d. Ponderación sobre la calificación final: 0,5 puntos sobre 10.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos se desarrollan a través la docencia teórica que comprende 30 temas, utilizando la Lección magistral y 10 seminarios teórico-prácticos. Estos se desarrollan mediante una introducción teórica y posterior trabajo en grupos de alrededor de 35 personas. Para la realización de los seminarios se dispone de un cuaderno de problemas y casos para su resolución. También se proponen actividades de Tutoría, Supervisión de trabajo, y Grupos de discusión, en grupos pequeños, para que contesten a preguntas o resuelvan problemas. Igualmente, se proponen actividades de simulación en las que se trabaja con escenarios; estos están parcialmente contruidos por el profesorado y deben ser completados por las/los estudiantes. Posteriormente se debaten las acciones seleccionadas. Estas actividades son importantes para alcanzar los resultados de aprendizaje que implican la solución de problemas y la creatividad.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

1: El programa se imparte a través de las siguientes **actividades:**

- *Lecciones magistrales* (docencia teórica 30 temas)
- *Seminarios teórico-prácticos* (10). Estos se desarrollan mediante una introducción teórica y posterior trabajo en grupos de alrededor de 35 personas, organizados en grupos más pequeños para favorecer la discusión, y que respondan a preguntas o resuelvan problemas. En estos seminarios se plantean escenarios simulados de casos prácticos, que están parcialmente elaborados por el profesorado y deben ser completados por las/los estudiantes. Posteriormente se debaten las acciones seleccionadas. Estas actividades son

importantes para alcanzar los resultados de aprendizaje que implican la solución de problemas y la creatividad. Para la realización de los seminarios se dispone de un cuaderno de problemas y casos para su resolución.

- *Tutorías*, para la supervisión del trabajo de campo y aclaración de dudas sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- *Presentación de los seminarios*. Las destinadas a la presentación en plenario en el aula en formato ppt, por grupos de trabajo de seis personas, de tres de los seminarios que consideramos claves en la adquisición de los resultados de aprendizaje de esta asignatura:

Seminario 1. Análisis de sistemas y fuentes de información

Seminario 9. Identificando las redes de apoyo

Seminario 10. Diseño de un programa de control de calidad de los cuidados de enfermería.

- Fecha del examen y presentación en plenario del trabajo de campo, ambas a finalizar el curso

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Abramson, J. H.: Métodos de estudio en medicina comunitaria : una introducción a los estudios epidemiológicos y de evaluación Madrid, Díaz de Santos, D.L. 1990
- Ahlbom, Anders: Fundamentos de epidemiología. 6ª ed. Madrid, Siglo XXI, 2007
- Argimón Pallás, Josep María: Métodos de investigación : clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid, Elsevier, D.L. 2006
- Armijo Rojas, Rolando: Epidemiología básica en atención primaria de salud. Madrid, Díaz de Santos, 1993
- Atención primaria : conceptos, organización y práctica clínica. Editores, A. Martín Zurro, J. F. Cano Pérez. 6ª ed. Madrid, Elsevier, 2008
- Caja López, C. y López Pisa, R. Enfermería comunitaria. Educación Sanitaria. Barcelona, Masson, 1997
- Enfermería comunitaria. Vol. 2, Epidemiología y enfermería. Director, Antonio Sánchez Moreno. Madrid, McGraw-Hill Interamericana, D.L. 2000
- Frías Osuna, Antonio: Enfermería comunitaria . Barcelona, Masson, 2000
- Glantz, Stanton A.: Bioestadística. México, McGraw Hill, 2006
- Goldberg, Marcel: La epidemiología sin esfuerzo. 2ª ed. corr. y aum. Madrid, Diaz de Santos, D.L. 1994
- Hulley, Stephen B.: Diseño de investigaciones clínicas. 3ª ed. Barcelona, Lippincott Williams & Wilkins, 2008
- Jenicek, Milos: Epidemiología : la lógica de la medicina moderna. Barcelona, Masson, D.L. 1996
- Medicina preventiva y salud pública. G. Piédrola Gil. 11ª ed., Barcelona, Masson, 2008
- Pineault, Raynald: La planificación sanitaria : conceptos, métodos, estrategias. 2ª ed., 3ª reimp.] Barcelona, Masson, 1994
- Salud pública y enfermería comunitaria. L. Mazarrasa Alvear. 2ª ed. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana, D.L. 2003