

Grado en Información y Documentación

25708 - Fundamentos de indización

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Miguel Ángel Esteban Navarro** mesteban@unizar.es
- **María Cruz Moreno Gajate** kaku@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Tiene carácter obligatorio.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las fechas de inicio y finalización de la asignatura, así como los días docentes y no docentes, se ajustan al calendario propuesto por la Universidad de Zaragoza y más concretamente por la Facultad de Filosofía y Letras. Las fechas de los exámenes serán establecidas por la Facultad y aparecerán publicadas con antelación suficiente, para todas las convocatorias.

22 de abril: Conmemoración del día del fallecimiento de Henri Lafontaine, premio Nobel de la Paz y coautor de la Clasificación Decimal Universal. Lectura de sus textos y reflexión y debate en el día de clase más cercano al evento sobre la dimensión de compromiso social de la Información y la Documentación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
Es capaz de indizar mediante un tesauro artículos de prensa y artículos científicos de las áreas de Ciencias Sociales y de Humanidades

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura *Fundamentos de Indización* tiene un carácter instrumental, con una orientación muy práctica y con dos fines complementarios. En primer lugar, se pretende que los estudiantes comprendan qué tipo de proceso técnico documental es la indización y por qué y en qué circunstancias se indiza. Y, en segundo lugar, persigue capacitar a los estudiantes para realizar la indización analítica en un centro de información especializado, adquiriendo los conocimientos y las habilidades necesarios para extraer conceptos de textos y para controlar la representación terminológica de estos conceptos mediante un tesauro.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Conocer y comprender el fin del control del vocabulario en un sistema de información documental.
2. Conocer y comprender el proceso de indización analítica de textos.
3. Conocer y comprender el uso de los tesauros durante la indización controlada.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura está orientada a aprender una técnica de análisis de contenido que se utiliza durante la creación de bases de datos documentales en unidades y servicios de información y documentación; por tanto, tiene un carácter instrumental que permite al estudiante aprender a realizar una actividad a la que se hace continua mención en la mayoría de las asignaturas de la titulación y, en particular, en la asignatura "Fundamentos de bases de datos". Además, por el carácter complementario de las actividades de indización y de recuperación, los contenidos docentes y las actividades prácticas se han planificado teniendo en cuenta los que se imparte en la asignatura complementaria del primer curso "Fundamentos de Recuperación". Asimismo, atendiendo a su denominación "Fundamento", en la asignatura se explican los principios generales de la indización y se avanza la exposición de los diferentes tipos de indización, su relación con otras técnicas del análisis de contenido (clasificación y resumen) y el control del vocabulario documental que se desarrollarán en las asignaturas de segundo curso "Indización precoordinada y clasificación bibliográfica" y en las asignaturas optativas de tercer y cuarto curso vinculadas con el resumen, la indización de documentos no textuales y la construcción de tesauros.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

dentro del área de análisis y representación de la información, ser capaz de desarrollar dos competencias específicas:

- Identificar con profundidad analítica el contenido semántico de un documento textual más pertinente y relevante para un sistema de información documental.
- Representar mediante un tesauro el contenido semántico de una colección de documentos textuales.

2:

Y, asimismo, habrá avanzado su formación en competencias transversales como:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Resolución de problemas.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Adaptación a nuevas situaciones.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Las competencias y capacidades adquiridas por los estudiantes de esta asignatura son fundamentales para los profesionales de la información y documentación que se van a dedicar al ejercicio de la profesión en cualquier unidad o servicio de información ya que les será necesario identificar y comprender el contenido de un documento textual, decidir qué representación es más pertinente y relevante y descubrir cuándo es adecuado representar ese contenido mediante un tesauro

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: PRIMERA CONVOCATORIA

A) SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba 1: Trabajo académico sobre un tema de la asignatura (15-20 p. más anexos).

- valor de la prueba 20%
- criterios de evaluación: organización y presentación (20%); recursos de información (20%); exhaustividad (30%); y precisión (30%).

Prueba 2: Exposición y defensa oral del trabajo

- valor de la prueba 20%
- criterios de evaluación: claridad (30%); oratoria (20%); apoyo multimedia (20%); y precisión (30%).

Prueba 3: Indización analítica de 20 artículos de prensa (5 en inglés) mediante el Tesauro Eurovoc y el Tesauro de la Unesco.

- valor de la prueba 25%
- criterios de evaluación: diversidad y complejidad (20%); exhaustividad (40%); y especificidad (40%).

Prueba 4: Indización analítica de 10 artículos científicos de 5 revistas de Ciencias Sociales mediante el Tesauro Eurovoc y un tesauro del IEDCYT

- valor de la prueba 25%
- criterios de evaluación: diversidad y complejidad (20%); exhaustividad (40%); y especificidad (40%).

Prueba 4: Análisis de la adecuación de los tesauros utilizados

- valor de la prueba 10%
- criterios de evaluación: profundidad (50%); adecuación (50%).

B) PRUEBA GLOBAL DE EVALUACIÓN

Características y criterios evaluación: Realización de tres pruebas durante 3 horas en aula informática

1. Exposición de un tema sobre los contenidos de la asignatura (60 minutos)

- Valoración: 50%
- Criterios: Organización y presentación (20%); exhaustividad (40%); precisión (40%)

2. Indización analítica mediante el Tesauro Eurovoc de un artículo de prensa (45 minutos)

- Valoración: 25%
- Criterios: exhaustividad (50%); precisión (50%)

3. Indización analítica mediante un tesauro del IEDCYT de un artículo de Ciencias Sociales (75 minutos)

- Valoración: 25%
- Criterios: exhaustividad (50%); precisión (50%)

2: SEGUNDA CONVOCATORIA

A) PRUEBA GLOBAL DE EVALUACIÓN

Características y criterios de evaluación: Realización de tres pruebas durante tres horas en aula informática

- Exposición de un tema sobre los contenidos de la asignatura (60 minutos).
 - Valor 50%
 - Criterios: Organización y presentación (20%); exhaustividad (40%); precisión 40%
- Indización analítica mediante el Tesauro Eurovoc de un artículo de prensa (45 minutos)
 - Valoración: 25%
 - Criterios: exhaustividad (50%); precisión (50%)
- Indización analítica mediante un tesauro del IEDCYT de un artículo de Ciencias Sociales (75 minutos)
 - Valoración: 25%
 - Criterios: exhaustividad (50%); precisión (50%)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Se basa en cuatro principios:

1. El desarrollo de un sistema de formación y de evaluación continuos.
2. El trabajo con los mismos materiales, medios y recursos informáticos y documentales que se emplean en una unidad de información para realizar la actividad de indización.
3. La adquisición crítica y reflexiva de los conocimientos y las habilidades por parte de los alumnos
4. La preparación para el mundo laboral, realizando actividades que incidan en la adquisición de hábitos de trabajo basados en la responsabilidad individual, la organización eficaz del tiempo, el cuidado por el trabajo bien hecho y el trabajo en grupo.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
El seguimiento de clases magistrales.

2:
La participación en debates en el aula

2:
La elaboración, exposición y debate en grupo de trabajos sobre los contenidos.

2:

La realización de actividades de indización libre y controlada de textos mediante tesauros. Los alumnos realizan sus trabajos primero de modo individual y, una vez resueltos, comparan, debaten y acuerdan con otros alumnos el resultado final. A continuación, se procede a la corrección colectiva de algunos trabajos en el aula y otros de modo individual por el profesor, que comenta con los alumnos los resultados obtenidos.

2:

Materiales docentes

- Un ordenador con acceso a Internet por alumno.
- Ordenador y cañón de vídeo para el profesor.
- Periódicos y revistas electrónicas gratuitos accesibles por Internet
- Tesauros electrónicos gratuitos accesibles por Internet.
- Obras sobre análisis de contenido e indización de la colección de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Durante la segunda semana de impartición de la asignatura se formarán los grupos de trabajo y se fijarán mediante consenso las fechas de presentación de los trabajos. La entrega de las versiones definitivas de los trabajos, para su evaluación, coincidirá con la fecha de examen fijada por el Centro.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada