

Grado en Psicología

25900 - Psicología del desarrollo I

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Teresa Isabel Jiménez Gutiérrez** tijimgut@unizar.es
- **Elena Pérez Hernández** eph@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Por un lado, es importante tener presente los paradigmas de la psicología y la metodología científica que el alumno/a está trabajando paralelamente en otras asignaturas. Por otro lado, es recomendable que el alumno/a maneje adecuadamente la plataforma virtual **moodle** donde están disponibles materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura y donde se podrá acceder a tutorías virtuales con la profesora y a un contacto directo con los compañeros mediante chats y foros. Finalmente, el conocimiento de un segundo idioma es útil para un manejo amplio de bibliografía.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Actividades:

- Sesiones académicas
- Trabajo autónomo
- Prácticas y actividades de "role-playing"

Fechas clave: todas las actividades se irán anunciando en el calendario del moodle de la asignatura una vez comience el curso 2010-2011.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Conoce los distintos modelos teóricos de la Psicología Evolutiva y valora críticamente sus contribuciones y limitaciones.

- 1:** Conoce y comprende los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la primera parte del ciclo vital de la persona.
- 1:** Utilizando habilidades de comunicación claras y eficaces, es capaz de obtener información del adulto acerca del desarrollo psicológico del menor.
- 1:** Por medio de la observación de conductas, el alumno reconoce e identifica el momento evolutivo en el que se encuentra el menor.
- 1:** Conoce los contextos sociales del desarrollo infantil.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Con esta materia se busca la adquisición de aquellos conocimientos y habilidades fundamentales que permitan describir y explicar el desarrollo infantil, así como las diferencias interindividuales en los procesos de desarrollo. Esto va a permitir, a su vez, sentar las bases que posibiliten predecir e intervenir en el desarrollo infantil con el fin de optimizarlo, así como explicar los procesos evolutivos en referencia a los contextos de socialización más destacables (familia, grupo de iguales, escuela, etc.).

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

De un modo específico, se pretende que el alumno consiga:

1. Conocer las principales teorías sobre el desarrollo humano.
2. Conocer los cambios que se producen en el cerebro durante el desarrollo infantil y su relación con los cambios cognitivos, conductuales y emocionales.
3. Introducirse en el proceso de desarrollo de la lengua materna.
4. Conocer las relaciones e importancia que los pares, los procesos familiares y la cultura tienen en el desarrollo infantil.
5. Ser capaz de establecer una secuencia de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y afectivo-social.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La Psicología del Desarrollo I es una asignatura que se ubica en los inicios del Grado de Psicología, cuando el alumno comienza a tomar contacto con las grandes áreas de la disciplina. En este sentido es una asignatura básica cuyas adquisiciones van a constituir un pilar fundamental para la comprensión de otras materias básicas posteriores del Grado como Psicología educativa, Psicología social, Psicología de la personalidad o Psicología clínica, y otras más especializadas como Psicología social de la familia, Psicomotricidad, Psicopatología del ciclo vital, Procesos psicológicos de la lectoescritura o Programas y técnicas de intervención temprana.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Valorar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos y aportaciones de la

Psicología Evolutiva.

- 1:** Comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la primera parte del ciclo vital de la persona.
- 1:** Identificar y reconocer comportamientos propios de los distintos momentos evolutivos.
- 1:** Transmitir de forma eficaz información e ideas mediante informes escritos y presentaciones.
- 1:** Obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Como ya se ha señalado anteriormente, la asignatura Psicología del Desarrollo I asienta las bases fundamentales para la comprensión del desarrollo de la persona a lo largo de los primeros años de su vida por lo que es imprescindible para **comprender otras materias** que profundizarán en el funcionamiento humano desde otras ópticas más especializadas.

Más allá de la coherencia formativa dentro del plan de estudios del Grado, las competencias adquiridas en esta asignatura son básicas para **trabajar en el mundo profesional**, en cualquier ámbito relacionado con el desarrollo humano óptimo en las etapas prenatal e infantil.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** **Examen teórico test y oral** (60% de la evaluación final).
Examen tipo test: Se tratará de un examen de 30 preguntas tipo test (3 alternativas).
Examen oral: El alumno elige al azar un tema de entre tres. Se formulará una pregunta corta relativa a un apartado o sección de dicho tema. El alumno dispondrá de 10 minutos para responder a la pregunta. El 80% de la calificación del examen oral será sobre el contenido y el 20% será respecto a forma (calidad en la expresión, fluidez verbal y organización de las ideas). Será **imprescindible** superar **ambos exámenes** para aprobar la asignatura.
- 1:** **Fichas de clase** (20% de la evaluación final): se valorará la organización de los contenidos y la capacidad de síntesis. Así como la solución propuesta a los ejercicios o problemas planteados en clase. Al igual que las fichas de prácticas, se deberán completar y entregar el mismo día en el que se ha desarrollado la actividad.
- 1:** **Fichas de prácticas** (20% de la evaluación final): La ficha de práctica se completará el mismo día en el que se ha desarrollado la actividad. Se valorará la organización de los contenidos, la participación, la capacidad de observación y la integración de los contenidos con otros aprendidos previamente.

Para aquellos alumnos que no puedan asistir a las prácticas o tengan una asistencia inferior al 80% deberán realizar un examen práctico que se llevará a cabo el mismo día del examen tipo test. El examen práctico consistirá en el visionado de un video y una/varias preguntas cortas sobre situaciones/casos prácticos y tendrá una duración de 1 hora.

Criterios de evaluación y calificación

Referidos a las competencias trabajadas durante el curso

Recomendaciones

Para superar la asignatura se recomienda...

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La materia tiene una orientación de carácter básico, de modo que las actividades que se proponen se centran en la comprensión y asimilación de los principales fundamentos de la Psicología del Desarrollo humano en las primeras etapas de la vida. La secuencia de actividades diseñada incluye las siguientes modalidades:

Por esta razón, la visión general de los conocimientos adquiridos en las **clases magistrales** de carácter participativo, se complementa con el **visionado de audiovisuales** y la **actividad práctica**, donde el estudiante deberá observar el desarrollo infantil utilizando los métodos adecuados e integrando el conocimiento adquirido en el análisis de los resultados de dicha observación. Así como realizará actividades de roles, en las que deberá poner en prácticas las habilidades adquiridas.

Para un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje se favorecerá que los estudiantes utilicen las horas de **tutoría**.

Como apoyo se colgará en espacio **moodle** de la asignatura material básico de consulta como el Programa de la asignatura, la propia Guía docente, resúmenes de los contenidos teóricos o fichas de las prácticas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1: **Sesiones académicas**, dirigidas bien por el profesor/a bien por el alumnado asistido por el profesor/a.
- 1: **Trabajo autónomo**: cada semana se realizarán actividades prácticas en grupo, algunas de ellas serán dirigidas presencialmente por el profesor/a y otras implicarán una mayor autonomía por parte del alumnado.
- 1: **Prácticas y rol-playing**: actividades prácticas en las que el alumno se expondrá a situaciones en las que tendrá que poner en práctica habilidades necesarias para obtener información de un adulto respecto al desarrollo del menor, así como la identificación y análisis de conductas propias de cada momento evolutivo.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Esta asignatura tiene una carga de trabajo para el alumno/a que se mide en créditos ECTS: Materia de 6 créditos ECTS, 6x25h=150 horas. En el siguiente cuadro se presenta cómo se distribuyen estas horas por actividad a realizar:

Actividad	Horas presenciales	Factor	Horas de trabajo autónomo	Total

Clases de contenidos	Gran grupo: 20h	1,5	13,5h	96,5h
	Grupo de prácticas: 21h	2	42h	
Trabajo autónomo	--	1	6,5h	6,5h
Examen	2h	15	30h	32h
Tutorías (presenciales o virtuales)	4h	1	4	4h
Total	50	--	100	150h

(El calendario se presentará al inicio de curso en función del calendario académico oficial 2010-2011 y estará disponible en el moodle de la asignatura. En el mismo se especificarán las sesiones teóricas y prácticas y los contenidos teóricos y prácticos de cada sesión).

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada