

## **Grado en Psicología**

### **25921 - Psicología del pensamiento y del lenguaje**

**Guía docente para el curso 2011 - 2012**

**Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Antonio Lucas Alba** lascalba@unizar.es
- **Magdalena Méndez López** mmendez@unizar.es
- **Almudena Capilla González**

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Según el Plan de Estudios actual no hay ninguna asignatura que sea específicamente condición necesaria para poder matricularse de esta asignatura.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Convocatoria de examen:

Ordinaria Febrero: 26 de enero de 2011 (10:00 h Aula15)

Extraordinaria Septiembre: 2 de septiembre de 2011 (12:00 h Aula15)

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Concibe, desarrolla y expresa de forma clara y precisa informes divulgativos y técnicos, así como artículos científicos.

**1:**

Justifica y explica los procesos básicos que tienen lugar en la comprensión y producción del lenguaje y los que fallan en algunas circunstancias como consecuencia, por ejemplo, de una lesión cerebral u otra causa.

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

Los contenidos de la presente asignatura responden más exactamente a los de Psicología del Lenguaje o Psicolingüística, siendo el pensamiento indisociable del lenguaje. No obstante, los contenidos típicos de la parte de Psicología del Pensamiento estarán abordados en la asignatura “Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad”.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La asignatura se centra en el estudio del lenguaje, abordando los siguientes aspectos: la metodología de estudio, el sistema de procesamiento del lenguaje, la comprensión y la producción.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura está relacionada con Psicología del Desarrollo I y, más concretamente, con la parte de esta asignatura dedicada a la adquisición y desarrollo del lenguaje. Allí se expone cómo se van adquiriendo las distintas habilidades lingüísticas; aquí, supuesta esa adquisición, se ve cómo funcionan en la persona adulta. Por lo dicho anteriormente, también está relacionada, al menos teórica e históricamente, con los Procesos Psicológicos de la Lectoescritura y con Nuevos Enfoques de la Inteligencia y la Creatividad.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

- Tener una visión panorámica de los contenidos del curso.
- Conocer el sentido del uso de los tiempos de reacción y de los distintos tipos de errores.

**1:**

- Comprender que un trastorno del lenguaje es manifestación de lo que conserva el paciente de su estado normal, anterior a la lesión.
- Conocer las características de los distintos tipos de dislexia, disgrafía, etc.
- Ser capaz de diseñar pruebas para diagnosticar los distintos trastornos.

**1:**

- Detallar el proceso que va de los fonemas o grafemas hasta el significado de una oración y de un texto.
- Ser capaz de explicar cómo influyen diferentes variables psicolingüísticas de las palabras (frecuencia, imaginabilidad, etc.) en la percepción y reconocimiento de las palabras.
- Distinguir los modelos de activación y los de búsqueda en el reconocimiento de la palabra y poder contraponer los distintos modelos de lectura.
- Comprender las posturas básicas acerca de las relaciones entre sintaxis y semántica.
- Conocer y justificar los requisitos necesarios para comprender un texto.

**1:**

- Conocer los procesos de la producción lingüística.
- Entender la lógica del uso de los errores en la producción como indicadores de las características de las

operaciones del hablante.

-Razonar y justificar los niveles funcional y posicional del modelo de Garrett.

-Discriminar entre los diferentes modelos de producción del lenguaje.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La formación universitaria de estudio de grado que se ofrece de esta disciplina persigue que el alumno tenga una visión global del funcionamiento del lenguaje. El lenguaje es una de nuestras capacidades máspreciadas, de la que dependen las actividades de hablar, leer y escuchar. La comprensión del funcionamiento de esta capacidad básica, así como de la disfunción, es necesaria para comprender la "esencia" del ser humano.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

*Existirá un examen final que constará de preguntas de elección múltiple (cuatro alternativas de respuesta) en el que se descuentan los errores pero no las omisiones, aplicando la fórmula de corrección:  $[(Aciertos - (Errores/3))/(nº\ de\ preguntas)]$ . Esta prueba se valorará en un rango de 1 a 10, siendo necesario alcanzar el 5 para superar la asignatura (aprobado).*

**1:**

A parte de la puntuación final, también influyen los puntos obtenidos en los informes derivados de las prácticas de la asignatura. Estos informes son optativos (no obligatorios para aprobar la asignatura) pero podrían sumar hasta un máximo de 2 puntos sobre la nota final, si reúnen los requisitos necesarios (es condición indispensable obtener un 5 en el examen final para aprobar la asignatura).

Evaluación de los informes.

Se tendrá en cuenta la siguiente:

Adecuación a la extensión recomendada.

Calidad del contenido.

Ortografía, sintaxis y presentación.

Calidad de la documentación.

**1:**

El examen y las prácticas se corregirán atendiendo al significado que el texto escrito por el alumno tiene en el idioma castellano.

## **Sistema de calificaciones**

---

### **Actividades y recursos**

---

# **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La combinación de clases expositivas complementadas con clases prácticas, realización de actividades grupales, tutorías y trabajo personal.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Clases expositivas:

Destinadas a la exposición de los diversos contenidos básicos de la asignatura que serán complementados con la bibliografía recomendada, transparencias y láminas.

**1:**

Clases prácticas:

Servirán para la integración de los conocimientos, procedimientos y actitudes de la asignatura, trabajando en grupo en la mayoría de las ocasiones. Se emplearán una serie de materiales y actividades. Algunas actividades irán destinadas a comprender los hallazgos o fenómenos más conocidos de la Psicolingüística y desarrollar un informe. También, se utilizarán análisis de casos y solución de problemas.

**1:**

Tutorías:

Las tutorías constituirán una oportunidad más de regular el aprendizaje del alumno y corregir los posibles problemas que surjan a lo largo del curso.

**1:**

Tiempo de estudio del alumno:

El alumno realizará un ejercicio de autorregulación del proceso de aprendizaje ayudado por las actividades anteriormente citadas. Deberá gestionar las horas no presenciales de dedicación al estudio de la asignatura.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

- Clases teóricas: 4h (semanas impares)
- Clases prácticas: 4h (semanas pares)

### **Cronograma de la asignatura**

## **Bibliografía**

### **Bibliografía básica**

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Ellis, Andrew W.. Human cognitive neuropsychology / A. W. Ellis, A. W. Young Hove . Hove : Lawrence Erlbaum, 1988
- Ellis, Andrew W.. Neuropsicología cognitiva humana / por Andrew W. Ellis, Andrew W. Young Barcelona [etc] : Masson, 1992