



## **Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas**

### **68634 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Francés**

**Guía docente para el curso 2011 - 2012**

**Curso: 0, Semestre: 2, Créditos: 3.0**

---

#### **Información básica**

---

##### **Profesores**

No están disponibles estos datos.

##### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Obligatoria para todos los estudiantes del Máster con el fin de que realicen un tercer período de contacto con la realidad docente tanto en sus aspectos de interacción y convivencia en un centro y aula, para abordar cómo es la dinámica habitual de un centro de Educación Secundaria y de una Escuela Oficial de Idiomas, como en la planificación y puesta en práctica de actividades de aprendizaje mediante una programación didáctica o parte de la misma, con especial incidencia en la evaluación. Asimismo se planteará la posibilidad de realizar un proyecto de investigación sobre la propia práctica docente y/o mejorar a través de una propuesta de innovación docente.

##### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Los hitos clave de la asignatura son el período de prácticas que tendrá lugar a mitad del cuatrimestre, a continuación del Prácticum II, así como la entrega del trabajo o trabajos del Prácticum III, muy ligados al Prácticum II, y la vinculación de los mismos al Trabajo Fin de Máster. También serán importantes las reuniones, si así procede, con el profesor del Prácticum de la Universidad.

---

#### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Selecciona un aspecto que afecte a una unidad didáctica, materia o módulo de los cursos que imparta el tutor del Centro y elabora un proyecto de investigación o innovación docente, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.
- 2:** Sabe hacer un análisis de la actuación en el aula durante el período de prácticas, con indicación de los

aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación, relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.

- 3:** Continúa con la familiarización con un contexto educativo formal.
- 4:** Orienta dicha materia al Trabajo Fin de Máster.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

El Prácticum III constituye la tercera fase de estancia en el centro educativo, que se realiza a continuación del Prácticum II. Los estudiantes desarrollarán proyectos de innovación o investigación educativa cuyos fundamentos se han trabajado en el Módulo 6 y terminan los proyectos allí realizados antes de su redacción y defensa definitiva en el Trabajo de Fin de Máster. El Prácticum III, junto con el II, se entienden como prolongación y complemento de los Módulos 4, 5 y 6 y se desarrollarán antes de la finalización definitiva de éstos, de modo que el estudiante tenga ocasión de analizar y reflexionar sobre la experiencia en los Prácticum, como actividad final de cierre de estos módulos y como punto de partida para la redacción final del Proyecto de Fin de Máster. Lo esencial de esta asignatura es aproximarse, durante un período marcado por 3 créditos, al entorno docente de un Centro de Educación Secundaria y/o una Escuela Oficial de Idiomas atendiendo a los fundamentos teóricos vistos en los módulos previos y con especial incidencia en el módulo 6.

---

## **Contexto y competencias**

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieran las competencias de desenvolverse en un centro de Educación Secundaria y/o una Escuela Oficial de Idiomas desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como saber, no sólo planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sino también proponer propuestas de mejora desde la investigación y/o la innovación docente en las materias correspondientes a la especialidad de Lengua Francesa.

Es una asignatura fundamentalmente basada en la observación y en la mejora de la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Por ello, se establecerán mecanismos de coordinación muy estrechos entre ambas partes: la teórica y la práctica, así como en el Trabajo Fin de Máster.

Se pretende facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y, con especial incidencia, en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización, actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas de innovación e investigación. Estos aspectos deberán quedar reflejados en un Trabajo Fin de Máster compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

El Prácticum III es la prolongación del Módulo 6 del Máster dedicado a los procesos de mejora de la docencia a través de la evaluación, innovación e investigación educativas. En este Prácticum se aplican las innovaciones e investigaciones educativas diseñadas durante el módulo. Finalizada la experiencia de aplicación de sus diseños en el Prácticum, los estudiantes vuelven al módulo a analizar el proceso y los resultados obtenidos y extraer las conclusiones finales.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:**

Implulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

- 2:** Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Capacitan al estudiante, junto con el resto de las asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de la Enseñanza Secundaria y las Escuelas Oficiales de Idiomas con garantías de poder plantear diferentes propuestas para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del Centro.

---

## **Evaluación**

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** Actividades presenciales de carácter obligatorio y que son condición sine qua non para poder evaluar la asignatura.
- Estancia en el Centro de destino durante el período establecido.
  - Asistencia a las tutorías programadas por el tutor de la facultad, el tutor del Centro y/o ambos.

Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo:

- Elaboración de un diario en el que irá reseñando las diferentes actividades realizadas durante el Prácticum II, tanto en el Centro como fuera de él (lecturas, análisis de documentos, reuniones...) y que servirá de base para la redacción del informe final (individual).
- Análisis de la actuación en el aula durante el período de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación: relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.
- Puesta en práctica de una experiencia de evaluación educativa, o de un proyecto de investigación o de innovación docente, siguiendo las pautas dadas por los tutores de la Universidad y del Centro de prácticas. El diseño del proyecto de investigación o de innovación docente se realiza en la asignatura "Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Francés", y en el Practicum III se evalúa la puesta en práctica de todo o una parte del mismo. Se valorará el rigor metodológico, la adecuación al contexto, el proceso reflexivo, la redacción correcta del informe pertinente y el uso de bibliografía significativa.

## **Criterios de evaluación**

### **Criterios de evaluación**

- 1.- Asistencia obligatoria al Centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo.
- 2.- Asistencia obligatoria y participación a las reuniones convocadas por el tutor de la Universidad.

3.- Actitud de interés en las diferentes actividades realizadas (entrevistas, sesiones de trabajo), demostrada con la realización de preguntas, búsqueda de información...

4.- Calidad y rigor del diario y del proyecto de innovación docente en cuanto a:

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
- Adecuación al contenido previsto.
- Fundamentación de las reflexiones
- Puesta en práctica del trabajo en el contexto educativo

Los apartados 1 y 2 suponen el 30% de la calificación final, teniendo en cuenta que su incumplimiento anula la evaluación.

Los apartados 3 y 4 suponen el 70% de la calificación final.

Los cuatro apartados serán evaluados tanto por el tutor del Centro Educativo como por el de la Facultad:

- La evaluación del profesor-tutor del Centro educativo supondrá el 50% de la calificación final.
- La evaluación del profesor-tutor de la Universidad supondrá el 50% de la calificación final.
- La calificación global requerirá que el estudiante haya obtenido como mínimo un 5 en cada una de las calificaciones otorgadas por los dos tutores.

Excepcionalmente, aquellas asignaturas que por su especial dimensión práctica o clínica y en las que necesariamente los estudiantes seban demostrar sus conocimientos o competencias en instalaciones o localizaciones fuera del aula convencional, podrán evaluarse únicamente por la modalidad de evaluación continua. Esta excepcionalidad deberá ser declarada por la Comisión de Garantía de la Calidad de la titulación y contará con la aprobación de la Comisión de Estudios de Grado, aplicándose, en todo caso, únicamente a la dimensión práctica de la asignatura.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

- Asistencia participativa en las horas asignadas al Prácticum III.
- Observación del alumnado del Máster de la dinámica del Centro de Educación Secundaria y/o Escuela Oficial de Idiomas.
- Análisis profundo sobre los documentos a revisar para conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
- Elaboración de una propuesta de mejora para la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno, haciendo referencia al contexto y al perfil académico-profesional de las competencias.
- Contacto del alumnado del Máster con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
- Asistencia a reuniones, si así lo ve pertinente, del tutor del Prácticum III.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:**
  - Diseño de una investigación o proyecto de innovación o lo especificado por cada especialidad: el alumno elegirá un aspecto de los observados o trabajados durante el período de Prácticas para realizar una investigación o proyecto de innovación. Para dicho diseño tendrá reuniones periódicas, número a determinar, con el tutor correspondiente del Prácticum y con el profesor.
- 2:**
  - Reunión de todos los estudiantes de la especialidad para presentar sus proyectos de investigación/innovación. Exposición del proyecto.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

- Reunión informativa del profesor de la Universidad antes del comienzo del Prácticum con los alumnos de la especialidad.
- Reunión informativa del Profesor de la Universidad antes del comienzo del Prácticum con los tutores de los Centros.
- Desarrollo de las prácticas en el Centro durante el período establecido con la guía del tutor del Centro.
- Visita del profesor de la Universidad al Centro y reunión con el tutor y los alumnos, previa finalización de sus prácticas.
- Exposición y debate en clase de la experiencia de todo el grupo y del Proyecto de innovación docente desarrollado en el Centro, a la vuelta de las prácticas en el mes de mayo.
- Entrega del Informe final individual del Prácticum III en la última semana del mes de mayo.

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**