



## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 26318 - Acción docente en actividades físicas y deportivas

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

### Información básica

#### Profesores

- **María Rosario Romero Martín** rromero@unizar.es

- **Miguel Tomás Chivite Izco** mchivite@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura se desarrolla de forma coordinada con la de "Diseño y evaluación de la enseñanza de la actividad física y el deporte" conformando entre las dos una única materia, incluyendo numerosas prácticas en común y un proyecto final de materia. Por lo tanto se recomienda matricularse en ambas asignaturas; de no hacerlo así, el estudiante no podrá utilizar el sistema de evaluación continua debiéndose presentar directamente a la prueba global.

El estudiante deberá consultar la bibliografía recomendada por el profesorado a través del correspondiente *link*, teniendo en cuenta que la "bibliografía básica" se considera de obligada consulta y que la "bibliografía complementaria" lo es a título de orientación.

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eGrados.php?id=257>

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Procedimiento		Hitos y momentos clave
Formación de equipos de trabajo		Primera semana del curso
Proyecto final de materia	Esquema de la Unidad de Enseñanza-Aprendizaje	Tercera semana del curso
	Puesta en acción de las sesiones	Semanas de la cuarta a la decimoquinta
	Exposición y defensa pública	Semana decimosexta
Entrega de los informes de prácticas y de resolución de casos		Una semana de plazo
Dirección de sesiones externas		Entre la semana novena y la decimosegunda
Entrega de los informes de las prácticas voluntarias		Fecha de examen, según calendario oficial
Prueba escrita		Fecha de examen, según calendario oficial
Entrega del Portafolios		Una semana después de la respectiva exposición

### Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**
1. Identifica y define cualquier situación de aprendizaje en el ámbito de las actividades físicas.
  2. Dirige sesiones de actividades físicas en cualquiera de los contextos profesionales propios.
  3. Valora de forma crítica la conveniencia del uso de los diferentes paradigmas y enfoques que se usan en la enseñanza y perfeccionamiento de las actividades físicas y mantiene una actitud consecuente con esa valoración.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Asignatura obligatoria del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte incluida dentro de la materia de Enseñanza de la actividad física y del deporte.

En esta asignatura se trata de identificar y saber aplicar los distintos parámetros que condicionan la interacción entre los alumnos/jugadores y el profesor, entrenador o monitor en los espacios en las que se desarrollan programas de intervención en actividades físicas deportivas y expresivas.

Trata por tanto de saber organizar y gestionar las sesiones de enseñanza o perfeccionamiento en materia de actividad física que se aprenden a programar y evaluar en la asignatura obligatoria de "Diseño y evaluación en actividades físicas y deportivas" correspondiente a la misma materia, con la que se complementa, impartándose ambas de manera coordinada.

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La organización de materia "Enseñanza de las actividades físicas y deportivas" en dos asignaturas «Acción Docente en actividades físicas y deportivas» y «Diseño y Evaluación de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte» responde más a razones académicas que epistemológicas, atendiendo a dos "momentos" referidos a la función docente: la interacción directa con el grupo y las labores de preparación y revisión de esa interacción, respectivamente.

Por ello el conjunto de la materia pretende:

1. Dotar, en el ámbito de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas, de la suficiente capacidad crítica, de análisis y de aplicación, como para asegurar un paso fluido de la teoría a la práctica y viceversa, con competencia para proponer alternativas adecuadas en función de las circunstancias que puedan encontrarse.
2. Infundir en el alumnado el mantenimiento de un talante crítico pero flexible, entusiasta pero comprensivo, en la enseñanza de la actividad física y deportiva.
3. Ofrecer una formación en recursos y técnicas que capaciten al estudiante para el ejercicio profesional en las diversas condiciones que pueda encontrar, tanto en la interacción con su alumnado, como en los momentos anteriores y posteriores a la acción docente directa.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Los profesionales de la actividad física han de estar preparados para planificar, desarrollar y evaluar programas de enseñanza-aprendizaje basados en la práctica de la actividad física.

La gestión y dirección eficientes de las sesiones de trabajo, en todos estos ámbitos, precisa de una elevada competencia

procedimental que, necesariamente, habrá de ir acompañada de suficiente dominio de conocimientos específicos y de una actitud favorable para llevar a cabo las funciones propias de esas labores de gestión y dirección.

En esta asignatura se abordan, por tanto, cuestiones relacionadas con los tres órdenes comúnmente admitidos: saber, saber hacer y saber ser/estar, todos ellos orientados a la labor de la enseñanza de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en cualesquiera de sus manifestaciones.

## Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

### 1:

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de intervención, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Conocer la acción motriz como objeto de estudio fundamental en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de enseñanza-aprendizaje basados en la práctica de actividades físico-deportivas.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

Conocer las características y potencialidades de los espacios útiles para la práctica de actividad físico-deportiva y disponer su ordenación para optimizar su uso atendiendo a todo tipo de poblaciones.

Valorar, transmitir y potenciar el componente de placer y disfrute inherente a la práctica de actividades físico-deportivas, y las oportunidades relacionales que dicha práctica implica.

Seleccionar, recoger, elaborar e interpretar de forma adecuada, información pertinente relacionada con las actividades físico-deportivas.

Igualmente al superar esta asignatura se mejorarán las competencias generales del Título de Grado, desarrollándose diferentes competencias instrumentales, competencias personales y de relación interpersonal y competencias sistémicas.

## Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

---

## Evaluación

---

## Actividades de evaluación

### El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

#### 1:

Atendiendo al "Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje" existen los siguientes sistemas de calificación:

Evaluación continua

Procedimientos	Descripción	Ponderación
Prueba escrita	Resolución de cuestiones sobre conceptos, procedimientos, relaciones, aplicaciones, etc. contenidos en los programas de las asignaturas.	20 %
Dirección de dos sesiones externas	Impartición de dos sesiones en contexto(s) distinto(s) a las prácticas de la <i>unidad de enseñanza aprendizaje</i> (UEA), que el alumno localizará y para el que ajustará su propuesta de intervención. Estas serán grabadas.	20 %

Proyecto final de materia	Incluye: - Programación y evaluación, en grupo, de una UEA contextualizada en alguno de los ámbitos profesionales posibles y cumpliendo las condiciones concertadas, previamente, con el profesorado. - Dirección de una o más sesiones de la UEA diseñada, impartida a los compañeros en el transcurso de las horas de la asignatura de una o más sesiones de la UEA. - Valoración de las funciones propias de la dirección referidas a la propia sesión mediante puesta en común al finalizar la misma. - Exposición y defensa pública del proyecto.	40 %
Tutorías	Trabajo, principalmente en grupo, de interacción con el profesorado, dedicado a la revisión de los materiales que se van confeccionando y a la comprobación de que, efectivamente, se van incorporando en ellos las orientaciones concertadas.	10 %
Portafolios	Los estudiantes, en grupo, elaborarán un portafolios durante el curso con la recopilación de los materiales recogidos y confeccionados y con las ampliaciones bibliográficas y de otro tipo relacionadas con la UEA, así como referidas a la organización y el trabajo del grupo.	10 %

El estudiante para superar la asignatura deberá aprobar por separado cada uno de los cinco apartados.

#### Prueba de evaluación global

Procedimientos	Descripción	Ponderación
Prueba escrita	Resolución de cuestiones sobre conceptos, procedimientos, relaciones, aplicaciones, etc. contenidos en los programas de las asignaturas.	20
Dirección de sesiones	El alumno aportará la grabación de dos sesiones en contexto(s) distinto(s) a las prácticas de la UEA, impartidas por el.	20
	Dirigir una sesión de práctica de actividad física in situ ante el profesorado.	30
Análisis de caso de intervención docente	Sobre una grabación de una sesión de actividad física, identificar y valorar la acción docente	30

El estudiante para superar la asignatura deberá aprobar por separado cada uno de los cuatro apartados.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La asignatura gira en torno al hecho de la intervención docente; se refiere, por tanto, a las relaciones entre quien gestiona la sesión y los usuarios, así como a las relaciones que se producen o se pueden producir entre éstos. Ello, justifica la fuerte presencia de contenido práctico en la asignatura.

No obstante la formación no resultaría adecuada si no se trabajara convenientemente, toda la estructura teórica y conceptual que sustenta la interacción docente, así como la igualmente necesaria labor de reflexión y análisis en torno a dicha experiencia docente.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos**

## comprende las siguientes actividades...

1:

### **Presentación teórica en gran grupo (15 horas presenciales y 10 no presenciales):**

Sesiones de clase consistentes en la exposición por parte del profesorado del temario y en la intervención por parte de los estudiantes con cuestiones referidas al mismo y para la resolución de problemas.

### **Prácticas y resolución de problemas y casos (40 horas presenciales y 60 no presenciales):**

Como se ha dicho, constituyen el elemento central de la asignatura. El estudiante realiza labores de gestión docente mediante la presentación, desarrollo y seguimiento de ejercicios, tareas, situaciones y sesiones de enseñanza de las actividades físicas.

### **Seminarios teórico-prácticas en grupos reducidos (5 horas presenciales y 20 no presenciales):**

Dedicados, esencialmente, al estudio y análisis de casos en los que la acción docente es comentada, valorando la idoneidad y eficacia de las decisiones tomadas, así como proponiendo, de forma razonada, alternativas a dicha acción.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Bases educativas de la actividad física y el deporte / Benilde Vázquez Gómez (coordinadora) ; Oleguer Camerino Foguet ... [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L. 2001
- Blázquez Sánchez, Domingo. La educación física / Domingo Blázquez Sánchez . 1a. ed. Barcelona : INDE, 2001
- Contreras Jordán, Onofre Ricardo. Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista / Onofre Ricardo Contreras Jordán . 1a. ed. Barcelona : Inde, 1998
- Cuadrado Gordillo, Isabel. Implicaciones didácticas de la comunicación no-verbal en el aula / Isabel Cuadrado Gordillo . Cáceres : Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, D.L. 1992
- Didáctica de la educación física : una perspectiva crítica y transversal / A. Fraile (coord.) ; J. L. Hernández ... [et al.] . [1ª ed.] Madrid: Biblioteca Nueva, D. L. 2004
- Enseñar por competencias en educación física / editores, Domingo Blázquez Sánchez y Enric Mª Sebastiani i Obrador . 2a. ed. Barcelona : Inde, 2010
- Escartí, Amparo. Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte / Amparo Escartí (coord. y coaut.), Carmina Pascual, Melchor Gutiérrez . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2005
- Famose, Jean Pierre. Aprendizaje motor y dificultad de la tarea / por Jean Pierre Famose ; [traducido por Montse Torras] . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1992
- Flanders, Ned A.. Análisis de la interacción didáctica / Ned A. Flanders ; [traducción por Miguel Fernández Pérez] . Salamanca : Anaya, 1977
- Florence, Jacques. Enseñar educación física en Secundaria : motivación, organización y control / Jacques Florence, Jean Brunelle, Ghislain Carlier ; [traducción, Isabel Palau Casellas] . 1a. ed. Barcelona : INDE, 2000
- Galera, Antonio D.. Manual de didáctica de la educación física : una perspectiva constructivista integradora. I, Funciones de impartición / Antonio D. Galera . Barcelona : Paidós, D.L. 2001
- García Ruso, Herminia María.. La formación del profesorado de educación física : problemas y expectativas / Herminia Ma. García Ruso . 1a. ed. Barcelona : INDE, 1997
- La educación física a estudio : el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza / Juan Luis Hernández Álvarez, Roberto Velázquez Buendía (coords. y aut.) ; Raquel Aguado ... [et al.] . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2010
- Las 10 claves del aprendizaje motor / Juan-Carlos Luis Pascual (coord.) ; Ana María Díaz García ... [et al.] . 1a. ed. Madrid : ADAL, 2007
- Lopez Pastor, Victor Manuel. Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar/ Victor M. Lopez Pastor, Roberto Monjas Aguado, Dario Pérez Brunicardi . 1a ed. [Zaragoza]: Inde, 2003
- Los secretos del profesorado eficaz en Educación Física / Carlos González Arévalo (coord.) ; Juan Cambeiro Martínez ... [et al.] . 1ª ed. Barcelona : Inde, 2010
- Moreno Arroyo, M. Perla. El entrenador deportivo : Manual práctico para su desarrollo y formación / M. Perla Moreno Arroyo,

- Fernando Del Villar Álvarez . 1a ed. Barcelona : INDE, 2004
- Moreno Arroyo, M. Perla. El entrenador deportivo : Manual práctico para su desarrollo y formación / M. Perla Moreno Arroyo, Fernando Del Villar Álvarez . 1a ed. Barcelona : INDE, 2004
  - Mosston, Muska. La enseñanza de la educación física : la reforma de los estilos de enseñanza / Muska Mosston, Sara Ashworth . 4a. ed. Barcelona : Hispano Europea, D.L. 2001
  - Nieto Gil, Jesús María. La autoevaluación del profesor : cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente / Jesús Ma. Nieto Gil . 2a ed. act, y ampl. Madrid : Escuela Española, D.L. 1996
  - Parlebas, Pierre. Juegos, deportes y sociedades : léxico de praxiología motriz / Pierre Parlebas . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L.2001
  - Pieron, Maurice. Didáctica de las actividades físicas y deportivas / Maurice Pieron ; [traducción, Mercedes Edo] . Madrid : Gymnos, D.L. 1988
  - Pieron, Maurice. Para una enseñanza eficaz de las actividades físico- deportivas / Maurice Piéron . 2a. ed. Barcelona : Inde, 2005
  - Riera Riera, Joan. Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas / Joan Riera Riera . 1a. ed. Barcelona : INDE, 1989
  - Ruiz Pérez, Luis Miguel. El proceso de toma de decisiones en el deporte : clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo / Luis Miguel Ruiz Pérez, Joseán Arruza Gabilondo . [1ª ed.] Barcelona [etc.]: Paidós, D. L. 2005
  - Sáenz-López Buñuel, Pedro. Educación física y su didáctica : manual para el profesor / Pedro Sáenz-López Buñuel . 1a. ed. Sevilla : Wanceulen editorial deportiva, 1997
  - Sánchez Bañuelos, Fernando. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte / Fernando Sánchez Bañuelos . 2a. ed. amp. Madrid : Gymnos, D.L. 1992
  - Seners, Patrick. La lección de educación física / Patrick Seners . 1a. ed. Barcelona : Inde, 2001
  - Sicilia Camacho, Álvaro. Educación física y estilos de enseñanza : análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar / Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera . 1a. ed. Zaragoza : Inde, 2002
  - Siedentop, Daryl. Aprender a enseñar la Educación Física / Daryl Siedentop . 2ª ed. Barcelona : Inde, 2008
  - Singer, Robert N.. El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte / por Robert N. Singer ; prólogo por Santos Berrocal ; [traducida por Enric Belza Valls] . Barcelona : Editorial Hispano-Europea, D.L. 1986
  - Tébar Belmonte, Lorenzo. El perfil del profesor mediador / Lorenzo Tébar Belmonte . Madrid : Santillana, D.L. 2003