



Grado en Magisterio en Educación Infantil 26504 - Observación en la escuela

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Elena Escolano Pérez** eescola@unizar.es
- **Miguel Angel Cañete Lairla** mcanete@unizar.es
- **María Luisa Catalina Herrero Nivelá** mherniv@unizar.es
- **Blanca Villarroya Rodilla** blancavi@unizar.es
- **Juan Ramón Barrada González** barrada@unizar.es
- **Sergio Benabarre Ciria** sbenaba@unizar.es
- **Carmen Bailín Perarnau** cbailin@unizar.es
- **Sergio Murgui Pérez**
- **María Pilar Ramos Valverde**
- **José Luis Alba Robles** jlalba@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La observación en la escuela se constituye como un instrumento de trabajo diario de los profesores que, con el uso, se va mejorando y puliendo, y va adaptándose a la práctica totalidad de circunstancias y situaciones. Esta observación ha de comportar una exigencia de rigor que avale la objetividad cuanto más en la etapa de infantil (0-6 años) en que según palabras de Anguera (2001): *“De entre las metodologías existentes, la metodología observacional es la que más posibilidades de aplicación ofrece al investigador para apresar las competencias de los bebés”*.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunican a través del Anillo Digital Docente (ADD) y se presentan en clase por el profesor, al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las Facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Compara los distintos tipos de observación y adecua su uso a situaciones concretas, siendo capaces de identificar las principales aportaciones de la observación en la etapa de Educación Infantil así como identifica y define las funciones y fases a seguir en el proceso de observación.
- 2:** Describe las características que debe reunir la observación como técnica para la recogida de datos fiables y válidos.
- 3:** Analiza y valora el proceso de elaboración y aplicación de distintos instrumentos de observación.
- 4:** Elabora un instrumento de observación que garantice la calidad de los datos siendo capaz de registrar e interpretar los datos con él recogidos.
- 5:** Valora e interpreta artículos científicos siguiendo las pautas dadas en clase.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura "Observación en la escuela" forma parte de la formación básica del maestro de educación infantil, se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del primer curso de esta titulación, va a dotar al estudiante de los conocimientos y técnicas adecuadas que le posibiliten la captación y aprehensión, en un registro adecuado, de toda la información relevante que se genera en el contexto educativo, imprescindible para el conocimiento y evaluación de personas y contextos.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los objetivos generales que se pretenden conseguir son:

1. Comprender y aplicar el método observacional.
2. Adquirir y usar la terminología específica del método observacional.
3. Saber como se recogen datos observacionales e interpretarlos.
4. Valorar e interpretar trabajos de investigación observacional.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El objetivo final de la formación de maestro es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural y con diferentes ritmos de aprendizaje y tutorizar a las familias para que conjuntamente contribuyan al desarrollo integral del alumnado. Para desarrollar esta labor, el maestro cuenta con una formación básica en el primer curso que incluye, por un lado, el conocimiento de los procesos educativos, de aprendizaje y el desarrollo de la personalidad infantil y que se concreta en la materia “Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)”, la materia “Sociedad, familia y escuela” y por otro lado la asignatura “Observación en la escuela”, muy vinculada a las asignaturas que configuran las materias citadas, que va a permitir al maestro aprender a captar toda la información relevante que se genera en el contexto educativo como son interacciones diversas que se producen, incidencia de programas, detección de diversas competencias sociales (niños solitarios), y no solo la captación sino el apesamiento en un registro adecuado de toda esta información que va a permitir el ajuste de las situaciones de enseñanza aprendizaje, el conocimiento del niño y su desarrollo, detectar tempranamente posibles anomalías, lo que va a propiciar la intervención temprana.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:
(CE 23) Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- 2:
(CE 24) Dominar las técnicas de observación y registro.
- 3:
(CE 25) Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- 4:
(CE 26) Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- 5:
(CE 30) Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Entender la relevancia del bloque de formación básica en la titulación del Grado de Maestro de Educación Infantil es fundamental para ubicar dentro de la misma la actuación del maestro. Este bloque proporciona las bases conceptuales más relevantes para comprender las características del alumnado y poder tener una visión integral del mismo. En este sentido resulta imprescindible desde la perspectiva de las competencias a desarrollar en la escuela.

El futuro maestro de educación infantil, encontrará en la asignatura Observación en la Escuela, un buen complemento a las competencias adquiridas en el resto de asignaturas de formación básica, que sin duda, en su quehacer profesional le va a ayudar al mejor conocimiento de sus alumnos, el contexto en que se desenvuelven, el proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación formal e informal, etc. Todo ello redundará en la mejora de su calidad como educador lo que favorecerá el desarrollo integral de sus futuros alumnos.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:

Evaluación continua

Podrán acogerse a esta modalidad aquellos estudiantes que asistan a un mínimo del 80% de las sesiones de clase presencial tanto de tipo teórico como práctico. En dicha evaluación se realizarán actividades tanto en grupo como individuales.

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

- Lectura y análisis crítico de al menos un artículo científico proporcionado en clase (actividad individual). Se tendrá en cuenta la capacidad de reflexión demostrada, el orden en la exposición y la claridad de las ideas, así como los comentarios críticos realizados.
- Análisis y valoración, de al menos, dos instrumentos de observación diferentes. Se tendrá en cuenta si el alumno lo identifica de manera adecuada, verifica la adecuación de su utilización en el contexto del estudio y es capaz de determinar la manera de garantizar la calidad de los datos (actividad grupal con aportación individual).
- Elaboración de un instrumento de observación para su utilización en un contexto determinado. Se valorará el seguimiento de las distintas fases en la construcción del instrumento, la concreción en la definición de criterios y categorías, así como la manera de garantizar la calidad del mismo (actividad grupal).
- Registro e interpretación de, al menos, una sesión de observación utilizando el instrumento adecuado. Se valorará la concordancia entre observadores/intraobservador obtenida tanto de manera cualitativa como cuantitativa (actividad grupal).
- Al menos una prueba de asimilación de contenido teórico.

El peso que cada una de estas actividades tendrá en la calificación final de la asignatura será:

Prueba/s de asimilación contenidos teóricos	50%, siempre que se obtenga como mínimo de nota media 5	
Asistencia y participación en clases y tutorías regladas	10%	Para aplicar este criterio es necesario haber obtenido una nota mínima de 5 en la prueba/s de asimilación contenidos teóricos
Actividades individuales	20%	
Actividades grupales	20%	

1:

Evaluación global

Los estudiantes que no asistan regularmente a clase deberán presentar todas las prácticas que figuran en el dossier de prácticas y realizar el examen de la convocatoria oficial, este examen consta de dos partes:

b.1 Contenidos teóricos que se valorarán mediante una prueba compuesta por

- Preguntas de elección de respuesta
- Preguntas cortas de desarrollo

Para la corrección de la parte relativa a preguntas de elección de respuesta se utilizará la fórmula:

donde

P= puntuación final de la prueba comprendida entre el rango 0 y 10

N= Número de preguntas de la prueba

A= Número de preguntas contestadas correctamente

E= Número de errores cometidos, preguntas contestadas incorrectamente

n= Número de opciones de respuesta de cada pregunta

b.2 Contenidos prácticos que se valorarán por medio de un ejercicio relativo a un supuesto práctico que el estudiante deberá resolver.

Esta prueba se calificará atendiendo a lo siguiente:

b.1 Contenidos teóricos	60% de la calificación de la prueba	Es necesario, al menos un 5 en cada una de las partes
b.2 Contenidos prácticos	40% de la calificación de la prueba	

1:

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación para cada una de las actividades realizadas serán:

- Lectura y análisis crítico de al menos un artículo científico proporcionado en clase. Se tendrá en cuenta la capacidad de reflexión demostrada, el orden en la exposición y la claridad de las ideas, así como los comentarios críticos realizados.
- Análisis y valoración, de al menos, dos instrumentos de observación diferentes. Se tendrá en cuenta si el alumno lo identifica de manera adecuada, verifica la adecuación de su utilización en el contexto del estudio y es capaz de determinar la manera de garantizar la calidad de los datos.
- Elaboración de un instrumento de observación para su utilización en un contexto determinado. Se valorará el seguimiento de las distintas fases en la construcción del instrumento, la concreción en la definición de criterios y categorías, así como la manera de garantizar la calidad del mismo.
- Registro e interpretación de, al menos, una sesión de observación utilizando el instrumento adecuado. Se valorará la concordancia entre observadores/intraobservador obtenida tanto de manera cualitativa como cuantitativa.
- Prueba de asimilación de contenido teórico. Se valorará la concordancia entre la pregunta formulada y la respuesta dada a la misma, prevaleciendo la comprensión sobre la memorización.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Los contenidos de esta asignatura van a dotar al futuro maestro de educación infantil de las competencias necesarias para el mejor conocimiento de sus alumnos, el contexto en el que se desenvuelven, el proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación formal e informal, etc. Aspectos todos ellos que, sin duda, contribuirán a su calidad como educador lo que favorecerá el desarrollo integral de sus futuros alumnos. Los contenidos que van a tratar giran en torno a:

1. El proceso de observación sistemática: planificación y diseño, instrumentos de observación y registro, recogida de datos y control de calidad del dato
2. Análisis de datos (registros) en función del diseño observacional
3. Programas de recogida y de análisis de datos
4. Elaboración del informe de observación.

Para facilitar que el estudiante logre la adquisición de los contenidos y alcance las competencias propuestas, la metodología a utilizar en esta asignatura parte de la explicación de cada uno de los apartados del temario, entronca con el trabajo grupal en el aula y el estudio individual. Se requiere la realización del trabajo a través de grupos cooperativos que abordarán tanto los temas explicados como ejercicios prácticos, lecturas teóricas, sobre las que se realizarán esquemas, resúmenes y responderán a las diferentes cuestiones que presenten los profesores en distintos temas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

- Sesiones expositivas.
- Estudio autónomo y reflexivo sobre los conceptos básicos de la metodología observacional, con la mediación del profesor y la orientación bibliográfica.
- Realización de esquemas, guiones, resúmenes,... de lo aprendido.
- Participación en debates dirigidos y puesta en común sobre las lecturas y trabajos prácticos realizados.
- Elaboración de un instrumento de observación susceptible de ser utilizado para el registro de la conducta en aulas de educación infantil, garantizando la objetividad y calidad del dato obtenido.
- Lectura crítica de al menos un artículo específico de la asignatura.
- Diseño en grupo cooperativo del proceso de observación para casos propuestos por la profesora. Análisis y evaluación en el grupo clase.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura e irá actualizándose de manera periódica.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada