

## **Grado en Magisterio en Educación Infantil** **26506 - Psicología del desarrollo II**

**Guía docente para el curso 2011 - 2012**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **José Luis Antoñanzas Laborda** jlantona@unizar.es
- **Alberto José Ballarín Tarrés** aballar@unizar.es
- **Elena Escolano Pérez** eescola@unizar.es
- **Miguel Angel Cañete Lairla** mcanete@unizar.es
- **Sara María Clavería Malo** saraclav@unizar.es
- **María Paloma Larena Colom** plarena@unizar.es
- **Lucía González-Mendiondo Carmona** luciam@unizar.es
- **María Inés Aparicio Nadal** iaparici@unizar.es
- **María del Carmen Gómez García** gomezgar@unizar.es
- **Francisco Eguinoa Zaborras** feguinoa@unizar.es
- **María Yolanda Vellisca González** vellisca@unizar.es
- **Juan Antonio Julve Moreno** jajulve@unizar.es
- **Rosa Laura López Oliva** lauralo@unizar.es
- **Isabel Blasco Fernández** isablasco@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Se recomienda haber cursado y superado con éxito la asignatura Psicología del Desarrollo I (asignatura del primer cuatrimestre de este mismo primer curso).

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura o en documento escrito entregado por el profesor. Las

fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página de las distintas facultades que imparten la titulación.

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Describe el comportamiento infantil desde los 0-6 años en las siguientes áreas: social (familiar y con iguales), socio-cognitiva, lúdica, moral, emocional y personal (incluyendo el desarrollo ligado al género).

**2:**

Explica cómo se produce el desarrollo psicológico en estos ámbitos a partir de teorías psicológicas del campo evolutivo, atendiendo especialmente a las diferencias individuales en cómo éste se puede producir sin por ello implicar una desviación problemática.

**3:**

Identifica distintos ritmos de desarrollo en áreas específicas, social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal.

**4:**

Predice cómo será el desarrollo psicológico para un caso concreto (con un ritmo convencional o no convencional) a partir de las teorías generales y de la información proporcionada.

**5:**

Relaciona la actuación de distintos agentes, familia, escuela iguales, con el proceso de optimización del desarrollo.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

La asignatura de Psicología del Desarrollo II forma parte de la formación básica del maestro y se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso de esta titulación. La asignatura pretende que el alumno conozca, desde una perspectiva del desarrollo humano, las características sociales, socio-cognitivas, lúdicas, morales, emocionales y personales de la etapa de 0 a 6 años en las que va a impartir docencia.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La asignatura Psicología del Desarrollo II pretende que el alumno conozca las características sociales, socio-cognitivas, lúdicas, morales, emocionales y personales de la etapa de 0 a 6 años en las que va a impartir docencia, por lo que este deberá conocer con precisión las distintas áreas en la que se describe el desarrollo psicológico de esta etapa, los hitos y

logros más relevantes de la misma así como las explicaciones que la psicología ha ofrecido sobre estos cambios de comportamiento de tal manera que se pueda ubicar en el mismo el papel que tiene la escuela, la familia o los iguales en el desarrollo psicológico.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura de Psicología del Desarrollo II forma parte de la formación básica del maestro y se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso de esta titulación, conjuntamente con otras asignaturas de la misma naturaleza. El objetivo final de la formación de maestro es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural y con diferentes ritmos de aprendizaje así como tutorizar a las familias para que conjuntamente contribuyan al desarrollo integral del alumnado. Para ello, el maestro cuenta con formación básica que incluye, además del conocimiento del contexto educativo y familiar, la fundamentación psicológica de los procesos de aprendizaje, que se acompaña de la formación que proporcionan Psicología del Desarrollo I y II, y que permite, entre otros, promover un aprendizaje adaptado al nivel de desarrollo del alumnado, atender todas sus áreas desde una perspectiva integral, generar recursos pedagógicos derivados de las características de cada etapa y una atención a la diversidad con la que se pueden encontrar en el aula.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** (CE 1) Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
- 2:** (CE 2) Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.
- 3:** (CE 3) Conocer los fundamentos de atención temprana.
- 4:** (CE 4) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- 5:** (CE 5) Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- 6:** (CE 67) Saber utilizar las TIC en los ámbitos personal y educativo.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Entender la relevancia del bloque de formación básica en la titulación del Grado en Maestro en Educación Infantil es fundamental para ubicar dentro de la misma la actuación del maestro. Este bloque proporciona las bases conceptuales más relevantes para comprender las características del alumnado y poder tener una visión integral del mismo. En este sentido resulta imprescindible desde la perspectiva de las competencias a desarrollar en la escuela, que en buena medida pretenden desarrollar las capacidades de los alumnos en el plano social, socio-cognitivo, lúdico, moral, emocional y personal.

---

## **Evaluación**

---

## **Actividades de evaluación**

## **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

La evaluación del estudiante será global, con actividades evaluables durante el período de docencia y una prueba final. Dado el contexto de grupos amplios en los que se va a realizar la docencia, esta evaluación tendrá el formato de calificaciones individuales, en grupo y de autoevaluación. De manera detallada, las pruebas de evaluación a realizar por el estudiante y sus niveles de exigencia son las siguientes:

### **1. Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada:**

#### **1. Informes grupales de actividades prácticas evaluables: Observación del desarrollo, resolución de casos, lecturas dirigidas y trabajos monográficos,** que ofrezcan muestras del desarrollo de 0-6 años.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal de los aspectos más relevantes de los casos, materiales u observaciones realizadas. Se efectuarán de dos a cinco a lo largo del curso, correspondiendo a las tareas grupales, lo que conlleva que cada alumno pueda realizar una o dos intervenciones de este tipo. Se realizarán de **dos a cinco informes de tareas**, que a su vez se podrán complementar con tareas paralelas de corrección por pares de los casos de otros compañeros.

**1. Informe de Autoevaluación individual y/o grupales** sobre funcionamiento y organización del trabajo o del grupo y de los aprendizajes alcanzados. Su número estará relacionado con el número de casos resueltos en el primer apartado. Los formatos que pueden incorporar son ensayos o en cuestionarios de ítems cerrados.

### **2. Evaluación final**

Prueba individual final escrita basada en preguntas de desarrollo, casos o textos breves. Incluida en la planificación de pruebas finales del centro.

**En cuanto a la calificación final, esta vendrá dada por la suma de las pruebas realizadas a lo largo del curso. Cada una de las pruebas será calificada de 0-10 y ponderada acorde con el siguiente cuadro:**

Actividad	%
Actividades evaluables en periodo docente	40%
Autoevaluaciones	10%
Prueba Final	50%
Total	100%

**En cualquier caso, será preciso superar la prueba final para obtener la calificación del aprobado en la materia. Dado que esta prueba es de carácter final e individual, si un alumno obtiene en la misma mejor calificación que la resultante en la calificación total (dada por la media ponderada según cuadro anterior), se le asignará la mejor calificación de ambas.**

**1:**

#### **Evaluación global final.**

**Los alumnos que no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que tienen un peso importante en la calificación serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en una prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitirá constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que hayan seguido el formato anterior.**

**1:**

#### **Criterios de evaluación**

Los criterios y niveles de exigencia a utilizar en la calificación de las actividades de evaluación son los siguientes:

## **Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada:**

### **1. Informes grupales de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte**

Una resolución adecuada de estas tareas requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.
- Que haya detectado la necesidad de ampliar información sobre el tema de manera autónoma buscando y seleccionando aquella que pueda ser relevante.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.
- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje comprensible y que cumpla las normas de ortografía.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales cuya resolución adecuada requiere:

- Exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal.
- Comentar las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

### **2. Autoevaluaciones individuales y grupales**

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno reflexione y pueda escribir lo que sabe de cada tema o tarea, lo que ha aprendido y las dudas que le han surgido durante el proceso así como el proceso individual y grupal seguido durante el aprendizaje.

### **3. Evaluación final**

La resolución adecuada de la prueba individual final escrita requiere:

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.
- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal.
- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.
- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.
- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro y comprensible, cumpliendo las normas ortográficas.

### **4. Evaluación global final**

Una resolución adecuada requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.
- Que el alumno use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas.
- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal, así como otros contenidos tratados.
- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes niños y edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.
- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.
- Que su redacción o respuestas presenten una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje comprensible y que cumpla las normas ortográficas.

- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimos en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro, comprensible y cumpliendo las normas ortográficas.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura está organizada de tal manera que se combinan las actividades en gran grupo con las de grupos más reducidos. En el primer caso se expondrán de manera global por parte del profesor los contenidos generales de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de trabajo grupal y de pequeño grupo. El cómputo global de estas actividades es el siguiente:

Distribución temporal

Actividad	Profesor	Alumno
Grupo grande (60/70 alumnos)	30	30
Grupo partido (30/35)	2 x 20 horas de clases en grupo partido (40 horas)	20
Tutorización de grupos (15 grupos)*	15 x 1,66 horas 25 horas*	1,66*
Actividad no presencial del alumno: Trabajo en grupo		30
Actividad no presencial del alumno: trabajo Autónomo		68,34
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>150</b>

\* En aquellos centros en los que no se cuente con recursos de espacio adicionales, las 25 horas de tutorización de grupos se realizarán en las aulas y horarios establecidos por el centro para las sesiones de grupo partido. Las cinco horas que quedan fuera de este horario se reservan para aquellos alumnos y grupos que no acuden a clase con regularidad.

#### Breve descripción de sus contenidos:

- Introducción al desarrollo socio-personal: la perspectiva optimizadora de la psicología del desarrollo.
- Desarrollo social: el desarrollo del apego y las relaciones con cuidadores durante los primeros años; los estilos educativos y el desarrollo personal; las relaciones con iguales; desarrollo y funciones del juego entre iguales.
- El mundo social en la mente infantil: conocimiento social; desarrollo moral; la adopción de perspectivas.
- El desarrollo emocional: reconocimiento y expresión de emociones; desarrollo de la empatía; desarrollo del autocontrol emocional.
- El desarrollo personal: desarrollo de la autonomía; desarrollo del autoconcepto; desarrollo de la identidad de género; otros desarrollos personales.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

1:

Las actividades de aprendizaje programadas incluyen los siguientes elementos:

- Exposiciones en gran grupo por parte del profesor que incluyen tanto los elementos clave de la asignatura como videos ilustrativos de distintos aspectos del desarrollo.

- Trabajos grupales que pueden incidir en el análisis de casos, textos, videos y otros elementos que ilustran aspectos del desarrollo. Para su exposición se pueden usar formatos diversos como la presentación en gran grupo, en recursos web, en debates grupales o en formatos de corrección por pares.
- Autoevaluación de aprendizajes realizadas en distintos momentos incluyendo una explicación de los logros adquiridos, incidiendo especialmente en la capacidad del estudiante de poder relacionar la teoría y la práctica.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica en documento escrito o a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

### Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Antibi, André. La constante macabra : o cómo se ha desmotivado a muchos estudiantes / André Antibi ; prólogos de Claudi Alsina y Manuel Díaz Regueiro . 1a ed. Madrid : El rompecabezas, 2005
- Berk, Laura E.. Desarrollo del niño y del adolescente / Laura E. Berk ; traducción Mercedes Pascual del Río ; revisión técnica, José Antonio Carranza Carnicero . 4a ed., reimpr. Madrid : Pearson Educación, 2004
- Cobos Álvarez, Pilar. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones : manual práctico para evaluarlo y favorecerlo / Pilar Cobos Álvarez . Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- Delval, Juan. El desarrollo humano / por Juan Delval . 6a ed. Madrid : Siglo Veintiuno de España, 2004
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.1, Psicología evolutiva / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . 2a. ed., 9a. reimpr. Madrid : Alianza, 2007
- El niño en desarrollo : guía de pequeños para grandes / coordinadora, María Peñafiel Puerto . Madrid : Laberinto, D.L. 2001
- El niño en la escuela : guía de pequeños para grandes / coordinadora, María Peñafiel Puerto . Madrid : Laberinto, D.L. 2001
- Fernández López, Enrique. Explicaciones sobre el desarrollo humano / Enrique Fernández López . Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Fodor, Elizabeth. Todo un mundo por descubrir : método de ayuda para padres y profesionales : el desarrollo del niño de 6 a 24 meses / Elizabeth Fodor, Montserrat Morán . Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo / coordinador, Jesús Nicasio García Sánchez . Madrid : Pirámide, D. L. 1999
- Maíllo, José María. Psicología del desarrollo : en una perspectiva educativa / José María Maíllo . Madrid : CEPE, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, D.L. 2006
- Manual de prácticas de psicología del desarrollo / José A. Carranza y Ester Ato (coords.) . 1ª ed. Murcia : Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2010
- Palau Valls, Eliseo. Aspectos básicos del desarrollo infantil : La etapa de 0 a 6 años / Eliseo Palau . Barcelona : Ceac, 2004
- Papalia, Diane E.. Psicología del desarrollo / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; traducción, Leticia Esther Pineda Ayala, José Luis Núñez Herrejón ; revisión técnica, Rafael García Campos, Martha Leticia González Acosta. 9a. ed. México [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2004
- Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares / coordinadores, María Victoria Trianes Torres, José Antonio Gallardo Cruz . Madrid : Pirámide, D. L. 2004
- Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil / coordinador, Antonio Muñoz García ; [Judit Bembibre Serrano ... [et al.]] . [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2010
- Psicología evolutiva . vol. 2, Desarrollo social / Pilar Herranz Ybarra, Purificación Sierra García (coords.) ; [Ileana Enesco Arana ... [et al.]]. 1ª ed., 5ª reimpr. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2006
- Psicología evolutiva. Tomo 1, Teorías, métodos y desarrollo infantil / Antonio Corral Íñigo, Francisco Gutiérrez Martínez, Pilar Herranz Ybarra [editores] . 1a. ed. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1997
- Psicología evolutiva. Tomo 2 / Juan Antonio García Madruga, Pilar Pardo de León [editores] . 1a. ed., 1a. reimpr. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999
- Rice, F. Philip. Desarrollo humano : estudio del ciclo vital / F. Philip Rice ; traducción, Ma. Elena Ortíz Salinas ; revisión técnica, Ma. de Lourdes Reyes Ponce . 2ª ed. México [etc.] : Prentice-Hall Hispanoamericana, cop. 1997
- Sadurní i Brugué, Marta : El desarrollo de los niños, paso a paso / Marta Sadurní i Brugué (coordinadora), Carles Rostán Sánchez, Elisabet Serrat Sellabona . - 3a. ed. Barcelona : UOC, 2008
- Shaffer, David R.. Desarrollo social y de la personalidad / David R. Shaffer ; revisión técnica de Cristina del Barrio Martínez . 4ª ed. Madrid : Thomson, D.L. 2002
- Toro Trallero, Josep. Mitos y errores en la educación : sobreprotección, inhibición, castigos,... (Freinet, Summerhill,...) / Autor, Josep Toro Trallero . Barakaldo : Albor-COHS, 2002
- Yuste Rossell, Nazario. Psicología del desarrollo en la escuela / Nazario Yuste Rossell, José Jesús Gázquez Linares, María del

Carmen Pérez Fuentes . [1<sup>a</sup> ed.] Granada : Grupo Editorial Universitario, D. L. 2008

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

- Desarrollo psicológico y educación. Vol.1, Psicología evolutiva / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . 2a<sup>a</sup>ed., 11<sup>a</sup> reimpr. Madrid : Alianza, 2009
- Lizaldre, Miguel Angel. Introducción al diseño electrónico asistido por ordenador con Tango SCH, PCB y Route / Miguel Angel Lizaldre, Patxi Peralta, Jesús Ruiz . [1a. ed.] Madrid [etc.] : McGraw-Hill, D.L.1995
- Moraleda Cañadilla, Mariano. Psicología del desarrollo : infancia, adolescencia, madurez y senectud / Mariano Moraleda . Barcelona : Boixareu, D.L. 1992
- Papalia, Diane E.. Psicología del desarrollo : de la infancia a la adolescencia / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; revisión técnica, Florente López R. . 11<sup>a</sup> ed. México [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2009
- Psicología del ciclo vital / Eugenio González (coord.) ; Ana C. Muñoz ... [et al.] . 3<sup>a</sup> ed. rev. y aum. Madrid : CCS, 2006
- Psicología del desarrollo : teoría y prácticas / Antonia M. González Cuenca ... [et al.] . Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 1995
- Psicología evolutiva y educación infantil / J. García Sicilia [et al.] . Madrid : Santillana, 1993
- Psicología evolutiva. Tomo 1, Teorías, métodos y desarrollo infantil / Antonio Corral Íñigo, Francisco Gutiérrez Martínez, Pilar Herranz Ybarra [editores] . 1a. ed. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1997
- Psicología evolutiva. Vol. 1, Teorías y métodos / compilación de Alvaro Marchesi, Mario Carretero y Jesús Palacios . 1a ed., 4<sup>a</sup> reimp. en Alianza Psicología Madrid : Alianza, 1995
- Psicología evolutiva. Vol.2, Desarrollo cognitivo y social / Compilación y dirección Juan Antonio García Madruga, Pilar Lacasa . [1a ed.] Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1990