



Grado en Magisterio en Educación Infantil 26515 - Literatura infantil y educación literaria

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **José Domingo Dueñas Lorente** jduenas@unizar.es
- **Virginia Calvo Valios** vcalvo@unizar.es
- **Eva María Villar Secanella** evillar@unizar.es
- **Rosa María Tabernero Sala** rostab@unizar.es
- **Fermín Ezpeleta Aguilar** ferminez@unizar.es
- **Juan Senís Fernández** jsenis@unizar.es
- **María Elena Consejo Pano** econsejo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Con esta asignatura se pretende que el estudiante aprecie razonadamente la literatura infantil y juvenil como producción estética valiosa y como cauce formativo para el alumnado de Educación Infantil. Se requiere que el estudiante domine nociones básicas de teoría literaria adquiridas en etapas educativas anteriores. Sería recomendable que el alumnado hubiera desarrollado cierto hábito lector.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunican a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura, o bien mediante documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página Web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Identifica, examina y utiliza con criterio los conceptos clave de la terminología literaria, así como de los modelos teóricos más destacados relacionados con la educación literaria.

- 2: Discrimina las diferentes acciones y procedimientos que implica el aprendizaje literario (comprensión, interpretación y valoración de textos) mediante una adecuada aplicación de conceptos teóricos.
- 3: Identifica los diversos factores que intervienen en la formación del lector literario.
- 4: Analiza con criterios estéticos y formativos las diferentes propuestas textuales que componen el corpus de literatura infantil.
- 5: Interpreta adecuadamente los códigos no verbales que aparecen en el discurso literario infantil así como los nuevos soportes de transmisión del citado discurso.
- 6: Conoce el conjunto de obras que componen el corpus de literatura infantil.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura de *Literatura Infantil y Educación literaria* tiene la función de preparar al futuro maestro para adquirir las claves y recursos que posibiliten una pertinente educación literaria de los alumnos de Educación Infantil, para reflexionar sobre las estrategias que requiera su praxis docente desde los diferentes paradigmas metodológicos y para formar asimismo intelectualmente al alumno universitario en el discurso literario infantil (corpus de textos, recorrido histórico, perspectivas de análisis e interpretación de las obras, etc.).

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura tiene como **objetivo fundamental** que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para la enseñanza de la literatura infantil y la promoción de hábitos lectores en Educación Infantil.

El alumno deberá conocer, por lo tanto, un corpus básico de Literatura Infantil, así como los fundamentos teóricos de la educación literaria en la etapa.

La materia persigue asimismo que el estudiante desarrolle criterios propios para el análisis y valoración de los textos, a partir del uso pertinente de los necesarios fundamentos teóricos.

Se pretende también que el alumno sea capaz de entender y analizar los diferentes factores que intervienen en un proceso de comunicación literaria: contexto de emisión, propósitos comunicativos dominantes, factores estéticos de orden verbal o icónico, tradición literaria en que se inserta, elementos que intervienen en el proceso de recepción, etc.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura se incardina dentro del plan de formación del grado dentro de lo concerniente a la línea de formación de didácticas específicas. En este sentido, la educación literaria, con todo lo que ello implica, se muestra como uno de los ejes fundamental en la construcción y (re)construcción de identidades, aspecto ancilar en las competencias y capacidades que definen el grado.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

1. Competencias cognitivas y culturales (Saber)

- 1.1. Conocer los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que afectan a la enseñanza y aprendizaje de la educación literaria en la etapa de Infantil.
- 1.2. Conocer las principales pautas y elaboraciones teóricas acerca de la formación de lectores y de la consolidación de hábitos de lectura.
- 1.3. Entender la función formativa y estética que desempeña la recepción literaria y artística en el marco de la tradición humanística, así como la contribución de una adecuada competencia literaria a la educación de individuos autónomos.
- 1.4. Conocer la legislación educativa y el currículo oficial del ALL en Infantil en lo que a la enseñanza y aprendizaje de la literatura se refiere.

2. Competencias procedimentales (Saber hacer)

- 2.1. Analizar, interpretar y valorar de manera fundamentada y crítica obras de Literatura Infantil.
- 2.2. Establecer conexiones entre diferentes obras y autores -tanto clásicos como de LI- con el propósito de delimitar mejor sus características relevantes y de apreciar sus aportaciones más notables.
- 2.3. Identificar y analizar usos y pautas de recepción estética adecuados para la etapa de Infantil (función de la intertextualidad, polisemia del texto artístico, conexiones entre el texto y sus contextos de producción y recepción, etc.).
- 2.4. Establecer itinerarios de lectura adecuados para las diferentes situaciones formativas.
- 2.5. Iniciarse en las tareas de investigación literaria desde pautas científicas: búsqueda de información, tratamiento, selección y uso de la misma.

3. Competencias actitudinales (Saber ser/Saber estar)

- 3.1. Valorar la relevancia de la educación literaria en la etapa de Infantil, en situaciones y contextos formativos diferentes.
- 3.2. Apreciar la dimensión formativa, funcional, estética, imaginativa y lúdica del lenguaje oral y escrito tanto en las competencias comunicativas y lingüísticas como en las literarias.
- 3.3. Incorporar hábitos y pautas propios del trabajo científico.
- 3.4. Valorar la importancia de iniciar y consolidar buenos hábitos de lectura en el alumnado.
- 3.5. Mostrar disponibilidad para la innovación y elaboración de recursos didácticos coherentes con el progreso científico de la asignatura.
- 3.6. Valorar el bagaje estético de la Literatura Infantil en sus tentativas de recreación e indagación de la condición humana y, por ende, en la construcción de identidades.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados propuestos para esta asignatura son esenciales para proporcionar a los estudiantes un conocimiento teórico y metodológico que les permita realizar con éxito el desarrollo de su tarea docente así como aproximarse a la investigación en el campo de la Educación literaria, tanto en el ámbito de construcción de identidades como en el de la formación del lector literario y, por ende, en el desarrollo de los hábitos lectores en Educación Infantil.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: El estudiante deberá superar el 50% en cada uno de los instrumentos de evaluación.

MODALIDAD A: Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

1. Prueba de carácter teórico-práctico (**50%**).
- 2.- Realización de prácticas y tareas obligatorias. (**30%**) Valoración de la calidad de lecturas, reseñas y comentarios críticos, tareas, trabajos, presentaciones, memoria de actividades, etc., realizados a lo largo del curso.
- 3.- Elaboración de un portafolio de carácter individual (**20%**)

MODALIDAD B:

1. Prueba de carácter teórico-práctico (100%)

En todo caso, los alumnos que opten por la modalidad A tendrán opción a utilizar la modalidad B.

1: **Criterios de evaluación de la prueba de carácter teórico-práctico:**

- a) Relevancia de los conocimientos adquiridos, capacidad de ejemplificación de las ideas o teorías.
- b) Capacidad de reflexión sobre los contenidos de la asignatura.
- c) Capacidad para apreciar, valorar e interpretar las principales aportaciones estéticas y temáticas de los textos literarios.
- d) Capacidad para relacionar los textos literarios con sus contextos históricos de emisión y recepción.
- e) Capacidad de aplicación didáctica de los conocimientos mediante propuestas coherentes y razonadas.
- f) Capacidad para exponer de manera coherente, cohesionada, adecuada y correcta los conocimientos adquiridos.
- g) Capacidad para servirse de terminología específica y pertinente en relación con al área de conocimiento de que se trata.

Criterios de evaluación de las tareas obligatorias y de presentación, defensa o exposición:

- a) Presentación (adecuación y corrección en la exposición escrita u oral, citación o referencia pertinente de los textos, etc.).
- b) Fundamentación teórica.
- c) Reflexión y elaboración personal acerca de la tarea encomendada.
- d) Búsqueda, selección y tratamiento de la información.
- e) Uso pertinente y reflexivo de los procedimientos científicos de búsqueda de la información (tecnologías de la información y la comunicación, bases de datos, fuentes bibliográficas, etc.).
- f) Definición del proceso de elaboración del trabajo (organización del grupo, si es el caso, grado y modo de aportación de cada uno de los miembros del grupo, delimitación de los objetivos, articulación coherente del proceso, extracción de conclusiones, etc.)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa, por una parte, en la exposición y explicación por parte del profesor, en las clases, de los aspectos más relevantes que sustentan la educación literaria y el análisis del corpus de literatura infantil desde la perspectiva diacrónica y sincrónica en aras de la formación del lector literario.

Por otra parte, a lo largo del curso, los estudiantes realizarán tareas individuales y grupales de análisis, reflexión y aplicación de los contenidos. Las actividades implicarán una aplicación de los contenidos y herramientas adquiridas desde el punto de vista teórico, así como la reflexión sobre los mismos.

Contenidos

- 1.- El discurso literario infantil: Concepto y límites.
- 2.- Claves para la educación literaria.
- 3.- Literatura y tradición oral. Los géneros clásicos: Poesía, Narrativa y Teatro para la Educación Infantil.
4. - El libro-álbum y el libro ilustrado. Nuevos géneros, nuevos soportes.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: Actividades presenciales (60 horas para el estudiante):

1. Exposición de contenidos por parte del profesor.
2. Prueba de evaluación final.
3. Prácticas de la asignatura.
 - a) Participación en clases expositivas y debates en gran grupo
 - b) Realización de actividades académicas dirigidas en presencia del profesor, en grupo pequeño: 3 alumnos.
 - c) Actividades individuales de clase. Las actividades implicarán la reflexión crítica, dominio del discurso literario infantil y la aportación de una búsqueda bibliográfica e investigación científica.

Actividades no presenciales (90 horas):

- a) Trabajo autónomo individual
Lecturas y estudio personal de textos científicos y obras de creación.
- b) Realización en grupo de actividades académicas dirigidas.

Total horas de trabajo del alumno (150).

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada