



Grado en Magisterio en Educación Infantil 26517 - Trastornos del desarrollo

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Angeles Bravo Alvarez** marian@unizar.es
- **Natalia Sobradíel Sierra** nasobradi@unizar.es
- **Lucía González-Mendiondo Carmona** luciam@unizar.es
- **Mariano Mateo Soriano** mmateo@unizar.es
- **Jorge Javier Osma López** osma@unizar.es
- **María Frontera Sancho** mfronte@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Con objeto de comprender los retrasos y alteraciones en el desarrollo temprano, así como las necesidades educativas de los niños que los presentan, será necesaria una asimilación previa de los conocimientos de *Psicología del Desarrollo* adquiridos por el estudiante durante el primer curso de sus estudios de grado.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunicarán al comenzar el periodo lectivo de la asignatura mediante documento escrito entregado por el profesorado o a través del Anillo Digital Docente (ADD).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Comprende cómo afectan las discapacidades psíquicas, físicas y sensoriales al desarrollo psicológico y a los procesos de aprendizaje de los niños que las presentan.
- 2:** Conoce la aplicación e interpretación de los principales instrumentos de detección temprana de retrasos y alteraciones del desarrollo.
- 3:** Analiza las necesidades educativas que plantean los diferentes trastornos en etapas tempranas del desarrollo.
- 4:** Conoce, diseña, desarrolla y evalúa programas de atención educativa temprana para niños con distintos trastornos del desarrollo.
- 5:** Comprende el ciclo vital de la familia con hijos que presentan trastornos del desarrollo, así como las estrategias más adecuadas de intervención familiar.
- 6:** Conoce los cauces para la coordinación interinstitucional.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Se trata de una asignatura obligatoria en el grado de Maestro de Educación Infantil que se cursa en el segundo cuatrimestre del segundo año de los estudios de grado.

La asignatura pretende proporcionar una formación específica a los maestros de Educación Infantil para que sean capaces de *detectar* las primeras señales de retraso o alteración y de *desarrollar la intervención* educativa lo más temprano posible, con objeto de prevenir la aparición de problemas secundarios, mejorar el funcionamiento psicosocial y educativo y aumentar la calidad de vida de los niños y de sus familias.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Constituyen objetivos generales de esta asignatura que el estudiante, a partir del conocimiento de sus contenidos llegue a ser capaz de la *detección temprana* de los trastornos del desarrollo, así como de la *planificación y desarrollo de programas de intervención* adecuados a las necesidades específicas de los niños que los presentan.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura "Trastornos del desarrollo" pretende una explicación de las alteraciones y retrasos que pueden aparecer en las primeras etapas del desarrollo con objeto de analizar las necesidades educativas y poner en marcha una intervención lo más temprana posible.

Está estrechamente vinculada a la asignatura "Psicología del desarrollo" y juntas constituyen una formación fundamental para ajustar la educación a las características psicológicas de todos los niños, incluso aquellos que presentan dificultades.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: Identificar retrasos y alteraciones del desarrollo de los niños en la etapa de Educación Infantil.
- 2: Planificar y desarrollar programas de intervención temprana ajustados a las necesidades de los niños con distintos trastornos del desarrollo.
- 3: Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar de forma coordinada la atención a las necesidades de apoyo educativo que se presenten.
- 4: Adquirir recursos para favorecer la inclusión educativa de los niños con dificultades en su desarrollo.
- 5: Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La asignatura tiene una gran relevancia en el futuro desempeño profesional de los maestros de Educación Infantil ya que el pronóstico, evolución y calidad de vida de los niños con trastornos del desarrollo depende de una intervención educativa lo más temprana y ajustada posible a sus necesidades particulares.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:
 1. **Evaluación de las actividades prácticas** a través de:
 1. *Asistencia y participación activa* en las sesiones prácticas semanales (al menos a un 80% de las mismas).
 2. Aplicación de los contenidos teóricos adquiridos en la asignatura a la resolución de *estudios de caso*.
 3. Asistencia y participación en actividades formativas complementarias.
 4. *Recensión crítica* de las lecturas efectuadas.
 5. *Memoria* de actividades formativas complementarias realizadas.

La evaluación supondrá la realización de actividades tanto grupales como individuales.

La concreción de las actividades prácticas así como el porcentaje asignado a cada uno de los instrumentos de evaluación continua, se comunicará mediante documento escrito entregado por el profesorado o a través del Anillo Digital Docente (ADD), al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

2. Examen de la asignatura: Constará de dos partes, una teórica y otra práctica.

- *Examen teórico* sobre los contenidos nucleares de la asignatura.
- *Examen práctico de aplicación de los contenidos adquiridos*

El tipo de evaluación se concretará en el ADD o en el documento que se entregará al inicio de la impartición de la asignatura.

Ambas pruebas serán calificadas de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar o superar una puntuación de 5 en cada una de las dos pruebas por separado.

En caso de no alcanzar el criterio de "aprobado" en alguna de las partes (práctica o teórica), en la siguiente convocatoria en la que se presente el alumno tendrá que examinarse de las dos partes.

3. Calificación

Cumplidos los requisitos anteriores, la nota final se obtendrá a través de la siguiente ponderación:

- Evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura: 60%
- Evaluación de la aplicación práctica de los contenidos: 40%

1:

Criterios de evaluación

A través de las actividades de evaluación se trata de comprobar si el estudiante es capaz de:

- Demostrar la adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura con una visión interdisciplinar e integradora de la misma.
- Aplicar los conocimientos teóricos expuestos en clase y contenidos en las lecturas obligatorias al estudio de casos concretos.
- Identificar el problema evolutivo que se describe en los casos planteados, destacando las primeras señales evolutivas de alteración o déficit.
- Explicar en términos psicológicos las dificultades comportamentales descritas en los casos, identificando los procesos que se ven afectados en su desarrollo
- Comprender los principios básicos de intervención relacionados con los distintos trastornos del desarrollo y planificar en cada caso los objetivos prioritarios y los procedimientos más adecuados para conseguirlos.
- Expresar bien, verbalmente y por escrito, con claridad y coherencia, los informes desarrollados personalmente o en grupo, destacando las ideas más relevantes, los argumentos efectivos, las propias posturas y opiniones.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Contenidos de la asignatura

Introducción

Factores de riesgo biológico, psicológico y social

Detección de problemas evolutivos. Señales de alerta o de alarma del desarrollo. Instrumentos para la detección de retrasos y alteraciones del desarrollo.

Atención temprana. Prevención primaria, secundaria y terciaria.

Afrontamiento familiar de los trastornos del desarrollo. Etapas evolutivas y crisis. Orientación y apoyo familiar.

Niveles de análisis en la explicación de los trastornos del desarrollo

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Características definitorias. Subtipos

Problemas asociados

Teorías explicativas

Perspectiva evolutiva: manifestaciones en edades tempranas

Diagnóstico y evaluación

Necesidades y respuesta educativa

Discapacidad intelectual

Definición y clasificación

Etiología. Algunas formas clínicas.

Modelos explicativos

Características psicológicas: cognitivas, lingüísticas, personales y sociales. Psicopatología. Los fenotipos conductuales.

Detección temprana, diagnóstico y evaluación

Necesidades educativas

Atención temprana en relación con la discapacidad intelectual

Trastornos generalizados del desarrollo

Descripción clínica de los distintos subtipos

La noción de espectro autista.

Teorías de explicación psicológica del autismo

Etiología

Diagnóstico diferencial y comorbilidad

Detección temprana, diagnóstico y evaluación

Necesidades educativas

Atención temprana en relación con los trastornos generalizados del desarrollo

Discapacidad auditiva

Consideraciones generales: Clasificación audiométrica. Tipos anatomofisiológicos. Etiología

Detección temprana y diagnóstico de la sordera en el niño

Aspectos evolutivos. Variables diferenciadoras del desarrollo psicológico de los niños sordos. Desarrollo comunicativo-lingüístico. Adquisición de la lectura. Desarrollo cognitivo. Desarrollo social.

Evaluación de necesidades

Atención temprana de los niños con sordera.

Discapacidad visual

Aspectos básicos: Medición del funcionamiento visual. Variables que influyen en capacidad visual. Baja visión y ceguera. Patología de la deficiencia visual

Aspectos evolutivos: Desarrollo motor, cognitivo, lingüístico y personal-social.

Detección temprana de la discapacidad visual en los niños.

Evaluación de necesidades

Atención temprana en relación con la discapacidad visual

Orientaciones básicas en los casos de sordoceguera.

Discapacidad motórica

Características generales. Heterogeneidad de las discapacidades motóricas. Etiología. Clasificación

Aspectos evolutivos: Desarrollo de la motricidad, del lenguaje, desarrollo cognitivo y desarrollo social.

Detección temprana de problemas de tipo motor

Evaluación de necesidades

Atención temprana en relación con la discapacidad motórica

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

Clases teóricas

- *Exposición teórica* por parte del profesorado o del alumnado. Para cada uno de los temas, el alumno dispone de un guión con los puntos principales a desarrollar y la bibliografía específica correspondiente para completarlos.

- Apoyo de la exposición teórica con el *visionado y discusión de vídeos*.

- *Seminarios* centrados en temas clave de la materia de estudio.

- *Lectura, reflexión y discusión* por parte de los alumnos de los *textos* indicados en clase.

- Tutorías.

Clases prácticas

- *Estudios de caso* relacionados con los distintos tipos de trastornos del desarrollo, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos.

- *Encuentros con profesionales* que trabajan en el campo de los distintos trastornos del desarrollo.

- *Análisis de los instrumentos de evaluación psicológica* más utilizados en relación a los trastornos del desarrollo.

- *Recensiones críticas* de las lecturas efectuadas.

- Posibles *trabajos* con carácter voluntario u obligatorio tutorizados por el profesor.

- *Tutorías*.

Dedicación horaria del estudiante

- Clases teóricas: 30 horas

- Clases prácticas: 20 horas

- Trabajos: 47 horas

- Estudio: 45,50 horas

- Pruebas de evaluación: 7,50 horas

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Calendario de las clases:

- Clases teóricas en gran grupo: 2 horas/semana durante 15 semanas a lo largo del segundo cuatrimestre. Total 30 horas.
- Clases prácticas en grupo reducido: 2 horas/semana durante 10 semanas a lo largo del segundo cuatrimestre. Total 20 horas.

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará al comenzar el periodo lectivo de la asignatura, mediante documento escrito entregado por el profesorado o a través del Anillo Digital Docente (ADD).

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Acerea Extremiana, Amparo. Niños superdotados / Amparo Acerea Extremiana Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Barlow, David H.. Psicología anormal : un enfoque integral / David H. Barlow, V. Mark Durand . - 2a. ed. México : Thomson Learning, cop. 2001
- Bases psicopedagógicas de la educación especial / coordinado por Francisco Salvador Mata ; [M^a José León Guerrero ... [et al.]] . - [1^a ed.] Archidona [Málaga] : Aljibe, D. L. 2005
- Bases psicopedagógicas de la educación especial / dirección, Santiago Molina García Alcoy : Marfil, 1994
- Benito Mate, Yolanda. Superdotación y Asperger / Yolanda Benito . [1^a ed.] Madrid : EOS, 2009
- De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares / Jesús-Nicasio García-Sánchez (coord.) . - 1^a ed. Vilassar de Mar, Barcelona : Oikos-Tau, 2000
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.2, Psicología de la educación escolar / compilación de César Coll, Jesús Palacios y Alvaro Marchesi . - 2^a ed., 5^a reimpr. Madrid : Alianza, 2008
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.3, Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales / Compilación de Alvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios . - 2^a ed., 6^a reimpr. Madrid : Alianza, 2009
- Diversidad cultural e igualdad escolar : un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales / equipo de investigación, Teresa Aguado Ondina... [et al.] ; colaboradoras, Belén Ballesteros Velázquez, Beatriz Malik Liévano, Ma. Fe Sánchez García [Madrid] : Centro de Investigación y Documentación Educativa, D.L.1999
- Domínguez, J. Atención a la diversidad en la educación primaria : evolución y situación actual. Barcelona : Davinci Continental, 2010
- DSM-IV-TR : manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales / director de la edición española, Juan J. López-Ibor Aliño, co-director, Manuel Valdés Miyar. - Ed. en español de la 4^a ed. rev. en inglés Barcelona : Masson, D. L. 2009
- Educación especial. Vol. 1, Una perspectiva curricular, organizativa y profesional / coordinadores Antonio Sánchez Palomino, José Antonio Torres González . - 1a. ed. Madrid : Pirámide, cop. 1997
- Educación especial. Vol. 2, Ámbitos específicos de intervención / coordinadores Antonio Sánchez Palomino, José Antonio Torres González Madrid : Pirámide, cop. 1999
- España. L.O.G.S.E. : Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y normativa complementaria . - [1a ed.] Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia : Ministerio de la Presidencia, Boletín Oficial del Estado, 1993
- España. Leyes educativas : (LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE) . - [1^a ed.] Sevilla : Fundación ECOEM, 2006
- Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Volumen I, Estudio de casos, dificultades de lenguaje (oral y lecto-escrito)/ José Luis Galve Manzano (coordinador). 372 p. ; 24 cm Madrid : EOS; 2008
- Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Volumen II, Estudio de casos, problemática asociada con dificultades de aprendizaje/ José Luis Galve Manzano (coordinador). 375 p. ; 24 cm Madrid : EOS; 2008
- Fernández Rodríguez, Concepción. Aprender a estudiar : cómo resolver las dificultades en el estudio / Concepción Fernández Rodríguez . - [1a. ed., reimpr.] Madrid : Pirámide, D.L. 1998
- Fernández, Isabel. Prevención de la violencia y resolución de conflictos : el clima escolar como factor de calidad / Isabel Fernández ; prólogo de Elena Martín ; [han colaborado, Margarita Blanco ... (et al.)] . - 6^a ed. Madrid : Narcea, D.L. 2007
- Gallego Codes, Julio. Enseñar a pensar en la escuela / Julio Gallego Codes Madrid : Pirámide, D.L. 2004
- Gallego Codes, Julio. Enseñar con estrategias : desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar / Julio Gallego Codes Madrid : Pirámide, D.L.2002
- García Vidal, Jesús. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2, Lectura y escritura / autores, J.G. Vidal, D.G. Manjón . Madrid : Eos, D.L. 2000
- González Manjón, Daniel. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 1, Concepto, evaluación y tratamiento / autores, D. Glez Manjón, J.G^a Vidal. 2a. ed. Madrid : Eos, D.L. 2001
- González-Herrero, M. E.. Psicología de la educación / M.E. González-Herrero, O. López, M.D. Prieto Murcia L: D.M., 2003
- Guía de la integración / Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Educación Especial . - 3a. ed. act. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, 1990

- Iglesia Gutiérrez, Myriam de la. Autismo y Síndrome de Asperger : trastornos del espectro autista de alto funcionamiento : Guía para educadores y familiares / Myriam de la Iglesia Gutiérrez y José-Sixto Olivar Parra . [1ª ed.] Madrid : CEPE, D. L. 2007
- Inglés Saura, Cándido J.. Programa PEHIA : enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes / Cándido J. Inglés Saura Madrid : Pirámide, D.L.2009
- Intervención psicoeducativa : estrategias para elaborar adaptaciones de acceso / Luis Álvarez Pérez ... [et al.] Madrid : Pirámide, D. L. 1999
- Intervención psicopedagógica y currículum escolar / coordinadores, Jesús A. Beltrán ... [et al.] Madrid : Pirámide, D. L. 2000
- La intervención en educación especial : propuestas desde la practica / Fernando Peñafiel Martínez (coord.) ... [et al.] ; [Miguel Aguilera García ... [et al.]] . [1ª ed.] Madrid : CCS, D. L. 2006
- Las necesidades educativas especiales en la reforma del sistema educativo Madrid : Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, D.L. 1990
- Libro blanco para la reforma del sistema educativo . - [1ª ed.] Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, D. L. 1989
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente : trastornos generales / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón Madrid : Pirámide, D.L. 2006
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón Madrid : Pirámide, D.L. 2009
- Manual de psicología de la educación / coordinadores, Julio Antonio González-Pienda ... [et al.] Madrid : Pirámide, D.L. 2010
- Martín Betanzos, Javier. Parálisis cerebral y contexto escolar : necesidades educativas, del diagnóstico a la intervención / Javier Martín Betanzos . [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2011
- Martín Betanzos, Javier.. Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios / Javier Martín Betanzos. . Madrid : EOS, 2007.
- Martin, Garry. Modificación de conducta : qué es y cómo aplicarla / Garry Martin, Joseph Pear ; traductor, Laura Vivas Fernández y Aurora Suengas Goenechea . 8ª ed. Madrid [etc.] : Prentice Hall, D. L.2007
- Menchén Bellón, Francisco. Descubrir la creatividad : desaprender para volver a aprender / Francisco Menchén Bellón Madrid : Pirámide, D.L. 2005
- Miras Martínez, Francisco. Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar / Francisco Miras Martínez, Margarita Salvador Granados, Joaquín Álvarez Hernández . Granada : Grupo Editorial Universitario, D.L. 2001
- Moreno García, Inmaculada. Hiperactividad infantil : guía de actuación / Inmaculada Moreno García . [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2007
- Peeters, Theo. Autismo : de la comprensión teórica a la intervención educativa / T. Peeters ; [editor, Gerardo Herrera] . 1ª ed. Ávila : Autismo Ávila, 2008
- Prieto Sánchez, María Dolores. La creatividad en el contexto escolar : estrategias para favorecerla / María Dolores Prieto Sánchez, Olivia López Martínez, Carmen Ferrándiz García Madrid : Pirámide, 2003
- Psicología de la educación aplicada / José Antonio Bueno, Celedonio Castanedo (coordinadores) ; [autores Jesús Beltrán Llera...[et al.] . - 2ª ed. Madrid : CCS, 2001
- Psicopatología infantil básica : teoría y casos clínicos / director, Jaime Rodríguez Sacristán ; casos clínicos de niños y adolescentes, Pedro J. Mesa Cid, José F. Lozano Oyola Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Sampascual Maicas, G.. Psicología de la Educación. Tomo I y II. Madrid : UNED, 2001
- Serrano Pintado, Isabel. Agresividad infantil / Isabel Serrano Pintado Madrid : Pirámide, D.L. 1997
- Soriano, Manuel. Dificultades en el aprendizaje. Granada : Grupo Editorial Universitario, 2006
- Trastornos de la fluidez verbal : estudio de casos / editores, Angel Suárez Muñoz ... [et al.] . [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2006
- Trastornos del habla : estudio de casos / editores, Juan Manuel Moreno Manso, Ángel Suárez Muñoz, Juan de Dios Martínez Agudo (miembros del Grupo de Investigación de Audición y Lenguaje G.I.A.L, Universidad de Extremadura) . [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2003
- Trianes Torres, María Victoria. La violencia en contextos escolares / Ma. Victoria Trianes Torres Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 2000
- Vallés Arándiga, Antonio. Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad : intervención multimodal / autor, Antonio Vallés Arándiga . [1ª ed.] Madrid : Editorial EOS, 2006
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel. Retraso mental : adaptación social y problemas de comportamiento / Miguel Ángel Verdugo Alonso, Belén G. Bermejo Madrid : Pirámide, D.L. 1998