



## Grado en Magisterio en Educación Primaria 26602 - Educación social e intercultural

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Teodora Agudo Valiente** tagudo@unizar.es
- **Jesús Miguel Arasanz Ciprés** jarasanz@unizar.es
- **Fermín Eduardo García Esteban** fgarciae@unizar.es
- **Carolina Falcón Linares** cfalcon@unizar.es
- **José Antonio Lapuente Novales** jalapuen@unizar.es
- **Agustín Malón Marco** agusmalo@unizar.es
- **Diana María Aristizabal Parra** aristiza@unizar.es
- **Inmaculada Concepción Criado Benito** icriado@unizar.es
- **Francisco Javier Grimalt Ferrer** grimalt@unizar.es
- **Javier Loriente Bolaños** loriente@unizar.es
- **Nuria Tregón Martín** nuritre@unizar.es
- **César David Rodríguez Ledo** cesarrl@unizar.es
- **María Desamparados Sánchez Martín** amparo@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

---

#### Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Demuestra conocimiento histórico de la educación social.
- 2:** Demuestra conocimiento comprensivo de los conceptos de la coeducación, educación intercultural y valores.
- 3:** Sabe integrar el conocimiento de la diversidad cultural en el quehacer educativo
- 4:** Conoce el papel de la institución educativa ante las realidades socio-familiares.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura trata de introducir al alumno en la dimensión social e intercultural de la educación.

Situada en el primer curso del grado de Maestro, pretende el logro de una estructura terminológico-conceptual que permita integrar tanto los conocimientos del ámbito temático propio como los del campo más amplio de las Ciencias de la Educación.

El desarrollo de la sensibilidad hacia los valores culturales en contextos socioeducativos y familiares se considera foco de especial interés.

---

## Contexto y competencias

---

## Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura *Educación social e intercultural* forma parte de la materia "Sociedad, familia y escuela" compartida con el Departamento de Psicología y Sociología.

La asignatura de Educación Social e Intercultural, dentro del Grado de Maestro de Educación Infantil/Primaria ofrece la posibilidad de formar a los futuros maestros en el conocimiento y la reflexión crítica sobre la evolución histórica de la diversidad familiar en contextos interculturales. De igual modo, la perspectiva de la educación en valores y desde el enfoque de la coeducación responde a las tendencias y sensibilidades de la sociedad reflejado en los ámbitos educativos, imprescindible en el desarrollo de la función tutorial.

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Competencias específicas:
  1. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
  2. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 0-12.
  3. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
  4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas;

cambio en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

5. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

(**Competencias específicas** 20, 21, 22, 23, 24)

**2:**

### **Competencias Transversales:**

Aún cuando las competencias transversales se trabajen en otras asignaturas, dado su carácter interdisciplinar, se puede y se deben aplicar en las actividades prácticas de esta asignatura (CT: 11, 13, 14, 15, 17,19).

11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
19. Conocer y *aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación* y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de calidad.

**3:**

### **Competencias Generales**

Asimismo no se deberá perder de vista las competencias generales propias de la titulación (CG: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12) y que deben enmarcar la práctica pedagógica de la temática social e intercultural.

1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-12 en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de Cestos estudiantes e identificar disfunciones.
4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-12.
8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.
9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
10. 10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
11. Abordar y resolver problemas de disciplina.
12. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
13. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades atendiendo a criterios de gestión de calidad.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

---

## **Evaluación**

---

## **Actividades de evaluación**

## **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

### **1:**

En conformidad con el artículo 9 en su apartado 2 del acuerdo de 22 de diciembre de 2010 del Consejo de Gobierno, se opta por la modalidad de **evaluación continua**.

A) CRITERIOS que van a ser utilizados para calificar los productos presentados.

B) PRODUCTOS (actividades evaluables) a incorporar en el portafolio.

A) CRITERIOS:

a.1-Demostrar comprensión conceptual de los temas trabajados.

a.2-Demostrar análisis crítico sobre los conceptos estudiados.

a.3-Demostrar capacidad de valoración crítica de la temática analizada, en función de la realidad social e intercultural.

a.4- Demostrar capacidad proposicional para optimizar la realidad social estudiada.

a.5- Utilizar bibliografía y otras fuentes documentales pertinentes en el estudio de la asignatura.

B) PRODUCTOS: actividades evaluables sobre los trabajos realizados por los alumnos/as

B.1) TRABAJO EN GRUPO sobre la temática del programa que pueda proponer el Profesor/a o los alumnos/as y esté relacionado con la materia: 30%

SE VALORARÁ:

- La exposición conceptual y el posterior debate en la clase.

- La madurez y coherencia en la argumentación.

- El análisis y la reflexión crítica.

- La Motivación hacia el tema.

- El Cumplimiento de normas de presentación orales (buen tono y ritmo en la exposición) y escritas (ortográficas y regladas).

B.2) OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS EVALUABLES (individuales, pequeño grupo, gran grupo).

Reflexiones sobre los diferentes contenidos del programa, análisis de casos, mapas conceptuales, visionado DVD, debates...: 30%

SE VALORARÁ:

-La participación con coherencia en las opiniones.

-La aportación de materiales y/ o experiencias educativas.

-La interpretación y aportación de propuesta de mejoras.

-La creatividad y juicio crítico.

EN CASO DE SOLICITUD de trabajo escrito: Cumplimiento de las normas de presentación anteriormente mencionadas.

B.3) AUTOEVALUACIÓN:10%. El alumno/a valorará los siguientes aspectos.

a) Reflexión sobre la asignatura en la que analicen sus puntos fuertes y débiles.

b) Relación entre las clases teóricas y las clases prácticas.

c) Proyección de la asignatura en su futuro profesional.

d) Propuestas de mejora entre la teoría y la práctica.

B.4) REALIZACIÓN DE PRUEBAS DE CONTENIDOS TEÓRICOS 30%.

**1:**  
**PRUEBA GLOBAL . 100%**

De acuerdo al artículo 9, en sus apartados 1 y 3 de la normativa de evaluación vigente **el estudiante podrá optar por esta modalidad de evaluación, consistente en el** desarrollo de un ensayo temático o preguntas semi estructuradas o de elección de respuesta múltiple.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en...

Desde un modelo constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología será dialógica, creativa, significativa, crítica y reflexiva.

Estrategias metodológicas:

- Trabajo autónomo y cooperativo del alumnado.
- Estudio de casos.
- Lecturas y comentarios de texto.
- Trabajos monográficos.
- Visitas a centros escolares e instituciones educativas con proyectos en la relación familia-escuela.
- Conferencias y presentación de experiencias.
- Seminarios formativos.

Contenidos:

I .- Marco de referencia de la Educación Social: Concepto, fundamentación y política educativa.

II .- Educación en valores: Una escuela para la ciudadanía democrática.

III .- Educación y problemática social.

IV .- Diversidad social y educación intercultural

V .- Familia y educación.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

### Planificación y calendario

**Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

**Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Álvarez Castillo, José Luís. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / María del Mar del Pozo Andrés (ed.) ; José Luís Álvarez Castillo, Julián Luengo Navas, Eugenio Otero Urtaza . [1ª ed.] Madrid : Biblioteca Nueva, D. L. 2004
- Archard, David. Children : rights and childhood / David Archard . 2nd. ed. London ; New York : Routledge, 2004
- Brezinka, Wolfgang. Conceptos básicos de la ciencia de la educación : análisis, crítica y propuesta / Wolfgang Brezinka ; [versión castellana de Claudio Gancho] . Barcelona : Herder, 1990
- Brezinka, Wolfgang. Educación y pedagogía en el cambio cultural / Wolfgang Brezinka ; Traducción de José María Quintana Cabanas . 1ª ed. Barcelona : PPU, 2007
- Educación moral : aprender a ser, aprender a convivir / Marta Ruiz Corbella (coord.) . 1a. ed. Barcelona: Ariel, 2003
- Educar en la sociedad de la información / Manuel Area Moreira, coord. . Bilbao : Desclee de Brouwer, D.L.2001
- Familia y desarrollo humano / María José Rodrigo, Jesús Palacios (coords.) . Madrid : Alianza, 1998
- Fernández Enguita, Mariano. Educar en tiempos inciertos / Mariano Fernández Enguita . Madrid : Morata, D.L. 2001
- Flaquer i Vilardebó, Lluís. El destino de la familia / Lluís Flaquer . Barcelona : Ariel, 1998
- Fullat i Genis, Octavi. Las finalidades educativas en tiempo de crisis / Octavi Fullat . 2a. ed Barcelona : Hogar del Libro : Nova Terra, 1984
- Hardyment, Ch.. Perfect parents: Baby-care advice past and present. Oxford : Oxford University Press, 1995
- Heater, Derek. Citizenship - the civic ideal in world history, politics and education / Derek Heater . 1st ed. London ;|aNew York : Longman, 1990
- Jaeger, Werner. Paideia : los ideales de la cultura griega / Werner Jaeger ; traducción de Joaquín Xirau (libros I y II), Wenceslao Roces (Libros III y IV) . 2a. ed., 9a. reimp. en España Madrid : Fondo de Cultura Económica, 2000
- La educación y los valores / A. Cortina (coord.) ; J. Gray [et al.] . 2a. ed. Madrid : Biblioteca Nueva, D.L. 2009
- Medina Rubio, Rogelio. Teoría de la educación / Rogelio Medina Rubio, Teófilo Rodríguez Neira, Lorenzo García Aretio . 1ª ed., 4ª reimpr. [Madrid] : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999 reimpr.
- Meirieu, Philippe. Frankenstein educador / Philippe Meirieu ; [traducción de Emili Olcina] . 1a. ed., 2a. reimpr. Barcelona : Laertes, 1998,reimp.2003
- Negrín Fajardo, Olegario. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Olegario Negrín Fajardo, Javier Vergara Ciordia . 2ª ed., 1a. reimpr. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, D. L. 2006
- Pedagogía familiar / José María Quintana Cabanas ; José Coloma ... [et al.] . Madrid : Narcea, 1993
- Peters, R. S.. Ethics and education London : George Allen & Unwin, 1978
- Puelles Benitez, Manuel de. Educación e ideología en la España contemporánea / Manuel de Puelles Benitez . [2a. ed.] Barcelona : Labor, 1986
- Quintana Cabanas, José María. Pedagogía axiológica : la educación ante los valores / José Maria Quintana Cabanas . 1a. ed. Madrid : Dykinson, 1998
- Quintana Cabanas, José María. Pedagogía social / José María Quintana Cabanas ; prólogo de Ricardo Marín Ibáñez . 2a. ed. Madrid : Dykinson, 1988
- Quintana Cabanas, José María. Teoría de la educación : concepción antinómica de la educación / José María Quintana Cabanas ; prólogo de Alejandro Sanvisens Marfull . Madrid : Dykinson, D.L.1988
- Reboul, Olivier. Los valores de la educación / Olivier Reboul ; [traducción, David Chiner] . 1a. ed. Barcelona : Idea Books, 1999
- Reboul, Olivier. ¿Transformar la sociedad? ¿Transformar la educación? / Olivier Reboul ; [traducción Carlos Puerto] . [1a ed.] Madrid : Narcea, D.L. 1972
- Savater, Fernando. El valor de educar / Fernando Savater . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 1997
- Tedesco, Juan Carlos. El nuevo pacto educativo : educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna / Juan Carlos Tedesco . Madrid : Grupo Anaya, D.L.1995
- Teorías e instituciones contemporáneas de la educación / Antoni J. Colom (coordinador) ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 1997