



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26616 - Prácticas escolares I

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

No están disponibles estos datos.

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura se puede impartir gracias a la generosidad de los maestros y los equipos directivos de los colegios de Educación Primaria que colaboran como centros de prácticas. En justa correspondencia, los estudiantes deben respetar las normas de los centros, colaborar e implicarse en todas aquellas tareas que el maestro tutor o el equipo directivo le proponga y contribuir a la buena convivencia en el centro.

La asistencia al centro de prácticas es imprescindible para poder ser evaluado en la asignatura.

Tal y como se recoge en el Proyecto de Titulación, para poder matricularse de esta asignatura el estudiante deberá haber superado el 70% de los créditos del primer curso (42 créditos).

Actividades y fechas clave de la asignatura

El calendario vendrá especificado en el Plan de Prácticas de cada una de las Facultades en las que se imparte la asignatura.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Analiza situaciones observadas en el centro escolar a partir de los conocimientos teóricos que posee.
- 2:** Describe y analiza los documentos de organización y funcionamiento del centro escolar.
- 3:** Participa en la vida del centro escolar, incluyendo las reuniones y actividades complementarias y extraescolares.
- 4:**

Describe formas de cooperación con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

- 5:** Conoce la clase como grupo instructivo y social con dinámica propia.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura constituye la primera toma de contacto del alumnado con los centros escolares de Educación Primaria, atendiendo a la organización de los mismos y a una aproximación inicial a la realidad del aula y del entorno sociocultural, que puede ser tanto rural como urbano.

Proporciona al alumnado un entorno donde poner en práctica los conocimientos adquiridos en las asignaturas teórico-prácticas, a la vez que un complemento formativo fundamental para adquirir algunos de los conocimientos necesarios para desarrollar en el futuro su labor docente.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Propiciar que el estudiante tome contacto directo con un centro escolar de Educación Primaria para analizar su entorno socio-educativo, sus elementos personales, materiales y funcionales y, fundamentalmente, la interacción con el grupo-clase.
- Fomentar en el estudiante la capacidad crítica para analizar la realidad escolar, utilizando variadas y adecuadas técnicas de observación.
- Favorecer la colaboración del maestro con el estudiante, posibilitando pequeñas intervenciones en la dinámica grupo-clase.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Las prácticas escolares constituyen un recurso formativo para el aprendizaje de la práctica profesional. La importancia de las prácticas escolares se refuerza ante la complejidad del contexto socio-educativo actual. Las exigencias y necesidades que se derivan del contexto de globalización, de trabajo colaborativo, de aprendizaje a lo largo de la vida o del incremento de la inmigración, entre otros aspectos, hacen de esta materia un núcleo de especial interés para conocer las necesidades de cambio que se perfilan en la realidad de la escuela.

El contacto con la realidad escolar constituye una fuente de conocimiento experiencial que facilitará al estudiante la interacción con la globalidad de la escuela y la reflexión sobre la misma.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- 2:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- 3:** Asumir la dimensión ética del docente y comprender las responsabilidades que derivan de su función social.
- 4:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

5: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.

6: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La adquisición de estos resultados de aprendizaje facilitan al alumno el conocimiento de la realidad escolar, tanto rural como urbana, en la que va a desempeñar su futuro trabajo.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: **Requisito previo:**

La asistencia al centro de prácticas durante la totalidad del período establecido es condición necesaria para poder ser evaluado en la asignatura. Todas las faltas del estudiante deberán ser recuperadas de modo que se aseguren las 90 horas de presencialidad en el centro escolar. No obstante, las faltas no justificadas, al margen de que tienen que ser recuperadas, restan 0,25 puntos de la calificación final por cada tres horas o fracción de ausencia.

1: **ACTIVIDAD A. Elaboración de un informe que incluya los siguientes apartados:**

1. El centro escolar y su contexto

- a) Describe el contexto socioeconómico y cultural del centro.
- b) Recoge un organigrama del centro, incluyendo servicios y personal.
- c) Describe las instalaciones que tiene el centro y sus condiciones de accesibilidad.
- d) Describe las tareas que realiza el maestro fuera del aula y su dedicación horaria semanal.
- e) Indica a qué reuniones de profesores has asistido y describe una de ellas. Acompaña tu descripción con el orden del día de la reunión.
- f) Identifica las organizaciones, instituciones y empresas que colaboren con el centro y relaciónalo con las actividades en las que participan cada una de ellas.
- g) Describe alguna actividad en la que hayan participado las familias de los alumnos.

2. Documentos del centro escolar

- a) Identifica los diferentes documentos de organización del centro.
- b) Identifica y comenta las finalidades educativas recogidas en el Proyecto Educativo de Centro.
- c) Describe brevemente los protocolos de actuación propuestos en el Plan de Acción Tutorial del Centro.
- d) Describe brevemente el Plan de Atención a la Diversidad del Centro. Señala el tipo de alumnado existente en el centro desde la perspectiva de la diversidad.
- e) Estudia el Plan de Convivencia del Centro y analiza cómo se tratan en él los problemas de convivencia.
- f) Identifica las experiencias innovadoras que se desarrollan en el centro y comenta brevemente una de ellas.

3. Descripción de la organización, gestión e interacción en el aula

- a) Identifica y describe las características espaciales y materiales del aula, destacando las adaptaciones y medidas de atención a la diversidad.
- b) Describe y analiza cómo se distribuyen y utilizan los recursos materiales del aula.

- c) Describe la distribución de los alumnos en el aula y relaciónala con la metodología utilizada.
- d) Describe las rutinas y el horario que se trabajan en el aula.
- e) Esquematiza un día-tipo de la actividad docente en el aula.
- f) Describe los aspectos socio-personales de los alumnos que te han parecido más relevantes.
- g) Describe las características cognitivas y lingüísticas de los alumnos que te han llamado más la atención.
- h) Señala algunas intervenciones del maestro que te han parecido especialmente interesantes para desarrollar las competencias sociales y personales.
- i) Observa y analiza una interacción de los alumnos fuera del aula y su relación con los aprendizajes (motores, cognitivos, lingüísticos, sociales, personales) que realizan.

4. Proceso de enseñanza-aprendizaje

- a) Enumera y describe las tareas habituales en las que colaboras con el maestro.
- b) Identifica las unidades didácticas trabajadas durante el período de prácticas y contextualízalas en la programación de aula.
- c) Señala los principales aprendizajes que has observado en los alumnos y ponlos en relación con los tipos de actividades realizadas en el aula.
- d) Describe las principales conductas y estrategias didácticas observadas en el maestro como promotor del aprendizaje de los alumnos.
- e) Señala los procedimientos que usa el maestro para evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- f) Describe las principales dificultades de aprendizaje que has observado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un contenido curricular.
- g) Reflexiona sobre la diversidad existente en la clase y sus consecuencias o implicaciones para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- h) Si has observado algún niño con necesidades educativas especiales, indica las actuaciones del maestro que tratan de fomentar su aprendizaje y su desarrollo. Describe la colaboración con la familia y con el resto de profesionales.
- i) Describe alguna actividad escolar, extraescolar o complementaria en la que hayas participado e indica las tareas que has desempeñado.

El formato del informe se atenderá a las siguientes normas: fuente Times o similar, de 12 puntos, interlineado de 1,5 puntos y márgenes de 3 centímetros. En la portada deben especificarse los datos de identificación pertinentes: título del trabajo, centro donde se realizan las prácticas, nombre y apellidos del estudiante, asignatura, titulación, curso y grupo al que pertenece el estudiante y año académico.

La extensión del informe estará comprendida ente 20 y 25 páginas.

La valoración de este informe supone el 60% de la calificación final.

2: **ACTIVIDAD B. Participación en los seminarios convocados por el profesor de la asignatura y defensa del informe.**

La participación del estudiante en los seminarios convocados por el profesor supone el 5% de la calificación final.

La defensa del informe que el estudiante realiza ante el profesor supone el 5% de la calificación final.

3: **ACTIVIDAD C. Implicación y desempeño del estudiante en el centro escolar.**

Para evaluar esta actividad el profesor de la asignatura tendrá en cuenta la información que le proporcionará el maestro tutor del centro escolar a través de un cuestionario que se enviará a los centros de prácticas. Este cuestionario se elaborará a partir de los criterios de evaluación señalados en esta guía para esta actividad.

La valoración de esta actividad supone el 30% de la calificación final.

4: **Criterios de calificación:**

Para superar la asignatura se requiere obtener, al menos, 3,5 puntos en la suma de las calificaciones de las actividades A y B y, además, obtener al menos 1,5 puntos en la actividad C.

Si se cumple el requisito anterior, la calificación final será la suma de las calificaciones obtenidas en las actividades A, B y C. Se superará la asignatura cuando esta calificación final sea igual o mayor que 5.

Si el requisito no se cumple, la calificación final será la suma de las calificaciones obtenidas en las actividades A, B y C si ésta es menor o igual que 4,0; y será de 4,0 cuando la suma de las calificaciones obtenidas en las actividades A, B y C sea mayor que 4,0.

5: Excepcionalidad en la evaluación de la asignatura

Esta asignatura se acoge a lo establecido en el artículo 9.4 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza que dice:

"Excepcionalmente, aquellas asignaturas que por su especial dimensión práctica o clínica y en las que necesariamente los estudiantes deban demostrar sus conocimientos o competencias en instalaciones o localizaciones fuera del aula convencional, podrán evaluarse únicamente por la modalidad de evaluación continua. Esta excepcionalidad deberá ser declarada por la Comisión de Garantía de la Calidad de la titulación y contará con la aprobación de la Comisión de Estudios de Grado, aplicándose, en todo caso, únicamente a la dimensión práctica de la asignatura."

Criterios de evaluación

Para valorar el nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes indicadores

ACTIVIDAD A: Elaboración del informe

- a) Adecuación de las respuestas del estudiante a las cuestiones planteadas en los apartados del informe.
- b) Contextualización de las respuestas que refleje fielmente la realidad del centro escolar en el que el estudiante realiza las prácticas.
- c) Descripción y análisis de la práctica observada en el centro escolar fundamentada en los conocimientos teóricos impartidos en las asignaturas de primer curso.
- d) Ideas expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las aportaciones personales.
- e) Corrección ortográfica y sintáctica.
- f) Calidad de la presentación escrita.

ACTIVIDAD B: Participación en los seminarios convocados por el profesor de la asignatura y defensa del informe

- a) Interés, implicación y rendimiento adecuado del estudiante en las actividades propuestas por el profesor de la asignatura en los seminarios.
- b) Consistencia argumental y expresión oral apropiada en la defensa del informe.

ACTIVIDAD C: Implicación y desempeño del estudiante en el centro escolar

- a) Actitud colaborativa, empática y de implicación en el centro escolar.
- b) Buena relación con el alumnado del centro escolar.
- c) Actitud respetuosa ante la diversidad del alumnado.
- d) Responsabilidad en las actividades encomendadas por el centro escolar.
- e) Iniciativa para ofrecerse a asumir tareas que no le han sido encomendadas.
- f) Respeto a las normas del centro escolar.
- g) Cumplimiento de los horarios del centro escolar.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Se basa en la presencia del estudiante en el centro escolar con el objetivo de observar y reflexionar sobre lo observado con

la ayuda del profesor de la asignatura y del maestro tutor, estableciendo un vínculo entre la teoría estudiada en las asignaturas de primer curso y la práctica profesional. Como consecuencia, se espera que el estudiante adquiera competencias que le permitan integrar mejor los conocimientos teóricos que se imparten en la titulación y, por otra parte, un conocimiento experiencial de gran utilidad para su posterior incorporación a la profesión de maestro.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Presencia del estudiante en un centro escolar durante 90 horas, lo que equivale a 15 días lectivos, a razón de 6 horas diarias de presencialidad en el centro.
- 2:** Seminarios en los que el profesor de la asignatura convoca a todos sus alumnos de prácticas:
 - Introductorio. Será previo al inicio del período de prácticas y de 1,5 horas de duración.
 - De seguimiento. Se realizarán durante el período de prácticas a razón de 1,5 horas por semana.
- 3:** Sesión de trabajo individual en la que el profesor recibe a cada uno de sus alumnos durante una hora, con el objetivo de valorar el informe de prácticas.
- 4:** Trabajo autónomo del estudiante: 53 horas que completan las 150 horas de dedicación a la asignatura.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de presencialidad de los estudiantes en el centro escolar lo establecerán y publicarán cada una de las Facultades antes del comienzo del curso académico.

También se publicará, antes del comienzo de las prácticas, el calendario de seminarios y sesiones de trabajo individual que los profesores responsables de la asignatura celebrarán con sus alumnos.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada