

## **Máster en Ciencias de la Enfermería 61021 - Instrumentos de calidad de vida**

**Guía docente para el curso 2011 - 2012**

**Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 2.5**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Manuel Bueno Lozano** mabueno@unizar.es
- **María Teresa Jiménez Bernadó** tjb@unizar.es
- **Ana Luisa Caballero Navarro** acaballe@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

##### **Presentación de la asignatura**

La integración de esta materia dentro del programa o plan de estudios del Máster MICCE se justifica con el fin de que los estudiantes se informen y formen en aquellos aspectos relacionados con la calidad de vida de los cuidadores, familiares de los enfermos, y la del profesional y de todos los pacientes afectados de determinados procesos patológicos en diferentes etapas de su existencia

##### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las fechas de impartición de la asignatura serán:

Los días 14 y 20 de Mayo de 2010 de 9 a 14h

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Maneja las bases históricas, teóricas y filosóficas de la calidad de vida y los instrumentos de valoración de la misma

**2:** Ha adquirido los conocimientos necesarios para la aplicación de esta información en la evaluación de la calidad de vida, en los diferentes procesos patológicos y etapas de la vida. Estándo capacitado como profesional en ciencias de la Salud para manejar las técnicas e instrumentos concretos para la evaluación e intervención en calidad de vida. (encuestas y cuestionarios)

**3:**

Ha asumido los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para abordar nuevas exigencias relacionadas con la calidad de vida que se planteen en la carrera profesional. Descubre y valora la importancia de la calidad de vida como uno de los pilares de los cuidados y manejo de la misma.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

#### **Presentación de la asignatura**

La integración de esta materia dentro del programa o plan de estudios del Máster MICCE se justifica con el fin de que los estudiantes se informen y formen en aquellos aspectos relacionados con la calidad de vida de los cuidadores, familiares de los enfermos, y la del profesional y de todos los pacientes afectados de determinados procesos patológicos en diferentes etapas de su existencia

En concreto y como objetivos específicos, la información y formación incidirá en diversos aspectos:

a) conocimiento y manejo de los diferentes instrumentos de calidad de vida en Ciencias de la Salud

b) cómo potenciar la calidad de vida presente. c) cómo aumentar la expectativa de vida ajustada a calidad. d) cómo potenciar el crecimiento y desarrollo personal. e) cómo mantener o mejorar la capacidad de participación en la toma de decisiones. f) cómo mejorar la calidad de vida familiar y de los cuidadores, tanto familiares como profesionales.

**La materia se estructura en los siguientes módulos:**

#### **MÓDULO 1:**

**Concepto de Calidad de Vida. Generalidades. Medición y utilización .de recursos**

#### **MÓDULO 2:**

**Aspectos para medir la calidad de vida en la infancia y adolescencia.**

#### **MÓDULO 3:**

**Aspectos para medir la calidad de vida en la edad adulta.**

---

## **Contexto y competencias**

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Esta asignatura se sitúa dentro de las asignaturas optativas del programa formativo del Máster de Ciencias de la Enfermería (MICCE).

## Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Es parte de las materias optativas ofertadas en el programa del MÁSTER, con especial incidencia en la enseñanza de la metodología investigadora de carácter cualitativa.

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: Capacidad de representar y defender los intereses del paciente.  
B10.
- 2: Dentro del contexto clínico y comunitario, capacidad de educar, facilitar, supervisar y dar soporte a los estudiantes de cuidados de salud y a otros trabajadores Sociosanitarios.  
B11
- 3: Capacidad de utilizar críticamente las herramientas de evaluación y de auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.B12.
- 4: Capacidad de valorar el riesgo y de promocionar activamente el bienestar y la seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluido él mismo).
- 5: Capacidad de producir nuevos conocimientos y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional.

### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Estos son necesarios para el conocimiento posterior de las medidas a adoptar en la mejora de la calidad de vida de los pacientes y evaluación de su situación actual.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:	ACTIVIDADES FORMATIVAS	Nº de CRÉDITOS ECTS	METODOLOGÍA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
	<b>Para que el alumno logre estos resultados de aprendizaje se desarrollarán las siguientes ACTIVIDADES Y RECURSOS:</b> Trabajo -escrito en grupos de 2-4 alumnos	1,5	Clase Magistral: explicación y orientación para su estudio personal en aula utilizando apoyos audiovisuales, material iconográfico y en página web Presentación de trabajos en relación con las diferentes patologías e incorporación de los instrumentos de valoración propios de cada situación

1:

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para optar al Aprobado de la asignatura hay que asistir a las sesiones presenciales (mínimo 80% de estas) y hacer entrega de los cuestionarios con el nombre de cada alumno, que estarán depositados en Reprografía de Medicina o en la página web de la asignatura <http://www.unizar.es/mabueno/>

(Se dejarán con tiempo y se rellenarán en una de las dos sesiones).

Para optar a una mejor calificación se deberá presentar un trabajo relativo a los temas programados en la asignatura (**SE PUEDE HACER ENTRE TRES O CUATRO PERSONAS**). **Los alumnos que no asistan a algunas de las sesiones, para superar la materia deberán presentar un trabajo INDIVIDUAL, por escrito antes de la entrega de las actas sobre algún tema del programa, en forma de actualización o revisión bibliográfica, sobre cuestionarios o instrumentos de valoración de la calidad de vida. los trabajos se presentarán antes de la de la última semana de la fecha final de la entrega de estas establecida por la Universidad de Zaragoza (por escrito y enviándolo por correo electrónico a los profesores coordinadores.**

**Podrán contactar con los profesores responsables por vía mail: [mabueno@unizar.es](mailto:mabueno@unizar.es) y [acaballe@unizar.es](mailto:acaballe@unizar.es)**

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La concentración de las actividades presenciales –clases- con metodología activa, en días de 9-14h en el mes de Mayo, permite al alumno que pueda dedicar una media 1-2 h diarias de estudio y realizar el trabajo en individual o grupal para optar a una mejor calificación

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

PROGRAMA GENERAL DE LA ASIGNATURA OPTATIVA DEL MICCE: INSTRUMENTOS DE CALIDAD DE VIDA

Prof. M Bueno-Lozano y Ana Caballero Navarro

**MÓDULO 1** CONCEPTO DE CALIDAD DE VIDA. GENERALIDADES.

- Revisión actualizada del concepto de CV

**MÓDULO 2**

- Indicadores de la CV

- Instrumentos para la evaluación de la CV en la infancia

- CV en la adolescencia
- Cuestionarios de evaluación de la CV en la adolescencia - Calidad de vida en niños hospitalizados
- Calidad de vida en niños con enfermedad crónica - Estilos de Vida saludable en la Infancia

ASPECTOS PARA MEDIR LA CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

### MÓDULO 3

- Escalas de CV en adultos y con discapacidad intelectual
- Escalas de CV en adultos con discapacidad neurológica: Enfermedades del Sistema Nervioso
- Escalas de CV en enfermos oncológicos
- Escalas de CV en enfermos con patología musculoesquelética

ASPECTOS PARA MEDIR LA CALIDAD DE VIDA EN LA EDAD ADULTA

**2:** ~~Medición y Información de Recursos~~ asignatura <http://www.unizar.es/mabueno/>

**Recursos Humanos:** Los profesores coordinadores de la materia y profesores invitados

**3:**

Tiempo:

Horas previstas en el organigrama del MÁSTER (Mes de Mayo) . **Curso 2009/2010 14 y 20 mañana de 9-14h**

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Organización:

La concentración de las actividades presenciales –clases, en días de 9-14h en el mes de Mayo, permite al alumno que pueda dedicar una media 1-2 h diarias de estudio y realizar el trabajo en individual o grupal para optar a una mejor calificación

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad : instrumentos y estrategias de evaluación. Director, Miguel Ángel Verdugo Alonso. Salamanca, Amarú, 2006
- Evaluación en psicología clínica II : estrategias cualitativas. Alejandro Ávila Espada (Coord.) Salamanca, Amarú, 1996 □
- Martínez Martín, Pablo: Calidad de vida en neurología. Barcelon, Ars Médica, 2005
- Promoción de la calidad de vida en la edad pediátrica. En: Tratado de Pediatría. Manuel Cruz-Hernández. 9ª ed. Madrid, Ergon, 2006. P. 18-21 □
- The EuroQoL Group. EuroQoL-a new facility for the measurement of health-related quality of life. Health Policy. 1990; 16:199-208.