

Máster en Gerontología Social

61125 - Patologías físicas y mentales en el mayor: envejecimiento normal y patológico

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Juan Francisco León Puy** fleon@unizar.es
- **José María Pérez Trullén** toneupsi@unizar.es
- **Carmen Magdalena Muro Baquero** cmuro@unizar.es
- **Martin Gutierrez Martin** marting@unizar.es
- **María José de la Cueva Santa Roche Asensio** mjroche@unizar.es
- **Julián Cuesta Muñoz**

Recomendaciones para cursar esta asignatura

No es obligatoria la asistencia a clase.

Actividades y fechas clave de la asignatura

2 de Noviembre	Neuropsiquiatría	Clases teóricas	Grupo grande (5 horas)
8 de Noviembre	Neuropsiquiatría	Estudio Guiado Seminarios	Grupo grande (1 horas) Grupo grande (1 horas)

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- 1.-Identificar, analizar y discutir las principales teorías que explican el envejecimiento.

- 2.-Identificar, analizar y discutir los procesos fisiológicos de la persona mayor.
- 3.-Identificar, analizar y discutir las características principales del paciente geriátrico.
- 4.-Identificar y discutir los síntomas de las diferentes patologías y relacionarlo con variables psicológicas y sociales.
- 5.-Manejar fuentes bibliográficas en relación con estas patologías y realizar un artículo de revisión.

1:

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la psicopatología en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.-Identificar, analizar y discutir los distintos trastornos psicopatológicos en relación con el envejecimiento.
- 3.-Identificar, analizar y discutir las consecuencias de estos trastornos en la sociedad.
- 4.-Analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.
- 5.-Realizar un trabajo de revisión sistemática sobre un aspecto de la patología psiquiátrica en el mayor.

1:

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la neuropsiquiatría en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.-Identificar, analizar y discutir los distintos trastornos neuropsiquiátricos en relación con el envejecimiento.
- 3.-Identificar, analizar y discutir las consecuencias de estos trastornos en la sociedad.
- 4.-Analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.
- 5.-Realizar un trabajo de revisión sistemática sobre un aspecto de la patología neuropsiquiátrica en el mayor.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura pretende que el estudiante profundice en la importancia de los trastornos neuropsiquiátricos en las personas mayores, con qué factores psicosociales se relacionan, como estos trastornos repercuten en ellos mismos y en su entorno y cuáles son los nuevos conocimientos que surgen en relación con la investigación de estas materias. Dado que este master es mixto y abre la vía al doctorado, además se trabajan temas de metodología de investigación.

Constituye junto con Trastornos psicopatológicos en el mayor y Biogerontología el módulo que lleva por título: Patologías Físicas y Mentales en el mayor: Envejecimiento normal y patológico.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura forma parte del módulo Patologías Físicas y Mentales en el mayor y en su conjunto debe llevar al alumno al conocimiento del envejecimiento normal y patológico, al análisis de la repercusión que las patologías tienen tanto en el mayor como en la sociedad y las posibilidades terapéuticas específicas frente a dichas situaciones.

Dentro de este módulo la asignatura Neuropsiquiatría Gerontológica tiene un doble objetivo, por una parte adquirir conocimientos relevantes y capacidad para aplicar en el contexto profesional los nuevos aspectos de la neuropsiquiatría en el mayor y por otra parte adquirir la capacidad para realizar un tipo de investigación en el campo gerontopsiquiátrico.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se centra en los aspectos específicos de los trastornos neurologicos y mentales en el mayor, tanto en su vertiente clínica como en su vertiente terapéutica y preventiva. Pone especial énfasis en los aspectos sociales, buscando siempre la mayor integración de la persona mayor en la sociedad. Con respecto a la capacidad de realizar investigación en el campo gerontopsiquiátrico, se realizará un estudio de los elementos claves para realizar una revisión sistemática y al final el alumno llevará a cabo una revisión. Esta actividad se realizará en equipo multidisciplinar y es compartida con la asignatura Trastornos psicopatológicos en el mayor

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- 4 Liderazgo.
- 5 Creatividad.
- 6 Habilidades de la gestión de la información.
- 7 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 8 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 9 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 10 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 11 Habilidades de investigación.

1:

Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Liderazgo.
- 4 Creatividad.

- 5 Habilidades de la gestión de la información.
- 6 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 7 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 8 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 9 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 10 Habilidades de investigación.

Competencias específicas:

- 11 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 12 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la psicopatología en geriatría y gerontología.
- 13 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 16 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 17 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

1:

Competencias Genéricas:

- 1 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 2 Motivación por la calidad.
- 3 Habilidades para trabajar en n contexto internacional.
- 4 Liderazgo.
- 5 Creatividad.
- 6 Habilidades de la gestión de la información.
- 7 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 8 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 9 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 10 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 11 Habilidades de investigación.

Competencias específicas:

- 12 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 13 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la neuropsiquiatría en geriatría y gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 16 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 17 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 18 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

2:

Competencias específicas:

- 12 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 13 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la política social en geriatría y gerontología.
- 14 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 15 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 16 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 17 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 18 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la Neuropsiquiatría en el mayor supone mejorar la salud mental tanto del mayor como de las personas de su entorno, y por tanto mejora también las condiciones de vida de los mayores y de las personas con las que se relacionan. La adquisición de esto hace que nuestros estudiantes mejoren sus capacidades profesionales y sus usuarios tanto actuales como futuros.

Con respecto a la capacidad para realizar revisiones sistemáticas estas son un elemento importante en la investigación. Mediante las mismas se resumen información que surge en diferentes publicaciones, permite identificar todos los aspectos conocidos de una pregunta de investigación y nos abre nuevas vías para la misma.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Es un master multidisciplinar y la participación de diferentes profesionales, desde diferentes perspectivas, significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones "erróneas" ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 1, 2 3 y 4 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

1:

1 Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones "erróneas" ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 1, 2 y 3 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

Ponderación sobre la nota final 2 sobre 10

2 Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos interdisciplinares. (30%).

La resolución de casos es una metodología activa propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje supone una aproximación a un estilo de aprendizaje más autónomo, más eficiente y que permite al alumno la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán más útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinar es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 3 y 4 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia: Anexo 1

Ponderación sobre la nota final 3 sobre 10

3 Realización de un artículo de revisión (50%).

Una Revisión Sistemática consiste en una búsqueda exhaustiva, selección reproducible, evaluación crítica, y síntesis de todos los estudios relevantes que analizan una pregunta clínica específica.

Esta actividad se realizará en grupo y previo a la realización de este artículo se habrá realizado un estudio de dos revisiones sistemáticas. En parte estos dos artículos se estudiarán a nivel individual y posteriormente se realizará un estudio guiado donde el docente ayudará al alumno a identificar los elementos clave de un artículo de revisión sistemática.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 5 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia: Anexo 1.

Ponderación sobre la nota final 5 sobre 10

Sistema de calificaciones:

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

9,5-10 Matrícula de honor

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

1:

1 Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones "erróneas" ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 1, 2 y 3 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

2 Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos interdisciplinares. (30%).

La resolución de casos es una metodología activa propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje supone una aproximación a un estilo de aprendizaje más autónomo, más eficiente y que permite al alumno la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán más útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinar es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 3 y 4 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

3 Realización de un artículo de revisión (50%).

Una Revisión Sistemática consiste en una búsqueda exhaustiva, selección reproducible, evaluación crítica, y síntesis de todos los estudios relevantes que analizan una pregunta clínica específica.

Esta actividad se realizará en grupo y previo a la realización de este artículo se habrá realizado un estudio de dos revisiones sistemáticas. En parte estos dos artículos se estudiarán a nivel individual y posteriormente se realizará un estudio guiado donde el docente ayudará al alumno a identificar los elementos clave de un artículo de revisión sistemática.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 5 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

El trabajo consta de los siguientes apartados: introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones.

2:

Análisis de datos, lecturas complementarias y resolución de problemas. Estas actividades se desarrollarán como trabajo individual (15%) y en equipos interdisciplinares (15%).

Estas actividades formativas desarrollan una metodología activa, propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje aúna un estilo de aprendizaje autónomo y grupal y le permite la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán más útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinar es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 3, 4 y 5. La calificación global de esta actividad será de 0 a 30 y supondrá el 30% de la calificación del estudiante en la asignatura.

3:

Realización de un artículo de revisión (50%).

Una Revisión Sistemática consiste en una búsqueda exhaustiva, selección reproducible, evaluación crítica, y síntesis de todos los estudios relevantes que analizan una pregunta clínica específica. La revisión versará sobre aspectos clínicos de los temas médicos contenidos en el programa de la asignatura.

Esta actividad se realizará individualmente y previo a la realización de este artículo se habrá realizado el estudio de al menos una revisión sistemática. Este o estos artículos se estudiarán a nivel individual y posteriormente en grupo, momento en el que el docente ayudará al alumno a identificar los elementos clave de un artículo de revisión sistemática.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 5. La calificación global de esta actividad será de 0 a 50 y supondrá el 50% de la calificación del estudiante en la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas con los aspectos epidemiológicos, clínicos y terapéuticos de los trastornos psicopatológicos.

En su vertiente investigadora se estudia como realizar una revisión sistemática y se lleva a cabo una. Esta actividad se comparte con la asignatura Trastornos Psicopatológicos en el mayor.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Clases teóricas: Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentan los aspectos relevantes y novedosos de los trastornos patológicos en mayores, centrandonos en la prevalencia, clínica, criterios diagnósticos y posibilidades terapéuticas

1:

Clases teóricas: Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentan los aspectos relevantes y novedosos de los trastornos psicopatológicos en mayores, centrandonos en la prevalencia, clínica, criterios diagnósticos y posibilidades terapéuticas. Con estas clases teóricas se trabajan las siguientes competencias 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12 y 13.

Seminarios: resolución de un caso, con defensa de los resultados obtenidos. Se trabajan las siguientes competencias 1, 4, 5, 7, 8, 15-17.

Estudio guiado: se trabaja con el alumno la capacidad para realizar un artículo de revisión sistemática. Se presentan los aspectos clave de lo que es una revisión sistemática y se inicia la misma. Se trabajan las siguientes competencias 1, 4, 13, 14 y 16.

Trabajo individual: Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos. Se trabajan las siguientes competencias 6, 8, 9, 10 y 12-17.

Trabajo en grupo: Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y elaboración del artículo de revisión. Se trabajan las siguientes competencias 1, 6, 8, 9, 10, 12-17.

Tutoría/evaluación: Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las destrezas que se han desarrollado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias. Se trabajan todas las competencias

1:

Clases teóricas: Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentan los aspectos relevantes y novedosos de los trastornos neuropsiquiátricos en mayores, centrandonos en la prevalencia, clínica, criterios diagnósticos y posibilidades terapéuticas. Con estas clases teóricas se trabajan las siguientes competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

Seminarios: resolución de un caso, con defensa de los resultados obtenidos. Se trabajan las siguientes competencias 1, 4, 6, 7, 8, 11, 13 y 16.

Estudio guiado: se trabaja con el alumno la capacidad para realizar un artículo de revisión sistemática. Se presentan los aspectos clave de lo que es una revisión sistemática y se inicia la misma. Se trabaja conjuntamente con la asignatura de trastornos psicopatológicos en el mayor. Se trabajan las siguientes

competencias 1, 4,13, 15 y 17.

Trabajo individual: Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos. Se trabajan las siguientes competencias 6, 8, 9,10 y 12-18.

Trabajo en grupo: Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y elaboración del artículo de revisión. Se trabajan las siguientes competencias 1,4, 6, 8, 9, 10,12 y14-18.

Tutoría/evaluación: Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las destrezas que se han desarrollado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias. Se trabajan todas las competencias

2:

Seminarios: análisis de datos, resolución de casos y defensa de los resultados obtenidos.

3:

Estudio guiado: se trabaja con el alumno la capacidad para realizar un artículo de revisión sistemática. Se presentan los aspectos clave de lo que es una revisión sistemática y se inicia la misma.

4:

Trabajo individual: Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, análisis de datos, búsqueda de información, lecturas complementarias y redacción de trabajos.

5:

Trabajo en grupo: Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias.

6:

Tutoría/evaluación: Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas: -día 28 de Septiembre de 16.30 a 20.30 horas.

-día 4 de Octubre de 19.00 a 21.00 horas.

- Seminarios: -día 4 de Octubre de 19.00 a 21.00 horas.

-día 5 de Octubre de 19.00 a 21.00 horas.

-día 18 de Octubre de 16.30 a 21.30 horas.

-día 19 de Octubre de 16.30 a 18.30 horas.

- Estudios guiados: -día 19 de Octubre de 18.30 a 21.30 horas.

- Tutorización de trabajos lunes y martes de 11-14 h, previa cita por correo electrónico.

- Entrega de trabajos día 26 de Enero. Cualquier retraso en la entrega deberá ser solicitado y justificado.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada