



61302 - Sector exterior y desarrollo en España

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **José María Serrano Sanz** jmss@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es conveniente poseer conocimientos de economía internacional y de historia económica de España.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La enseñanza es presencial y se desarrolla con una introducción del profesor en cada sesión para situar la cuestión analítica e históricamente y después un debate sobre la lectura correspondiente. Las lecturas son proporcionada al comienzo del curso y todos los alumnos deben trabajarlas y participar en los debates. En la última sesión se hace una prueba de madurez que exige no sólo el conocimiento de los temas sino un juicio crítico sobre el tema objeto del curso.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Al finalizar el Curso el alumno deberá demostrar que conoce las relaciones teóricas entre comercio, política comercial, política cambiaria y crecimiento económico, así como las consecuencias que tuvo para la economía española desde finales del XIX hasta el presente cada una de las estrategias adoptadas en relación con el sector exterior. El Curso, por tanto, debe capacitar al alumno en aspectos teóricos y aplicados, así como en los debates sobre la materia en referencia a España y a la literatura correspondiente.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Sector exterior y desarrollo en España trata de las relaciones entre comercio, política comercial y crecimiento en España, así como de las consecuencias para el comportamiento de la economía española en el largo plazo de las diferentes estrategias cambiarias adoptadas entre el nacimiento de la peseta y el presente, después de la integración en el euro. El Curso tiene

un enfoque de largo plazo y combina los análisis teóricos con los trabajos aplicados a la economía española. Comienza con una serie de sesiones donde se examina el estado de la cuestión y los debates historiográficos y teóricos relevantes para el caso. Después se analiza el papel de la peseta en los tiempos del Patrón Oro, cuando la moneda española no se integró, aunque mantuvo en el largo plazo la paridad del poder adquisitivo y por tanto el cambio fue neutral desde la óptica de la protección. A continuación se examina la política comercial y las diversas explicaciones del comercio exterior para determinar la lógica del patrón de comercio en la etapa que va de finales del XIX a la guerra civil, el tiempo de la política de aranceles y tratados. El siguiente apartado se ocupa de la etapa de la autarquía, tanto desde la perspectiva del comercio como del cambio, pues son los años del tipo de cambio múltiple de la peseta, una experiencia que de nuevo singulariza a la moneda española en el contexto europeo. Después se examina el comportamiento del comercio y el cambio en los tiempos que van de la apertura exterior iniciada con el Plan de Estabilización hasta la sucesiva integración en las Comunidades europeas y el euro; es una larga etapa que sirve de contrapunto a la anterior y muestra las estrechas relaciones de la apertura y el crecimiento. El Curso finaliza con una recapitulación en la cual se vuelve a la perspectiva de conjunto y a la más teórica.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Sector exterior y desarrollo en España es una asignatura que combina un planteamiento teórico de fondo con una aplicación a un caso concreto, la economía española contemporánea, de manera que trata de capacitar al alumno en el conocimiento de instrumentos analíticos que le familiaricen con una realidad concreta y al mismo tiempo que le permitan aplicarlos a otras economías. El alumno debe tener siempre presente la perspectiva de la teoría y los problemas de analizar un país concreto, donde las dificultades para tener disponible la información necesaria para satisfacer las exigencias de un modelo teórico pueden convertirse en decisivas.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto de la titulación la asignatura sirve para examinar un problema relevante en economía, las relaciones entre sector exterior y desarrollo, y para preparar al alumno en el análisis de hechos concretos. La economía española contemporánea es relevante en el caso, pues los avatares del sector exterior obligan a analizar distintas estrategias de desarrollo y diferentes políticas. Es un caso particularmente interesante para analizar la relevancia de las diferentes teorías que se disputan la explicación de ese problema teórico. Capacita tanto en el plano teórico como en el de los hechos.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Será más competente para enfrentarse a la elección de un trabajo de investigación o una Tesis doctoral, en el terreno objeto de estudio, así como para abordar problemas concretos que afecten al sector exterior de la economía española. Habrá tomado contacto con la literatura teórica en el tema y con los debates de la historiografía española.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Uno de los temas más importantes en el estudio de una realidad económica es la lógica del proceso de desarrollo de un país y dentro de los múltiples problemas que plantea destaca como uno singular el papel del sector exterior. Por otra parte, la combinación de teoría, hechos históricos y técnicas aplicadas al contraste de hipótesis puede ser valiosa para un alumno interesado en la investigación en economía o alguien que quiera especializarse en sector exterior o economía española contemporánea.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** La evaluación es continuada y ese es el principal factor decisorio, pues la enseñanza presencial es obligatoria, así como el comentario de los textos que corresponde analizar cada día y son proporcionados en la primera sesión del curso. Sin embargo, al finalizar las clases se hace una prueba de madurez para comprobar que se tiene claro el sentido del conjunto. La evaluación continua puntúa un 75% de la nota final mientras la prueba del último día pondera el restante 25%.
- 2:** Para los alumnos no asistentes a clase habrá una prueba única y final que permitirá obtener el 100% de la calificación final y consistirá en un examen escrito sobre el contenido de las lecturas obligatorias del curso. Se realizará el último día de las clases y se anunciará el primero. A la prueba podrán presentarse los alumnos que deseen mejorar nota.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje consiste en la lectura sistemática de artículos que analizan los sucesivos problemas del programa, combinando trabajos muy recientes con otros que dan una visión de los hechos contemporánea a los mismos. De esta manera el alumno se enfrenta a cada cuestión desde las posibilidades analíticas y los datos conocidos en el momento de que se trata y desde la perspectiva actual, cuando las técnicas, las teorías y los datos conocidos se han multiplicado. Esa mezcla se orienta desde las explicaciones del profesor y se guía a través de las discusiones en clase.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Las clases comienzan siempre con una explicación detallada del profesor que sitúa el problema correspondiente en los contextos histórico y analítico. además da cuenta de los debates sobre la cuestión y presenta las lecturas del día. A continuación guía el debate sobre éstas dando entrada sistemáticamente a todos los alumnos y tratando de extraer las opiniones sobre los textos y el estado actual del problema objeto de análisis. El propósito último es profundizar en la madurez con que los alumnos enfrentan cada cuestión.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las cuatro primeras sesiones están dedicadas a situar el sector exterior de la economía española en perspectiva histórica, con lecturas en las que se hacen análisis de largo plazo para hacer con todo ello un inventario de conocimientos establecidos e interrogantes pendientes.

La quinta sesión se dedica al examen de la peseta en los tiempos del patrón oro.

La sexta al análisis del comercio y la protección en los años del atraso relativo.

La séptima a tratar del comercio y los tipos de cambio múltiples en los tiempos de la autarquía.

Octava y novena abordan el largo periodo de apertura e integración.

La décima se dedica a la recapitulación y evaluación de los alumnos.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada