



61304 - Un siglo de economía en España: del atraso a la modernización

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- José María Serrano Sanz jmss@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es necesario poseer conocimientos de economía general y conveniente poseer conocimientos de historia económica y general de la España contemporánea.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La actividad de la asignatura está centrada en el segundo cuatrimestre del curso. Al comienzo del mismo se convoca una reunión para determinar los horarios más convenientes para ambas partes y se entrega material que deberá ser estudiado antes de la enseñanza presencial. La evaluación se realiza por medio de las intervenciones en clase y un trabajo final.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** El estudiante deberá demostrar que conoce los hitos principales de la economía española a lo largo del siglo XX. Por una parte las principales etapas en su desarrollo y en sus políticas económicas. Por otra su posición relativa en la economía internacional en cada una de ellas. Además deberá demostrar su conocimiento de los principales núcleos de debate, es decir, los problemas que en cada etapa se han percibido como centrales y las ideas dominantes entre los economistas sobre los mismos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura trata de analizar la evolución de la economía española a lo largo del siglo veinte. Pero no se trata de una historia económica como la vista en el grado, sino que aquí se busca resaltar los principales núcleos de debate entre los economistas y las principales opciones de la política económica en cada momento, a fin de que el alumno encuentre

materiales para reflexionar sobre los trabajos aplicados con los que se ha de enfrentar en el futuro. Es decir, se intenta proporcionar un marco general de análisis y un conjunto de ejemplos de trabajos aplicados en toda su complejidad.

El curso comienza con una explicación de las grandes etapas de la economía española en el siglo XX y los albores del XXI: el primer tercio, la guerra civil, autarquía y desarrollo del franquismo y la economía de la democracia. Además se analiza siempre en términos de la posición relativa de España en la escena europea, para encontrar pautas comunes con otros grupos de países. Esto proporciona, como se ha indicado, el sustrato para cualquier trabajo de economía española que el alumno desee abordar en el futuro.

En la segunda parte se identifican los núcleos de problema y debates, lo que da ocasión para hacer un breve repaso de la política económica, pero también de las ideas de los economistas españoles sobre cada coyuntura histórica.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Un siglo de economía en España, del atraso a la modernización está planteado como un Curso en el cual se combinan elementos teóricos y cuestiones aplicadas. Por una parte se alcanzan conocimientos sobre la lógica del desarrollo a largo plazo en las economías y las sociedades contemporáneas y sobre el establecimiento de criterios de periodificación. Por otra se entra en el conocimiento de los hechos que han jalonado la economía española a lo largo del período. Y se profundiza en diversos aspectos de esos procesos y sus interrelaciones. Así la conexión entre apertura exterior y crecimiento o entre tamaño del sector público y grado de desarrollo. de ahí puede nacer el interés del alumno por temas poco estudiados en la agenda de los economistas españoles.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el *Máster universitario en Investigación en Economía* se ofrecen asignaturas estrictamente teóricas y otras esencialmente aplicadas. Las primeras aportan a la formación del alumno instrumentos teóricos y lenguajes y las segundas le enseñan a enfrentarse con problemas concretos de la realidad, a pasar de los modelos a los hechos. *Un siglo de economía en España: del atraso a la modernización* pertenece a las segundas. Sin perder de vista las referencias teóricas trata de proporcionar al alumno un sustrato de conocimientos necesarios para analizar un problema cualquiera de la economía española y un conjunto de ejemplos de tales problemas resueltos o no por los economistas.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: El estudiante será más competente para analizar cualquier cuestión referida a la economía española, pues se le habrá proporcionado un contexto, unas referencias sobre autores que se los han planteado antes que él y una discusión sobre el estado de la cuestión en los principales temas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Una de las cuestiones más necesarias para abordar el análisis de un problema económico es tener un conocimiento amplio del estado de la cuestión y enmarcarlo en los debates previos de la literatura. Cuando el alumno se plante un problema referido a la economía española necesita un examen como el que aquí se le propone.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Deberá ser capaz de discutir en clase las cuestiones planteadas por el profesor y además realizará un pequeño trabajo escrito. Esto representará el 75% de la nota global final. El restante 25% se obtiene con una prueba escrita el último día del Curso sobre uno de los temas contenidos en la bibliografía de lectura obligatoria
- 2:** Los alumnos no asistentes tendrán una prueba escrita sobre el conjunto de las lecturas y el temario del curso el último día de clase, que será anunciada el primero. La prueba servirá para obtener el 100% de la calificación final. A ella se podrán presentar igualmente quienes deseen mejorar nota.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje consiste en la mezcla de tres ingredientes. Por una parte los alumnos reciben el primer día materiales que deben leer antes de las siguientes sesiones. Por otra están las explicaciones del profesor y del profesor o los profesores invitados. En tercer lugar las preguntas y debates en clase, conducidos por el profesor, son una parte importante de las sesiones. adicionalmente está el trabajo final.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Los textos ofrecen una panorámica general de la asignatura y su estudio proporciona al estudiante una sólida base de partida. Las explicaciones de clase son suficientemente detalladas y continuas. Aunque los debates o preguntas sean de iniciativa del profesor o de los alumnos, aquél siempre mantiene la responsabilidad de conservar el hilo de los temas.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Al ser una asignatura optativa, que no tiene horario asignado el calendario se acuerda el primer día de clase, al comienzo del segundo cuatrimestre

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada