



61321 - Historia económica

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Luis Germán Zubero** lgerman@unizar.es
- **Vicente José Pinilla Navarro** vpinilla@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se trata de una asignatura centrada en el estudio del crecimiento económico a largo plazo. El objetivo es consecuentemente aportar desde la historia económica el análisis de cuáles han sido las causas, características y consecuencias de los procesos de crecimiento con el objeto tener una visión más compleja de este fenómeno y complementar las perspectivas teóricas de otras asignaturas.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Segunda a décima semanas: entrega por los estudiantes del trabajo requerido de cada tema, presentación del tema por el profesor y debate de las lecturas correspondientes.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**1:** Es capaz de tener una visión completa de la naturaleza y características que han tenido los procesos de crecimiento económico moderno en los dos últimos siglos **2:** Tiene una visión profunda del debate existente sobre las causas próximas y fundamentales del crecimiento económico tanto de una perspectiva teórica como desde la aplicación de ésta al análisis de los procesos reales desarrollados en los dos últimos siglos **3:** Es capaz de conocer y entender las consecuencias más relevantes que el crecimiento económico moderno ha tenido, especialmente en lo que tiene que ver con su relación con el medioambiente, los procesos de globalización económica, las disparidades interpersonales y espaciales en la distribución de la renta y la intervención pública en la economía. **Introducción** Breve presentación de la asignatura

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos: La asignatura forma parte de un conjunto de asignaturas de economía aplicada e historia económica que en el programa del máster tienen como objetivo complementar la formación teórica e instrumental recibida en el semestre anterior. En el caso de la asignatura de historia económica se busca que a través del análisis de los hechos económicos reales, el alumno tenga una mejor comprensión del fenómeno del crecimiento económico moderno, estructurándose en torno a este tema toda la asignatura. **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación** El contexto es de asignaturas que a través del análisis de la economía real, busca incrementar la capacidad analítica del alumno al enfrentarle con situaciones cuya complejidad excede los modelos teóricos. Se trata por lo tanto de hacerle capaz de utilizar

sus conocimientos teóricos e instrumentales a la resolución de problemas económicos reales. Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**1:** Analizar fenómenos económicos importantes, tratando de tener en cuenta para ello todas las variables relevantes, enfrentándose por lo tanto a la complejidad que tiene la economía real**2:** Entender la historicidad de la economía actual, es decir ser capaz de comprender el presente desde una perspectiva histórica que nos otorga elementos imprescindibles para ello**3:** Ser capaz de iniciar tanto una investigación en el campo de la historia económica, como en la economía aplicada, que tenga en cuenta los fenómenos de dependencia de la trayectoria. Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:- La comprensión de los problemas económicos del presente se facilita con el análisis de largo plazo, ya que muchos de ellos se han originado a través de procesos también de larga duración o tienen sus orígenes en situaciones pasadas. En definitiva confiamos en contribuir a generar una mayor capacidad para analizar problemas económicos actuales y aportar posibles soluciones.- El crecimiento económico es un tema central de la economía y también de la historia económica. La consideración en nuestro análisis de las complejas interrelaciones entre variables institucionales y cuantitativas, así como de fenómenos de dependencia de la trayectoria, busca una aproximación realista al devenir económico en el que la perspectiva de largo plazo propia de la Historia Económica puede ayudar a entender las causas de las diferencias temporales y espaciales en los ritmos de desarrollo y la distribución de sus resultados. - La utilización de la teoría económica en el análisis del pasado permite contrastar ésta con las constataciones empíricas aportadas por la Historia Económica lo que también tiene un gran interés formativo.

Evaluación

Actividades de evaluación El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**1:** En cada sesión, el profesor entrega a los estudiantes las referencias bibliográficas que permiten preparar la siguiente sesión. El estudiante debe estudiar la bibliografía sugerida y, con base en ella, contestar por escrito a las cuestiones formuladas por el profesor o realizar una breve síntesis de dichos materiales. En la correspondiente sesión, tras una presentación del tema por el profesor, los estudiantes debaten, con la asistencia del profesor, sobre las referencias consultadas y las cuestiones planteadas. La calificación de esta actividad representa el 50 por 100 de la calificación final de la asignatura.**2:** Al finalizar el curso, se realiza un examen escrito individual en el que el estudiante debe demostrar que ha entendido los conceptos básicos estudiados durante todo el curso y su alcance. Por ello hay un examen con dos preguntas amplias al que se permite aportar al alumno los materiales que considere convenientes. La calificación de esta actividad representa el 50 por 100 de la calificación final de la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente: El proceso de aprendizaje se basa en la combinación de la lectura y reflexión por parte del alumno de textos económicos y la explicación del profesor sobre el mismo tema. Este dirige un debate para el que por lo tanto es imprescindible tanto el trabajo personal en casa del alumno como la presencia en el aula. Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa) El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**1:** Lectura de artículos de investigación de vanguardia en historia económica sobre la temática del curso.- Discusión de estos artículos en el contexto general explicado por el profesor en clase. Planificación y calendario Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos PRESENTACIÓN DEL CURSO Las sesiones de trabajo son las siguientes: CARACTERÍSTICAS DEL CRECIMIENTO ECONOMICO MODERNO ENERGÍA Y CRECIMIENTO ECONOMICO TRANSFORMACIONES PRODUCTIVAS Y CAMBIO ESTRUCTURAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO CAUSAS FUNDAMENTALES DE CRECIMIENTO ECONOMICO I: LA GEOGRAFÍA CAUSAS FUNDAMENTALES DE CRECIMIENTO ECONOMICO II: LAS INSTITUCIONES CAUSAS FUNDAMENTALES DE CRECIMIENTO ECONOMICO III: CULTURA E INTEGRACIÓN ECONOMICA DISPARIDADES ESPACIALES EN EL CRECIMIENTO ECONOMICO MODERNO GLOBALIZACIÓN Y ECONOMÍA INTERNACIONAL PERSPECTIVAS HISTÓRICAS EN TORNO A LA DESIGUALDAD EN LA DISTRIBUCIÓN DE LA RENTA AUTAS HISTORICAS DE INTERVENCION PUBLICA Y SUS CONSECUENCIAS ECONOMICAS Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada