

61325 - Metodología de la ciencia económica

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Antonio Aznar Grasa** aaznar@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El curso está abierto a todo estudiante que sienta curiosidad por los procedimientos que se proponen para fundamentar y validar las explicaciones científicas tanto con carácter general como en el campo específico de la ciencia económica. Se trata de estudiar en qué medida los estándares desarrollados para otras ciencias, como la física, son aplicables o no a una ciencia social como la Economía.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las dos fechas claves son el día de la presentación y el día del examen

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

El estudiante conocerá las diferentes corrientes desarrolladas dentro de la Filosofía de la Ciencia como el Positivismo Lógico, el Falsacionismo, Los Programas de Investigación, Los Paradigmas, etc.

Conocerá en qué medida la Economía puede aplicar o no los estándares de las ciencias naturales ya que se trata de una ciencia con las peculiaridades de toda ciencia social. Entre estas diferencias la imposibilidad de experimentar juega un papel clave.

Estudiará las líneas de fundamentación científica desarrolladas por los economistas prestando una atención especial a dos grandes corrientes: la tradición milliana y la tradición empírico predictiva.

Dadas las peculiaridades de la Economía, en el programa se presta una atención especial a si la Economía tiene éxito a la hora de cumplir los dos objetivos que, siempre se espera, de todo esfuerzo científico: conocimiento objetivo y conocimiento útil, en el sentido de que permite mejorar que cualquier otra alternativa predecir y establecer relaciones de causalidad.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El objetivo de la asignatura es analizar algunos de los desarrollos habidos dentro de la Filosofía de la Ciencia así como las prácticas seguidas por los economistas para fundamentar las teorías y modelos que proponen para explicar los hechos económicos. La asignatura tiene tres partes: en la primera, se presentan las líneas más importantes de la Metodología de la Ciencia; en la segunda, se estudian las propuestas hechas para la ciencia económica, tanto por economistas como por otros que no son economistas; por último también se estudiarán diferentes aplicaciones a modo de ejemplo de los desarrollos generales vistos en las dos primeras partes.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura está pensada para que los estudiantes conozcan las pautas a seguir para discriminar entre teorías y modelos explicativos de la realidad económica. ¿Qué criterio tengo que utilizar para determinar que una teoría es mejor que otra? Hay que buscar elementos de referencia y procedimientos concluyentes que permitan determinar cuando un modelo explicativo es mejor que otro modelo.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La mayor parte de las asignaturas en el master al que pertenecen los estudiantes de esta asignatura están orientadas a construir modelos que den cuenta del funcionamiento de determinadas parcelas de la realidad. Por lo tanto, es importante que el estudiante esté familiarizado con los instrumentos analíticos que permiten determinar cuando un modelo es un buen instrumento analítico y es mejor que otros alternativos propuestos para explicar la misma realidad.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Entender las diferentes corrientes desarrolladas dentro de la Filosofía de la Ciencia que tratan de establecer criterios para determinar cuando estamos ante una buena teoría.

Comprender las limitaciones que tiene la Economía para establecer procedimientos de contraste que sean concluyentes. Más en particular, logrará entender cuáles son las consecuencias de no poder experimentar.

Participar en proyectos de investigación en los que se persiga elaborar modelos útiles para la toma de decisiones. En todos estos proyectos siempre hay un momento en que hay que determinar qué modelo es el más interesante para el objetivo que se persigue.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El contenido de la asignatura es importante porque la mayor parte de las asignaturas de Master están orientadas a elaborar modelos explicativos de diversos entornos económicos por lo que en un momento u otro tendrán que echar mano de reglas que permitan decir cuando un modelo es o no aceptable y cuando un modelo es mejor que otro. La asignatura Metodología de la ciencia económica está dedicada a estudiar y desarrollar esas reglas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Habrá una evaluación continua y un examen al final del curso. Ambos aportan el 50%. La evaluación continua girará en torno a los apuntes de los diferentes temas que el profesor responsable pondrá a disposición de los estudiantes al comienzo del curso.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La hora y media de cada clase se divide en dos partes, la primera dedicada a la discusión de los temas presentados previamente y la segunda a presentar nueva materia

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Los estudiantes disponen de los Apuntes y de tres lecturas relacionadas con los contenidos de los apuntes. Estos tres temas hacen referencia a : modelo para explicar la crisis económica española, lo que la economía puede estimar y predecir siendo una ciencia no experimental y el Efecto Fisher. A lo largo del curso los estudiantes tienen que ir madurando el material para poder discutir en clase en el periodo de la misma que no es clase magistral.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Clase 1. Presentación e inicio de la explicación de la Metodología de la Ciencia(Primera Parte)

Clase 2. Metodología de la Ciencia General(Segunda Parte)

Clase 3. Metodología de la Ciencia Económica (Primera Parte)

Clase 4. Metodología de la Ciencia Económica (Segunda Parte)

Clase 5. Conceptos Básicos

Clase 6. Conceptos Basicos

Clase 7. Modelo explicativo de la crisis.

Clase 8. Inductivismo

Clase 9. Falsacionismo

Clase 10. Falsacionismo

Clase 11. Programas de Investigación

Clase 12. Programas de Investigación

Clase 13. Estimación y Predicción sin Experimentación

Clase 14. Covencionalismo. Paradigmas

Clase 15. Peculiaridades de la Economía como ciencia

Clase 16. Tradiciones Metodológicas en Economía

Clase 17. Ideología

Clase 18. El Efecto Fisher

Clase 19. El Efecto Fisher

Clase 20. Conclusiones

Programa y Bibliografía

Programa

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS.

- 1.1. El Fenómeno Científico
- 1.2. Definición de Ciencia y de Proceso Científico
- 1.3. Ejemplos
- 1.4. Criterios de Justificación Científica
- 1.5. Complementos

TEMA 2. INDUCTIVISMO.

- 2.1 Concepto
- 2.2 Inductivismo Ingenuo
- 2.3 Limitaciones del Inductivismo Ingenuo
- 2.4 El Modelo Hipotético-Deductivo
- 2.5 Complementos

TEMA 3. FALSACIONISMO.

- 3.1 Concepto
- 3.2 Falsacionismo Ingenuo
- 3.3 Falsacionismo Sofisticado
- 3.4 Limitaciones del Falsacionismo
- 3.5 Complementos

TEMA 4. PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

- 4.1 Concepto
- 4.2 Estructura de un Programa
- 4.3 Ejemplos
- 4.4 Situación Actual de la Línea Lógica
- 4.5 Complementos

TEMA 5. LINEA CONVENCIONAL.

- 5.1** Introducción
- 5.2 Kuhn
- 5.3 Toulmin
- 5.4 Feyerabend
- 5.5 Complementos

TEMA 6. LA ECONOMIA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA.

- 6.1 Elementos Diferenciadores de la Economía
- 6.2 Consecuencias de estas Diferencias
- 6.3 Método Científico e Ideología
- 6.4 Complementos

TEMA 7. PRINCIPALES LINEAS METODOLÓGICAS.

- 7.1 Tradición Milliana
- 7.2 Tradición Positivista
- 7.3 ¿Qué hacer?
- 7.4 Complementos

TEMA 8. CUESTIONES EN LA FRONTERA

- 8.1 Estimación y Predicción en una ciencia no experimental
- 8.2 El lenguaje vernacular de P. Swann.
- 8.3 Causalidad: Definición y Contraste.
- 8.4 La medida de la Ineficiencia.
- 8.5 El Efecto Fisher.

TEMA 9. EJEMPLO EMPÍRICO. Ciclos Económicos

- 9.1 Introducción y Definiciones
- 9.2 Teorías Explicativas
- 9.3 Contraste Empírico

BIBLIOGRAFIA

Lo básico será el material repartido en clase como Apuntes.

Como material complementario se recomienda consultar las siguientes referencias:

- AZNAR, A. (1989) : "Econometric Model Selection. A New Approach" Kluwer.
- AZNAR, A. (2003) : "Curso de Econometría". Copy-Center
- Aznar, A. (2007) "Que podemos hacer los economistas con una ciencia que debe (y casi no puede) ser empírica" En el libro "XXV años del colegio de economistas de Aragón".
- BLAUG, M. (1980) : "The Methodology of Economics". C. U. P.
- CHALMERS, A. F. (1982): "What is this thing called Science". University of Queensland Press.
- EICHNER, A. S. (1983) : "Why Economics is not yet a science?" Sharpe, Inc New York.
- HANDS, W. D. (2001) : "Reflection without Rules". C. U. P.
- HOOVER K. D. (2001): "Causality in Macroeconomics". Cambridge University Press.
- FRIEDMAN, m. (1953) : "The Methodology of Positive Economics".
- PETER SWANN, G. M. (2006) : "Putting Econometrics in its place". Edward Elgar.
- RADNITZKY, C. (1982) : "De la Fundamentación de Teorías a la preferencia fundamentada de Teorías". En Progreso y racionalización en la ciencia edi. Por G. Radnitzky y G. Anderson. Alianza Editorial
- SODERBAUN, P. (2007) : "Science, Ideology and Development: Is there a Sustainability Economics" Post-autistic economics review, issue nº 43.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada