

## Grado en Historia 28107 - Fundamentos de historia

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- Enrique Solano Camón [esolano@unizar.es](mailto:esolano@unizar.es)

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Si bien el estudiante ya ha justificado los requisitos exigidos, tanto desde el punto de vista académico como desde el punto de vista administrativo, para iniciar sus estudios en el Grado en Historia, el estudio de "Fundamentos de historia", materia de formación básica, cuyo objeto sustancial es el de introducir al estudiante en el conocimiento de la historia desde una perspectiva reflexiva, analítica y conceptual, hace recomendable en esta actitud hacia el razonamiento lógico; capacidad de observación, de análisis y de abstracción; interés por la comprensión crítica y global del pasado, por percibir el devenir histórico y tener sensibilidad e inquietud hacia el mismo, la valoración del patrimonio histórico o la actitud hacia la lectura comprensiva. Pues todo ello le predispone hacia una mayor comprensión e interpretación de los hechos y fenómenos históricos, que a lo largo de los estudios del Grado en Historia va a encontrar.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Serán fijados por el profesor en función del calendario académico correspondiente y la distribución de espacios realizada por el Centro.

---

### Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Analiza los hechos históricos de manera crítica y los explica recurriendo a la síntesis y al ejercicio de su misma creatividad intelectual.
- 2:** Lee críticamente textos historiográficos, considerando que el debate y la investigación históricas se hallan en permanente construcción.
- 3:** Identifica y utiliza directamente las fuentes históricas y las valora de manera crítica, valiéndose para ello de

las diversas disciplinas específicas que se ocupan de ellas.

- 4:** Percibe la complejidad social y la diversidad cultural, y con ello desarrolla una tolerancia crítica con las posiciones derivadas de otros sistemas y valores.
- 5:** Demuestra que comprende los conocimientos básicos para la historia, así como los específicos que proceden de la vanguardia de dicho campo.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura, de carácter eminentemente general y formativo, ofrece al estudiante las herramientas básicas para la posterior comprensión y explicación de los hechos y fenómenos históricos, introduciéndolo en el mismo análisis conceptual de la historia y sus claves epistemológicas, en el valor del tiempo histórico y el principio de causalidad que lo determina, así como en la función del conocimiento histórico en la interpretación de la realidad social. Una asignatura, en resumen, que con rigor científico, prepara al estudiante para abordar con éxito el estudio de las restantes asignaturas que componen el Grado en Historia.

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura "Fundamentos de historia" es coherente con los objetivos y planteamientos generales del Grado en Historia, en el que se incluye, cuyo diseño constituye una propuesta para facilitar a los estudiantes una formación general en dicho campo, mediante la adquisición del conocimiento razonado y la comprensión crítica del pasado de la Humanidad y de nuestro presente; su familiarización con los instrumentos de acceso a la información histórica; así como para iniciarles en los problemas, técnicas y métodos de trabajo científico, orientado tanto a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional como, en su caso, para la realización de estudios de posgrado.

Bajo este planteamiento la asignatura presta atención a aquellos campos que hacen referencia directa al mismo conocimiento de la Historia y los conceptos que lo determinan; al oficio del historiador; al papel de la interpretación histórica, plasmado por el historiador en el ámbito de la historiografía; así como a la función de ésta en unas sociedades complejas y determinadas por su diversidad cultural.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Integrada en el Módulo 1, obligatorio, caracterizado por su formación de carácter básico y su definición transversal, la asignatura "Fundamentos de historia" responde plenamente al objeto de éste dentro de la estructura general del Plan docente del Grado, que no es otro que la formación inicial del estudiante, precisa para acometer los subsiguientes estudios en el campo de la Historia. En conjunto, la coherencia de la asignatura radica en el modo en que se coordina con el resto de las asignaturas del módulo, con las que se relaciona y coordina con fin de que el estudiante alcance unos resultados de aprendizaje, consecuentes con el conjunto de competencias que el mismo módulo ofrece. En este sentido, el carácter transversal que caracteriza al módulo, representado por las asignaturas que forman parte del mismo, aunque pertenecientes a materias de la rama diferentes a aquéllas que son objeto directo de estudio de la titulación concreta -como son "Pensamiento social", "Fundamentos de Historia del Arte", "Fundamentos de Geografía" y "Literaturas hispánicas"-, afianzan el nivel de interdisciplinariedad y se complementan en ello con esta asignatura, "Fundamentos de historia", enriqueciendo, de este modo, el estudio del conocimiento histórico y potenciando la calidad formativa del estudiante que, además, se está potenciada por los contenidos formativos recibidos a través de las restantes asignaturas que lo completan, en este caso objeto de estudio de esta titulación concreta.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Analizar de forma crítica un fenómeno histórico, explicándolo de manera sintética, ejercitando su propia creatividad.
- 2:** Leer críticamente textos historiográficos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricas se encuentran en permanente construcción.
- 3:** Identificar, seleccionar y utilizar directamente las fuentes históricas, valiéndose de las diversas disciplinas específicas que se ocupan de ellas.
- 4:** Percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistema de valores.
- 5:** Comprender los conocimientos básicos relacionados con la Historia, así como de los específicos que procedan de la vanguardia de dicho campo.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Propocionan al estudiante los argumentos necesarios para discernir los elementos conceptuales del conocimiento histórico, que le permitan analizar los fenómenos históricos de manera crítica, utilizando para ello los recursos y técnicas propias del oficio de historiador, así como estimular su creatividad en la explicación de los mismos. Todo lo cual hace que el estudiante valore su formación en la ciencia histórica como algo dirigido al conocimiento del modo en el que han evolucionado las sociedades desde el pasado, pero también de la manera en que dicho conocimiento ha sido transmitido. Además, le permite interpretar la realidad múltiple de las sociedades del presente así como percibir su complejidad y diversidad cultural.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion**

- 1:** Primera convocatoria.
  - a) Sistema de evaluación continua (en su caso).
    - 1. Una prueba escrita, planteada de manera ponderada, de modo ponga de manifiesto los resultados de aprendizaje obtenidos a partir de la actividad formativa desarrollada en la asignatura, el lo que atañe a los conocimientos obtenidos en ella. A tal fin la prueba queda estructurada en las siguientes partes:
      - 1) El estudiante responderá en un folio a varios conceptos que se formulen de la asignatura, pudiéndose alcanzar un valor total de cuatro puntos. Con ello se valorará el dominio de los conceptos teóricos de la asignatura.
      - 2) Desarrollo, como tema, de uno de los dos epígrafes propuestos, por un valor de hasta seis puntos, con lo que el estudiante deberá demostrar su capacidad expositiva y comprensiva respecto a los contenidos del programa. En su conjunto, esta prueba representa un 50% de la calificación total obtenida por el alumno.
    - 2. Dos ejercicios prácticos, de carácter obligatorio, consistentes en la elaboración de dos ensayos breves sobre la temática relacionada con la asignatura, previamente decididos por el profesor y bajo su orientación metodológica, con el fin de que el estudiante pueda demostrar su capacidad de análisis, creatividad intelectual y síntesis en relación con las principales líneas argumentales de la asignatura. La calificación

obtenida representará hasta un 30% de la calificación.

- 3 Se considerará argumento evaluable la participación del estudiante en las clases teóricas, prácticas grupales y demás actividades en las que haya sido programada la asignatura para garantizar el éxito de los resultados de aprendizaje.

- 4. Por último, el profesor de la asignatura asume la orientación y seguimiento de las actividades formativas del alumno durante el transcurso de la realización de la asignatura, lo que unido al apartado anterior contribuirá a la evaluación del mismo hasta en un 20% de la calificación final.

b) Prueba de evaluación global continua (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

La prueba de evaluación global se compone de lo siguiente:

1) El estudiante debe responder a varios conceptos de la asignatura, con lo que se valora el dominio de los conceptos teóricos de la asignatura.

2) Desarrollo de un tema, entre uno de los dos epígrafes propuestos a tal fin, con lo que el estudiante deberá demostrar su capacidad comprensiva, de creatividad, expositiva y de síntesis, en relación con los contenidos del programa. Ambas pruebas representarán hasta el 50% de la calificación total.

3) En el mismo acto de la prueba de evaluación global el estudiante deberá presentar los dos ensayos breves, con carácter obligatorio, exigidos en la evaluación continua. Representa hasta un 30% de la calificación global.

4) Breve redacción en la que el estudiante explica el procedimiento y método seguido en la preparación de los contenidos formativos de la asignatura.

Se trata de ponderar, de alguna manera, la actitud del mismo. Representa hasta un 20% de la calificación final.

## 2:

Segunda convocatoria.

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico). La prueba de evaluación global se compone de lo siguiente:

1) El estudiante debe responder a varios conceptos de la asignatura, con lo que se valora el dominio de los conceptos teóricos de la asignatura.

2) Desarrollo de un tema, entre uno de los dos epígrafes propuestos a tal fin, con lo que el estudiante debe demostrar su capacidad comprensiva, de creatividad, expositiva y de síntesis, en relación con los contenidos del programa. Ambas pruebas representarán hasta el 50% de la calificación total.

3) En el mismo acto de la prueba de evaluación global el estudiante debe presentar los dos ensayos breves, con carácter obligatorio exigidos en la evaluación continua. Representa hasta un 30% de la calificación global.

4) Breve redacción en la que el estudiante explica el procedimiento y método seguido en la preparación de los contenidos formativos de la asignatura. Se trata de ponderar, de alguna manera, la actitud del mismo. Representa hasta un 20% de la calificación final.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

- Clases presenciales en el aula: Realización de clases teóricas presenciales en el aula con el fin de explicar el significado, contenidos más significativos y campos historiográficos de la asignatura.

- Trabajo personal del estudiante: se centra en la realización de lecturas comprensivas sobre aspectos del programa; consulta de material propuesto de cara a la preparación de la asignatura y participación en las actividades prácticas, de carácter grupal, que contempla el proceso de aprendizaje. Tal actividad debe ser realizada por el estudiante, de un modo personal, con actitud crítica, reflexiva y de análisis, encaminada a los objetivos de formación que contiene la asignatura. Dicha actividad incluirá la realización práctica, con carácter obligatorio de dos ensayos breves sobre la temática relacionada con la asignatura, previamente decidido por el profesor y bajo su orientación metodológica, con el fin de que el estudiante pueda demostrar su capacidad de análisis, creatividad intelectual y síntesis en relación con las principales líneas argumentales de la asignatura.

- Prácticas asistenciales: Se llevarán a cabo mediante la distribución de los estudiantes en grupos y en ellas se potenciará el debate sobre aspectos significativos del programa, estimulando la participación del alumnado; se utilizará el comentario de texto, como método de análisis e interpretación; así como se acometerá la resolución de problemas suscitados durante el proceso de aprendizaje.

- Tutorías: a través de las cuales el profesor estimulará las habilidades de aprendizaje del estudiante y tratará de resolver los problemas que en el ejercicio de las mismas puedan producirse, orientándolo en sus actividades formativas.

- Evaluación: de acuerdo con las características y criterios detallados más arriba, en el apartado "Evaluación".

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

### **1:**

- Clase presencial en el aula, con una dedicación de 1,5 créditos ECTS: 37,5 horas.
- Lecturas y trabajo personal del alumno, con una dedicación de 3,3 créditos ECTS: 82,5 horas.
- Prácticas presenciales de carácter grupal, con una dedicación de 0,6 créditos ECTS: 15 horas.
- Tutorías, con una dedicación de 0,4 créditos ECTS: 10,5 horas
- Evaluación, con una dedicación de 0,2 créditos ECTS: 4,5 horas.

### **2:**

El programa general de la asignatura, por otra parte, se desarrollará a partir de los cinco campos que a continuación se citan:

1. EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO: El objeto y el sujeto en el discurso histórico.- La Historia como ciencia. A vueltas con la subjetividad.- La causación en la Historia ¿conocer o comprender los hechos?.- entre lo continuo y lo discontinuo.

2. EL QUEHACER CIENTÍFICO Y SUS PROPUESTAS: El historiador ante los hechos, "la construcción histórica".- El mundo de los testimonios y sus transmisiones.- Los métodos, las técnicas y la multidisciplinariedad, herramientas del saber histórico.- El vocabulario histórico y sus conceptos.

3. LA "REALIDAD HISTÓRICA" Y SUS FORMAS INTERPRETATIVAS: Desde sus orígenes hasta el predominio de la "razón ilustrada".- Teoría y pensamiento en los umbrales de la Ciencia histórica.- El "historicismo" y primeras reacciones frente al mismo.- Las nuevas tendencias y sus conceptos más significativos.

4. LA HISTORIA, CIENCIA DE LA SOCIEDAD: El historiador y la sociedad actual.- La conciencia histórica. Entre la memoria y el mito.- Los usos públicos de la historia.- Utilidad y función de la Historia.

5. LA HISTORIA HOY: Teoría e historia ¿convergencia o discrepancia?-. Ante un nuevo horizonte ¿inventar la Historia? La globalización y las construcciones culturales.- Nuevos enfoques en el análisis histórico y sus conceptos centrales.

### **3:**

Dicho programa se complementa con una relación bibliográfica básica, sucinta, que da respuesta a los diferentes apartados del mismo y que, a continuación, se pasa a referenciar: Bloch, M., (1949), "Introducción a la Historia" (1982) (Apología por la Historia o el oficio de historiador), Fondo de Cultura Económica, México 2010.- Burke, P., (2005) "Historia y teoría social", Amorrortu/editores, Buenos Aires 2007.- Cardoso F.S. y Pérez Brignoli, H., "Los métodos de la Historia", Crítica, Grupo Grijalbo, Barcelona 1977.- Carr, E.H., "¿Qué es la Historia?", Ariel Barcelona 1987, -. Cannadine, D. (ed), (2002) "¿Qué es la Historia ahora?", Universidad de

Granada, 2005-. Lozano, J., "El discurso histórico", Alianza editorial, Madrid 1987-. Finley, M. I., "Uso y abuso de la Historia", Crítica, Barcelona 1976-. Pagés, P. "Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas en los estudios históricos", Barcanova, Barcelona 1983-. Vilar, P., "Iniciación al vocabulario del análisis histórico", Crítica, Grupo editorial Grijalbo, Barcelona 1980.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases presenciales : repartidas en dos sesiones de hora y media cada una -tres horas por semana-, se realizarán de manera progresiva y equilibrada , hasta cubrir el tiempo equivalente a un crédito y medio ECTS establecido para su impartición. A lo largo del periodo asignado para la impartición de clases presenciales de carácter teórico, de manera proporcionada en el tiempo, se abordará el estudio y explicación los diferentes contenidos que se incluyen en cada uno de los campos en los que se estructura el programa de la asignatura.

- Prácticas asistenciales de carácter grupal: Distribuidos los estudiantes por grupos, tendrán una periodicidad semanal, y se prolongarán de un modo paralelo en el tiempo a la impartición de las sesiones teóricas. El número de sesiones efectivas quedará condicionado al número de alumnos y, a partir de ahí, a los grupos que haya que organizar para posibilitar la realización de dichas prácticas. En cualquier caso quedará determinado con antelación al inicio del curso. En el contenido de las mismas cobrará especial relevancia el tiempo dedicado a la resolución de problemas, relacionados con los contenidos expuestos en las clases teóricas. Igualmente, el comentario de texto y el debate actuarán como herramientas motivadoras de la participación de los alumnos.

- Presentación de trabajos prácticos: Fuera del horario presencial el estudiante deberá realizar, con carácter obligatorio, dos ensayos breves sobre la temática relacionada con la asignatura, previamente decididos con el profesor y bajo su orientación metodológica, relacionados con las principales líneas argumentales de la asignatura. Puesto que la asignatura "Fundamentos de historia" se realiza durante el segundo semestre del curso, las fechas en las que dichos ensayos deberán ser presentados coincidirán, el primero de ellos con la última semana lectiva del mes de marzo; mientras que el segundo, que incluirá la evolución producida en la actividad de aprendizaje por parte del estudiante, deberá ser presentado coincidiendo con la última semana lectiva del mes de abril. Por otra parte, el alumno siempre tendrá ocasión de realizar, con acuerdo del profesor, aquellas otras actividades con carácter voluntario que puedan considerarse, cuya fecha de presentación quedará determinada por la dinámica del curso y la propia actividad del estudiante.

- Calendario de exámenes: El examen escrito correspondiente a la evaluación continua, se realizará en la última semana del mes de mayo. Mientras que la fecha correspondiente a la prueba global, referida a las convocatorias de junio y septiembre, se realizará de acuerdo con la fecha fijada a tal efecto por la Facultad de Filosofía y Letras, sede en la que se encuentran ubicados los estudios tocantes al Grado en Historia.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Bloch, Marc. Apología para la historia o el oficio de historiador / Marc Bloch ; edición crítica preparada por Etienne Bloch... . - 1a. ed., 1a. reimp. Mexico : Instituto Nacional de Antropología e Historia : Fondo de Cultura económica, 1998
- Bloch, Marc. Introducción a la historia / Marc Bloch . - 10a. reimp. México : Fondo de Cultura Económica, 1980
- Burke, Peter. Historia y teoría social / Peter Burke ; [traducción, Horacio Pons] Buenos Aires : Amorrortu, 2007
- Cannadine, D. ¿Qué es la Historia ahora? / D. Cannadine Granada : Universidad de Granada, 2005
- Carr, Edward Hallett. ¿Qué es la Historia? / E.H. Carr ; [Traducción de, Joaquín Romero Maura] . [5a. ed.] Barcelona : Ariel, 1972
- Finley, Moses I.. Uso y abuso de la historia / Moses I. Finley ; traducción castellana de Antonio Pérez-Ramos . - [2a. ed.] Barcelona : Crítica, 1979
- Lozano, Jorge. El discurso histórico / Jorge Lozano Madrid : Alianza, D.L. 1987
- Pagès, Pelai. Introducción a la historia : epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos / Pelai Pagès . - 1a ed. Barcelona : Barcanova, D. L. 1983
- Vilar, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico / Pierre Vilar ; traducción castellana de M. Dolors Folch . - [1a. ed.] Barcelona : Crítica, D.L. 1980