

## **Grado en Nutrición Humana y Dietética**

### **29211 - Psicología y comunicación en ciencias de la salud**

**Guía docente para el curso 2011 - 2012**

**Curso: 2, Semestre: 0, Créditos: 9.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Pedro Saz Muñoz** psaz@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

PROFESORADO:

Dpto. Medicina, Psiquiatría y Dermatología: Pedro Saz

Dpto. Psicología y Sociología: Fernando Gimeno Marco

RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA:

Esta materia pretende formar en los aspectos psicológicos que debe conocer un nutricionista/dietista para su ejercicio profesional. No se trata, pues, de formar especialistas en psicología entre profesionales de la nutrición humana.

Considerando el volumen y el carácter novedoso y específico de gran parte de los contenidos teóricos y prácticos, así como la progresiva interconexión de los mismos a lo largo del curso, es conveniente que los alumnos afronten la asignatura dispuestos a asistir tanto a las clases teóricas como prácticas, trabajando semanalmente. Este hábito de esfuerzo individual del alumno, su implicación continua con el profesor y con sus compañeros es la principal garantía para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y la progresiva adquisición de competencias.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Berjano, Enrique, "Interacción social y comunicación", Valencia Tirant lo Blanch 2001

Pastor Ruiz, Yolanda, "Psicología social de la comunicación aspectos básicos y aplicados", Madrid Pirámide [2006]

Alarcón García, María José / Hofstadt Román, Carlos J. van-der dir. / Gómez Gras, José María dir., "Competencias y habilidades profesionales para universitarios", Madrid Díaz de Santos D.L. 2006

Dobkin, Bethami A., "Comunicación en un mundo cambiante", México, D.F. ; Madrid McGraw-Hill cop. 2007

Berjano Peirats, Enrique, "Interacción social y comunicación prácticas y ejercicios", Valencia Tirant lo Blanch 2001

Watzlawick, Paul, "Teoría de la comunicación humana interacciones, patologías y paradojas", Barcelona Herder 1993

#### BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL:

Cuesta, U. (2000). Psicología social de la comunicación. Madrid: Cátedra.

Davis, F. (1971). La comunicación no verbal. Madrid: Alianza Editorial.

Goffman, E. (1987). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu.

León, J. L. (1992). Persuasión de masas. Bilbao: Deusto.

Musitu, G. y Pastor, E. (1990). Lenguaje y comunicación. Valencia: Nau Llibres.

Van-der Hofstadt, C. J. (2003). El libro de las habilidades de comunicación. Madrid: Díaz de Santos.

Watzlawick, P., Bavelas, J.B. y Jackson, D.D. (1971). Teoría de la comunicación humana: interacciones, patología y paradojas. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.

## Bibliografía recomendada

Berjano, Enrique, "Interacción social y comunicación", Valencia Tirant lo Blanch 2001

Pastor Ruiz, Yolanda, "Psicología social de la comunicación aspectos básicos y aplicados", Madrid Pirámide [2006]

Alarcón García, María José / Hofstadt Román, Carlos J. van-der dir. / Gómez Gras, José María dir., "Competencias y habilidades profesionales para universitarios", Madrid Díaz de Santos D.L. 2006

Dobkin, Bethami A., "Comunicación en un mundo cambiante", México, D.F. ; Madrid McGraw-Hill cop. 2007

Berjano Peirats, Enrique, "Interacción social y comunicación prácticas y ejercicios", Valencia Tirant lo Blanch 2001

Watzlawick, Paul, "Teoría de la comunicación humana interacciones, patologías y paradojas", Barcelona Herder 1993

## Bibliografía adicional

Cuesta, U. (2000). Psicología social de la comunicación. Madrid: Cátedra.

Davis, F. (1971). La comunicación no verbal. Madrid: Alianza Editorial.

Goffman, E. (1987). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrurtu.

León, J. L. (1992). Persuasión de masas. Bilbao: Deusto.

Musitu, G. y Pastor, E. (1990). Lenguaje y comunicación. Valencia: Nau Llibres.

Van-der Hofstadt, C. J. (2003). El libro de las habilidades de comunicación. Madrid: Díaz de Santos.

Watzlawick, P., Bavelas, J.B. y Jackson, D.D. (1971). Teoría de la comunicación humana: interacciones, patología y paradojas. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.

## Actividades y fechas clave de la asignatura

- Examen parcial: al finalizar el 1<sup>er</sup> cuatrimestre (Febrero).
- Examen final de toda la asignatura: Junio.

---

## Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Demostrar que se conocen las bases psicológicas y los factores biopsico-sociales que inciden en el comportamiento humano.

**2:**

Demostrar capacidad para trabajar en un equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de dietética y nutrición.

**2:**

Demostrar capacidad para utilizar los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación aplicables en alimentación y nutrición humana.

**2:**

Interpretar la relación entre un estilo de vida saludable y su relación con la nutrición.

**2:**

Demostrar que se conocen los aspectos básicos de la psicopatología descriptiva y su relación con la nutrición.

- 2:** Evaluar la relación de la personalidad con la nutrición desde una perspectiva biopsicosocial, es decir, de la influencia de la misma en los hábitos de vida.
- 2:** Aplicar los modos de afrontamiento y reacciones ante el enfermar.
- 2:** Demostrar capacidad para comunicarse adecuadamente en contextos no clínicos (de fomento de la salud) mediante diferentes técnicas de comunicación individual y grupal.
- 2:** Llevar a cabo la entrevista clínica evaluando la motivación y adherencia al tratamiento.
- 2:** Demostrar capacidad para evaluar los factores de riesgo y las medidas de prevención de los trastornos alimentarios.
- 2:** Utilizar las bases del manejo psicológico de pacientes con trastornos nutricionales.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

En las profesiones que tienen como propósito el fomento de la salud, la relación interpersonal y la comunicación son elementos esenciales en la interacción profesional-cliente/paciente, de los que dependerá la calidad de los procesos que se llevan a cabo en los diversos ámbitos relacionados con la salud, sean o no asistenciales. Ser conscientes de ello requiere una formación que permita mejorar el estilo relacional (habilidades sociales) y comprender los determinantes del comportamiento tanto del cliente/paciente como del profesional del ámbito de la salud.

La Psicología de la Salud es la rama de la Psicología que sirve de marco de referencia para el diseño de la formación que requiere esta asignatura de Psicología y Comunicación en Ciencias de la Salud. La conceptualización de los términos "salud" y "enfermedad" se encuadra dentro de un modelo biopsicosocial según el cual la salud y la enfermedad son el resultado no sólo de factores biológicos, sino también de factores psicológicos (emociones, pensamientos, conductas, estilo de vida, estrés) y factores sociales (influencias culturales, relaciones familiares, apoyo social, etc.). Todos estos factores interactúan entre sí para dar lugar a la enfermedad. Esta circunstancia justifica la necesidad del trabajo y colaboración interdisciplinar de los profesionales de la salud, y que esta asignatura se imparta de forma conjunta e interdisciplinar entre los Departamentos de Psicología y Sociología, y de Medicina, Psiquiatría y Dermatología.

Las áreas de intervención de la psicología de la salud, y en consecuencia, las áreas en las que el experto en nutrición puede tener una valiosa aportación, especialmente si la labor de evaluación y de intervención la realiza desde una perspectiva multidisciplinar, son las siguientes:

- Promoción de un estilo de vida saludable.
- Prevención de enfermedades: modificación de hábitos insanos asociados a enfermedades.
- Tratamiento de enfermedades específicas, en particular las relacionadas con la conducta de alimentación..
- Evaluación y mejora del sistema sanitario.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y**

## **objetivos:**

Esta asignatura de carácter anual, ubicada en el 2º curso del Grado de Nutrición, tiene por objetivos principales:

1. Conseguir que los alumnos adquieran una panorámica teórico-metodológica y aplicada sobre esta disciplina, reflexionando sobre cuestiones psicológicas en el ámbito de la nutrición y la salud.
2. Familiarizar a los alumnos con la bibliografía existente en el área, fomentando la implicación personal del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otros objetivos específicos de esta asignatura son los siguientes:

1. Introducir al alumno en la metodología de la evaluación conductual (análisis funcional de la conducta) como herramienta básica para la comprensión de la influencia recíproca entre variables psicológicas, nutrición y salud, así como para la colaboración interdisciplinar con otros profesionales de las ciencias de la salud.
2. Facilitar el aprendizaje del alumno de las características, los mecanismos de aprendizaje y las técnicas de modificación de conducta en relación con las variables psicológicas y las características de personalidad implicadas en la adquisición y mantenimiento de hábitos de conducta alimentaria saludables, y de forma complementaria, en los trastornos de conducta alimentaria.
3. Facilitar el aprendizaje del alumno en relación con las características y las estrategias preventivas de los trastornos de la conducta de alimentación.
4. Ayudar a los alumnos a comprender la aportación de esta área de conocimiento en el contexto de los itinerarios profesionales del futuro graduado en Nutrición.
5. Introducir al alumno en aspectos investigadores de nuestra disciplina dentro del ámbito de la Salud y la Nutrición.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Los aspectos psicológicos y psicopatológicos de la conducta alimentaria y de la nutrición humana competen a distintas áreas de conocimiento, encargadas de impartir la docencia de esta asignatura, dentro del Grado de Nutrición. Para el alumno resultará por lo tanto esencial el conocimiento y manejo de los contenidos de esta disciplina, así como la comprensión de su interrelación con el resto de disciplinas científicas de la Salud.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:**  
Conocer las bases psicológicas y los factores biopsico-sociales que inciden en el comportamiento humano.
- 1:**  
Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de dietética y nutrición.
- 1:**  
Conocer los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación aplicables en alimentación y nutrición humana.
- 2:**  
Conocer los conceptos fundamentales de estilo de vida saludable y su relación con la nutrición.
- 2:**  
Conocer los conceptos fundamentales de la psicopatología descriptiva y su relación con la nutrición.
- 2:**  
Conocer la relación de la personalidad con la nutrición desde una perspectiva biopsicosocial, es decir, de la influencia de la misma en los hábitos de vida.
- 2:**  
Conocer los modos de afrontamiento y reacciones ante el enfermar.

- 2:** Estudiar la comunicación en contextos no clínicos (de fomento de la salud) mediante diferentes técnicas de comunicación individual y grupal.
- 2:** Estudiar la comunicación en la entrevista clínica y tratar la motivación y adherencia al tratamiento. Enfoque psicológico general de la relación terapéutica.
- 2:** Conocer los aspectos básicos de las psicoterapias.
- 2:** Conocer los aspectos básicos de la Psicología evolutiva y su relación con la nutrición.
- 2:** Conocer los factores de riesgo y de prevención de los trastornos alimentarios.
- 2:** Conocer el manejo psicológico de pacientes con trastornos nutricionales.
- 2:** En esta asignatura al igual que en el resto de asignaturas del Grado se atenderán todas las competencias generales (instrumentales, personales y de relación interpersonal y sistémicas) que constan en la Memoria de Grado.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

1. El/la alumno/a demuestra que conoce las bases psicológicas y los factores biopsico-sociales que inciden en el comportamiento humano.
2. El/la alumno/a demuestra capacidad para trabajar en un equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de dietética y nutrición.
3. El/la alumno/a demuestra capacidad para utilizar los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación aplicables en alimentación y nutrición humana.
4. El/la alumno/a demuestra capacidad para interpretar la relación entre un estilo de vida saludable y su relación con la nutrición.
5. El/la alumno/a demuestra que conoce los aspectos básicos de la psicopatología descriptiva y su relación con la nutrición.
6. El/la alumno/a demuestra capacidad para evaluar la relación de la personalidad con la nutrición desde una perspectiva biopsicosocial, es decir, de la influencia de la misma en los hábitos de vida.
7. El/la alumno/a demuestra que conoce los modos de afrontamiento y reacciones ante el enfermar.
8. El/la alumno/a demuestra capacidad para comunicarse adecuadamente en contextos no clínicos (de fomento de la salud) mediante diferentes técnicas de comunicación individual y grupal.
9. El/la alumno/a demuestra capacidad para llevar a cabo la entrevista clínica evaluando la motivación y adherencia al tratamiento y para realizar un enfoque psicológico general de la relación terapéutica.
10. El/la alumno/a demuestra que conoce los aspectos básicos de las psicoterapias.
11. El/la alumno/a demuestra capacidad para evaluar los factores de riesgo y las medidas de prevención de los trastornos alimentarios.
12. El/la alumno/a demuestra capacidad para utilizar las bases del manejo psicológico de pacientes con trastornos nutricionales.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** Prueba final en la que el alumno responderá por escrito a cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos

y prácticos. La calificación de esta prueba supondrá el 60% de la calificación final.

**2:**

Dos trabajos que el alumno realizará a lo largo del curso. Cada trabajo estará dirigido y supervisado por el profesor del Dpto. de Medicina, Psiquiatría y Dermatología y por el profesor del Dpto. de Psicología y Sociología, respectivamente. Cada uno de dichos trabajos supondrá un 20% de la calificación final.

En el trabajo dirigido por el profesor del Dpto. de Medicina, Psiquiatría y Dermatología, el/la alumno/a podrá abordar cualquier aspecto de los contenidos tanto teóricos como prácticos impartidos durante ese cuatrimestre, incluida la posibilidad de plantear y desarrollar un proyecto de investigación en el área.

En el trabajo dirigido por el profesor del Dpto. de Psicología y Sociología, el/la alumno/a contactará con un grupo entre 2 y 4 personas que realicen una misma actividad (académica, profesional, deportiva, ...). Con las personas elegidas y en comunicación permanente con el profesor, el/la alumno/a llevará a cabo un protocolo de tareas que le permitirá realizar procesos de evaluación y de asesoramiento conductual, tanto de carácter grupal como de carácter individual.

**3:**

Al concluir el primer cuatrimestre se propondrá a los alumnos la realización de una prueba escrita, con carácter voluntario, de la materia impartida. La obtención de una calificación como mínimo de un 5 sobre 10 permitirá al alumno no volver a examinarse de esta materia en el examen final de la asignatura.

**4:**

En las convocatorias de junio y septiembre el/la alumno/a podrá realizar los exámenes correspondientes de la materia impartida en el 1er y 2º cuatrimestres, respectivamente. Para poder calcular la media con los trabajos, será necesario obtener en ambos exámenes parciales, como mínimo un 5 sobre 10.

El alumno podrá obtener un punto adicional sobre la calificación final en función de su asistencia y participación en las actividades formativas de esta asignatura.

Los alumnos que no asistan a las clases teóricas y prácticas de forma regular durante el curso, deberán de realizar igualmente las pruebas y criterios de evaluación descritos anteriormente.

**5:**

Evaluación continua: a lo largo del curso, y en el horario de clases presenciales, los profesores propondrán a los alumnos la realización de pruebas objetivas para la evaluación de la materia estudiada hasta cada momento. La nota media de la calificación de estas pruebas supondrá la calificación global de la parte de teoría. Por otra parte, la realización en los plazos y criterios propuestos para los dos trabajos de prácticas, constituirán la calificación global de la parte de teoría.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Para una adecuada formación del alumno/a, se han programado dos tipos de actividades:

1. Actividades presenciales:

a) Clases teóricas.

b) Seminarios teórico-prácticos.

c) Prácticas en grupos reducidos.

Las actividades de los puntos b y c se realizarán en grupos reducidos para facilitar la interactividad y aumentar el grado de participación en general pero, de manera específica, en la presentación y discusión de casos y en las prácticas de role-playing.

2. Actividades no presenciales:

a) Elaboración de casos por parte del alumno/a.

b) Trabajos cuatrimestrales del alumno/a, que pretenden conectar la teoría con la práctica y, en particular, exponer al alumno a situaciones reales controladas en las que pueda manejar y entrenar habilidades psicológicas y sociales básicas necesarias para el ejercicio profesional.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Fundamentación teórica y metodológica de los contenidos de la asignatura. Cuantificación 60 horas.

**2:**

Clases de problemas y casos prácticos (Role-playing de entrevista clínica y manejo de solución de problemas. Role-playing de la entrevista motivacional. Seminarios de grupos para resolución de problemas y casos). Cuantificación 20 horas.

**2:**

Prácticas clínicas (estudio de casos prácticos). Cuantificación 10 horas.

**2:**

Trabajos de prácticas. Cuantificación 60 horas (30 horas cada trabajo).

## **Planificación y calendario**

**Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

**Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**