



Grado en Enfermería 25414 - Enfermería clínica II

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 3, Semestre: 0, Créditos: 9.0

Información básica

Profesores

- Antonio Minguillon Serrano -
- María Luisa Mata Blasco -
- Consuelo García Yañez -
- M^a. Carmen Jarque Palomo -
- María Luisa Pueyo Til -
- Beatriz Esperanza Sanz Abós besabos@unizar.es
- Araceli Monzón Fernández armonzon@unizar.es
- María Juliana Calvo Roncero -

Recomendaciones para cursar esta asignatura

ARACELI MONZÓN FERNÁNDEZ, PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA

TELÉFONO 976 761000 ext 4453/ *email* armonzon@unizar.es

UBICACIÓN ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

Requisitos/Recomendaciones

Es recomendable tener conocimientos previos de las Ciencias Básicas y del proceso enfermero (NANDA, NIC, NOC), y también utilizar las herramientas básicas de la metodología de investigación.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
1. Trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
 2. Educar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos, con el objeto de responder efectivamente a sus necesidades durante las experiencias de salud o enfermedad, facilitando la comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.
 3. Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.
 4. Reconocer e interpretar signos normales cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad (valoración y diagnóstico)
 5. Responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención aplicando teorías de enfermería y práctica enfermera, asegurando que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia
 6. Mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente y actuar para evitar abusos.
 7. Poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia. Administrar con seguridad fármacos y otras terapias.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La Enfermería Clínica II está estructurada por aparatos y sistemas, que se distribuyen en tercer curso . Precisa tener conocimientos previos o simultáneos de otras asignaturas básicas de primer curso como Anatomía, Fisiología, Fundamentos de Enfermería y de materias transversales como la Farmacología.

El programa de la asignatura se ha organizado por unidades temáticas que incluyen los cuidados de enfermería referidos a cuatro sistemas o aparatos que forman parte del conjunto de los contenidos de la materia de Enfermería Clínica: Aparato digestivo, aparato locomotor, sistema cardiovascular, y aparato respiratorio.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Todos los objetivos están relacionados con el Aparato digestivo, aparato locomotor, sistema cardiovascular, y aparato respiratorio.

- Conocer la fisiopatología y las causas de las enfermedades más frecuentes.
- Describir e identificar las manifestaciones clínicas de los diferentes procesos alterados.
- Conocer y comprender el fundamento de las pruebas de exploración y diagnóstico más frecuentemente utilizadas en la práctica clínica, y describir correctamente la atención de enfermería al paciente en cada uno de ellos.
- Identificar las necesidades alteradas y/o problemas potenciales o reales que se puedan derivar de los procesos patológicos estudiados.
- Analizar los datos recogidos en la valoración estableciendo criterios de prioridad.

- Elaborar el plan de cuidados individualizado, adaptado al problema de salud detectado, que incluya las actividades derivadas de las prescripciones de otros profesionales.
- Utilizar los recursos metodológicos específicos de los cuidados enfermeros (Nanda, Noc, Nic).

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La Enfermería Clínica es una materia troncal que está integrada por tres asignaturas: Enfermería Clínica I, II, y III que se desarrollan sucesivamente en 2º, 3º y 4º del grado de Enfermería, con un total de 27 créditos ECTS.

La Enfermería Clínica I, trata de los conocimientos y cuidados medico-quirúrgicos básicos que ponen al estudiante en situación de abordar los contenidos de las asignaturas de Enfermería Clínica II y III.

La Enfermería Clínica II y III, comprenden el conocimiento de los trastornos fisiopatológicos, de los cuidados preventivos y curativos al sujeto adulto, en buena salud y en cualquier estadio de la enfermedad, con un enfoque centrado en el individuo desde una concepción holística.

El alumno al superar la materia, alcanzará las competencias señaladas en el presente programa, por lo que se incluyen en los contenidos, los conocimientos sobre: fisiopatología, valoración física, pruebas diagnósticas, tratamiento combinado y procedimientos especiales, diagnósticos de enfermería así como la planificación y evaluación de las intervenciones de enfermería específicas para cada paciente.

La Enfermería Clínica II y III está estructurada por aparatos y sistemas, que se distribuyen entre tercero y cuarto curso. Precisa tener conocimientos previos o simultáneos de otras asignaturas básicas de primer curso como Anatomía, Fisiología, Fundamentos de Enfermería y de materias transversales como la Farmacología.

Los contenidos incluidos en las asignaturas que integran la materia troncal de Enfermería Clínica han sido consensuados por los profesores responsables de la docencia de esta materia.

La asignatura de Enfermería Clínica II comprende los contenidos correspondientes a los siguientes aparatos y sistemas: aparato digestivo, aparato locomotor, sistema cardiovascular y aparato respiratorio.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

1. Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas ideas estén afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad y muerte.
3. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
4. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
5. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad (valoración y diagnóstico)
6. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
7. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
8. Capacidad para hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

9. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente
10. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.
11. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.
12. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente.
13. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias.
14. Conocimiento relevante de ya capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
15. Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales
16. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades del consejo
17. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

El estudiante deberá demostrar que ha logrado los resultados de aprendizaje mediante las siguientes actividades de evaluación...

Examen escrito de contenidos del programa teórico. 60%

Examen escrito de contenidos de seminarios20%

Trabajo de campo20%

Evaluación global: Para superar la asignatura es necesario que el alumno obtenga como mínimo la calificación de aprobado en cada uno de los apartados que la componen.

2:

Examen escrito de la parte teórica del programa. Prueba individual. Supone el 60% de la nota final

Prueba objetiva que consiste en dos exámenes parciales escritos de 12 preguntas cortas, relacionadas con los contenidos teóricos de las unidades temáticas. Los parciales son eliminatorios, para ello deberá conseguir un mínimo de 3 puntos sobre 6, es decir el 50% del examen. Las fechas se anunciarán en su momento y se realizarán al finalizar el módulo correspondiente.

El examen escrito final se realizará en las convocatorias oficiales. Los parciales superados se guardarán hasta

septiembre. La prueba final tendrá las mismas características en cuanto a formato y puntuación que los exámenes parciales.

Al examen final deberán presentarse los alumnos que no se hayan presentado o no hayan superado alguno de los exámenes parciales. Si un alumno no se ha presentado o ha suspendido los dos parciales, no podrá optar en el final a un solo parcial, deberá presentarse a toda la materia.

Examen escrito de contenidos de los seminarios, problemas y casos. Supone el 20% de la nota final.

El examen escrito sobre el contenido de los seminarios, constará de 20 preguntas tipo test de una sola respuesta correcta. Para presentarse a esta prueba debe haber asistido a los seminarios. Los parciales son eliminatorios, para ello deberá conseguir un mínimo de 1 punto sobre 2, es decir el 50% del examen.

Para facilitar las convocatorias se realizarán los exámenes de contenidos de seminarios el mismo día, a continuación del parcial de contenidos teóricos.

La asistencia y participación en los seminarios es obligatoria. Sólo se puede faltar a un seminario, a partir de dos ausencias se deberá superar en junio, un examen teórico-práctico de los contenidos de los seminarios a los que se ha faltado.

Examen teórico-práctico: En esta prueba el alumno debe demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje que se exigen en todos y cada uno de los seminarios a los que no ha acudido. Debe de superarse para poder presentarse al final de seminarios en junio o en septiembre.

Trabajo de campo. Supone el 20%.

La realización del trabajo es obligatoria, la puntuación mínima exigida es de 1 punto, es decir el 50% y la máxima es de 2 puntos.

Criterios de evaluación: Se tendrá en cuenta las fuentes de información, la actualización del tema, la capacidad de síntesis, la claridad en la exposición y la presentación del trabajo escrito para incluir en el Moodle.

En todos los casos, los trabajos deberán seguir la estructura y el orden que se acuerde en las tutorías con el profesor, según el tema elegido.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Editoras, Gloria M. Bulechek, Howard K. Butcher, Joanne McCloskey

- Dochterman. 4ª ed. Madrid, Elsevier, 2008
- Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Editoras, Sue Moorhead [et al.] 3ª ed. Madrid, Elsevier, 2008
 - Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. NANDA; revisión, Carne Espinosa. Barcelona, Elsevier, D.L. 2009
 - Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Editores, Marion Johnson [et al.]. 2ª ed. Madrid, Elsevier, 2006
 - LeMone, Priscilla, Burke, Karen: Enfermería medicoquirúrgica: pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Madrid, Pearson Prentice Hall, 2009.
 - Manual de diagnósticos de enfermería: guía para la planificación de los cuidados. Editoras, Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig. Madrid, Elsevier, 2006
 - Pérez Arellano, José Luis: Manual de patología general. 6ª ed. Barcelona, Masson, 2006
 - Proehl, Jean A.: Enfermería de urgencias : técnicas y procedimientos. 3ª ed. Madrid, Elsevier, 2005
 - Smeltzer, Suzanne C., Bare, Brenda G.: Enfermería médicoquirúrgica. 9ª ed. México, McGraw-Hill-Interamericana, 2005
 - Smith, Sandra F., Duell, Donna J., Martín, Barbara C.: Técnicas de enfermería clínica : de las técnicas básicas a las avanzadas. Madrid , Pearson Prentice Hall, 2009.
 - Williams, Linda S, Hopper, Paula D.: Enfermería medicoquirúrgica. 1ª ed. en esp., traducción de la 3ª en inglés. México, Interamericana-McGraw-Hill, 2009