



Grado en Enfermería **25415 - Estancias clínicas II**

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 3, Semestre: 0, Créditos: 27.0

Información básica

Profesores

- **María Teresa Aguas Anaut**
- **Juan Carlos Ariza Lahuerta** juropa@unizar.es
- **Elena Arrillaga Gómez** elarri@unizar.es
- **Gloria Bara Machín** gbara@unizar.es
- **María Teresa Díaz de Figueroa Y Díaz** 391068@unizar.es
- **María Carmen Díaz Guerrero** 362319@unizar.es
- **María de los Desamparados Forés Catalá** fores@unizar.es
- **Maria Dolores Garcia Guia**
- **María Reyes Fernández González** Reyes@unizar.es
- **María Pilar Cascán Herreros** 388169@unizar.es
- **María Pilar Natividad Lacarta Vicioso**
- **María Joaquina Lahoz Fuertes**
- **Milagros González García** mgonzalg@unizar.es
- **Fernando Gracia Echeverría** fgracia@unizar.es
- **Fernando Luis Gracia Federio**
- **Isabel Jiménez Lecumberri**
- **Ana María Jiménez Marín** 494804@unizar.es
- **María José Pérez Ardisa** mjpereza@unizar.es
- **María Rosa Otal Mínguez**
- **María Mercedes Martín Valenciano** 455548@unizar.es

- **Francisca Martínez Lozano** 507134@unizar.es
- **Ana María Solans García** 387939@unizar.es
- **María Luz Salvador Visiedo**
- **María Carmen Sampietro Vara** 390502@unizar.es
- **Alicia Sanz Asín** alisa@unizar.es
- **María Isabel Sanz Maestro**
- **Amparo Secorun Poncela**
- **Rogelio Serrano Lázaro** rogser@unizar.es
- **Maria Luisa Mata Blasco** -
- **Maria Lourdes Corral Garcia** -
- **Luis Alfonso Hijós Larraz** -
- **Consuelo Garcia Yañez** -
- **Ana Isabel Sanz Gómez** 400124@unizar.es
- **M^a. Carmen Jarque Palomo** -
- **Maria Luisa Pueyo Til** -
- **Concepcion Larrey Ferrer** -
- **Beatriz Esperanza Sanz Abós** besabos@unizar.es
- **María Carmen Asensio Manero** 304457@unizar.es
- **María Julia Villabona Resano**
- **Pedro Jesus Perez Soler** -
- **José Pedro Mozota Rubio** jpmozota@unizar.es
- **María Teresa Jesús Tejero López** 570552@unizar.es
- **María del Carmen Asunción Josa Forniés** 387330@unizar.es
- **M^a. Jose Doñate Verde** -
- **Maria Esther Lanuza Usieto** -
- **Ángel Miguel Montón Serrano** amonton@unizar.es
- **María Florencia Gonzalo Lozano** flor@unizar.es
- **Consuelo Enriqueta Fernández Moltó** 390631@unizar.es
- **María del Pilar García Domingo**
- **María del Carmen Aguirregomozcorta Causapé**
- **María Concepción López Lacasta** conchilo@unizar.es

- **María Angeles Giménez de Azcárate León** 390499@unizar.es
- **María Jesús Barrado Narvió** barrado@unizar.es
- **Alberto Millán Cases** almillan@unizar.es
- **María Reyes Guallart Calvo** 116606@unizar.es
- **María Jesusa Martínez Moreno** chusmar@unizar.es
- **Presentación Alegre Aragüés**
- **María Carmen Larroche Garcés** -
- **Clara Herranz Andrés**
- **María Carmen Pérez Ferrer**
- **Rosa García Hernández**
- **Francisco Javier Martín Cimorra**
- **Manuela Aniés Catalán**
- **Mercedes Blasco Solana** merblas@unizar.es
- **María Isabel Cristina Cano Mateo**
- **María Juana Abadía Mainer** mjabadia@unizar.es
- **María Pilar Sánchez Hernandez** psan@unizar.es
- **María del Carmen Flecha Merino**
- **María Teresa Sanz López**
- **Inmaculada Guajardo Sinusia**
- **María Emilia Juana López Mallén**
- **Angela Trullén Iglesias**
- **María del Mar Rodrigo Álvarez**
- **María Luz Gotor Colás**
- **María Royo Martínez**
- **María Gregoria Checa López**
- **Vicente López Alegria**
- **Arsenio Ruíz Martorell**
- **Félix Pelegrín Inglés**
- **Amelia Bella Rando** ameliab@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

El alumnado, para superar esta asignatura deberá mostrar su capacidad para:

1. Identificar en la práctica las diferentes responsabilidades y funciones de enfermería en el centro asistencial, trabajando de manera holística para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del/la paciente.
2. Aplicar los conocimientos basados en la evidencia científica a los cuidados de enfermería en las prácticas asistenciales, utilizando los juicios clínicos para asegurar que se aplican los planes de cuidados y se alcanzan los estándares de calidad, teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades adquiridos hasta el momento, 3er curso de la titulación.
3. Empezar valoraciones sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el/la paciente, el Proceso Enfermero. Responder con ello a sus necesidades, planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención, incorporando al/la paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
4. Poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del/la paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia, así como la administración segura de fármacos y otras terapias en función de los servicios médicos, quirúrgicos, de cuidados especiales y geriátricos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La función asistencial de Enfermería es una parte esencial de esta disciplina. La transferencia de los conocimientos adquiridos durante la formación teórico-práctica, requiere la inclusión en el medio asistencial para hacer posible la capacitación de enfermeras y enfermeros competentes para trabajar de forma autónoma y responsable.

La asignatura Estancias Clínicas II, permite continuar el contacto supervisado, controlado y debidamente gestionado, con esta función asistencial. Así, el alumnado recibe una formación específica de cuidados aplicados a los servicios especializados y posteriormente realiza las actividades en las diferentes unidades de acuerdo con los conocimientos que ha ido incorporando a lo largo de los periodos de docencia y de prácticas para adquirir las habilidades propias de enfermería en unidades de hospitalización médica y quirúrgica, y en servicios especiales.

En esta asignatura se realizan dos bloques de prácticas en los siguientes servicios: unidades de hospitalización médica y quirúrgica, y en servicios de cuidados especiales (uno de los siguientes: UCI, Urgencias, Hemodiálisis, etc).

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Planteamiento y objetivos generales

Capacitar al alumnado para desempeñar y desarrollar las funciones de Enfermería en los bloques de prácticas de los siguientes servicios: unidades de hospitalización médica y quirúrgica, y en servicios de cuidados especiales (uno de los siguientes: UCI, Urgencias, Hemodiálisis, etc), aplicando la metodología del Proceso Enfermero y utilizando los lenguajes estandarizados (NANDA, NOC, NIC) y las herramientas informáticas utilizadas en la actualidad (GACELA CARE y OMI).

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura garantiza la adquisición en esta primera etapa de formación, de aquellas habilidades y actitudes que se desarrollan en la práctica asistencial referidas a los cuidados y atención de las personas sanas, pacientes, familia y entorno, así como la integración del trabajo en equipo con otros profesionales sociosanitarios.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

1. Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas ideas estén afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad y muerte.
3. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
4. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
5. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad (valoración y diagnóstico)
6. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
7. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
8. Capacidad para hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
9. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente
10. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

11. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.
12. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente.
13. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias.
14. Conocimiento relevante de ya capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
15. Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales
16. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades del consejo
17. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en esta asignatura son importantes porque aseguran el desarrollo, con autonomía y profesionalidad de las funciones de Enfermería en el ámbito asistencial contextualizadas en esta etapa de formación.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

El alumnado deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación **en cada uno de los dos servicios en los que se realizan las prácticas asistenciales.**

Evaluación de las actividades que integran los cuidados básicos individualizada por estudiante:

Evaluación tutorial: Esta prueba consta de la realización de una rúbrica en la que se especifican los procedimientos a evaluar y si ha alcanzado o no la competencia. Esta herramienta incluirá la valoración de las actividades de cuidados básicos y especializados establecidas: alimentación, higiene, eliminación, movilización y manejo del/la paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos, procedimientos de emergencia, administración segura de fármacos y otras terapias en función de los servicios de hospitalización en plantas de médicas o quirúrgicas, y servicios de cuidados especiales (uno de los siguientes: UCI, Urgencias, Hemodiálisis, etc).

En esta asignatura se incluye la evaluación del manejo de los protocolos establecidos en las diferentes unidades, tanto de los de colaboración como de los planes de cuidados estandarizados y la autonomía en la individualización de los cuidados de Enfermería.

a. Descripción: Se evaluarán las distintas actividades de cuidados básicos y especializados en función de si se

han alcanzado las competencias en dichas actividades.

b. Niveles de exigencia: Se deberá alcanzar una puntuación mínima de 2'5 para promediar para la puntuación final de esta asignatura.

c. Criterios

- Realización correcta del procedimiento: material necesario, relación con el paciente, precauciones, observaciones y registro. Esta evaluación *constituye un avance* respecto al aprendizaje de la asignatura Estancias Clínicas I.

- Respecto al manejo de los protocolos establecidos en las diferentes unidades, tanto de los de colaboración como de los planes de cuidados estandarizados y la autonomía en la individualización de los cuidados de Enfermería se evaluará la selección del protocolo adecuado, la aplicación correcta, el registro y su seguimiento y/o evaluación.

El alumnado realiza las prácticas asistenciales de esta asignatura en dos servicios. Esta evaluación mencionada se realiza en cada uno de los servicios. La máxima calificación por servicio es de 5 puntos. Para obtener la calificación final se suman las obtenidas en cada uno de los servicios.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado en esta asignatura se basa en la realización de las prácticas en dos bloques en los siguientes servicios: unidades de hospitalización médica y quirúrgica, y en servicios de cuidados especiales (uno de los siguientes: UCI, Urgencias, Hemodiálisis, etc).

Cada uno de los bloques de prácticas tiene una duración de dos meses. Los procedimientos se basan en el modelo adoptado de Virginia Henderson de las Necesidades Básicas y en los protocolos establecidos en las diferentes unidades, tanto de los de colaboración como de los planes de cuidados estandarizados y la autonomía en la individualización de los cuidados de Enfermería. También se realizan seminarios de apoyo a las distintas actividades. Para la realización de estas prácticas se contará con las bases teóricas específicas que aportan entre otras, las asignaturas Fundamentos de Enfermería, Enfermería Clínica I y II, que serán reforzadas por seminarios específicos impartidos en los centros asistenciales.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

- Prácticas supervisadas en los centros asistenciales
- Seminarios de apoyo

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las establecidas en cada curso académico según el calendario escolar, que se dan a conocer al comienzo de cada curso.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada