



Grado en Enfermería 25416 - Enfermería comunitaria II

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 3, Semestre: 0, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Concepción Germán Bés** cgerman@unizar.es
- **María Ascensión Sesé Sánchez** masese@unizar.es
- **Rafael Gómez Navarro** -
- **Ángel Gasch Gallén** angelgasch@unizar.es
- **Maria Esther Lanuza Usieto** -
- **María Manuela Plumed Parrilla** -
- **Ana Moreno García** colimetr@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Buscar, leer, seleccionar, subrayar, guardar textos de prensa, artículos científicos y Webs. Después realizar de forma continua los ejercicios que se les piden. No es una materia de memorizar, es de argumentar y redactar. Queremos ver que Vd. tiene bien organizados los conceptos y sabe en fuentes buscar la información.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Tenemos clase un día a la semana. Intente asistir a las clases teóricas y desde luego a las prácticas. Verá que algunas son obligatorias. En cualquier caso, son básicas para lograr un buen aprendizaje continuo.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Busca, selecciona, critica y aplica los principios de Salud Pública, Epidemiología, Ecología y Enfermería Comunitaria a partir de la información científica y divulgativa disponibles en las bases de datos propias de

- 2:** Integra el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global, relacionando ecosistemas de persona con el medio (desarrollo sostenible y contexto sociocultural), en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias, las enfermedades emergentes, transmisibles y no transmisibles
- 3:** Educa, facilita, apoya y anima la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. Que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos como los sistemas sanitario y social y las acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados y de la red de apoyo familiar y/o comunitario.
- 4:** Formula planes de cuidados, en colaboración con los usuarios sanos, doliente o enfermos y en su caso el cuidador/a principal en el ámbito domiciliario. Para ello debe reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona, trastornos, dolencias, infecciones y enfermedades transmisibles y no declarables o crónicas. Medir el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Vivimos en una sociedad mundializada, en la que la comprensión del funcionamiento del macrocosmos y microcosmos es imprescindible, tanto a nivel ambiental y ecológico como a nivel social. Por tanto, los profesionales deben saber moverse en este contexto complejo y cambiante con un triple propósito: comprender, proteger y enseñar al autocuidado de la salud persona y del entorno; detectar enfermedades emergentes y en tercer lugar favorecer la mayor autonomía, seguridad y calidad de vida de las personas, familias y comunidades.

Los contenidos medioambientales se integran en una de las competencias básicas de todo profesional de los cuidados la capacitación para el autocuidado, o dicho de otra forma la educación para la salud aplicada a la vida cotidiana y el cuidado propio y de los dependientes. Además en esta materia se incluyen las acciones comunitarias propias de la enfermera/o de centro de salud.

La materia se estructura en los siguientes módulos: Salud ecológica, Programas de Promoción, incluyendo Educación para la Salud a lo largo del ciclo vital, Sistemas Sanitarios, Enfermedades Transmisibles y no transmisibles.

Un módulo práctico aplicado se basa en el estudio de casos aplicados al contexto de atención domiciliaria, demanda cada vez más importante de la población por su larga expectativa de vida, mayor dependencia, menor disponibilidad de la red de apoyo familiar y entornos desfavorables.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Busca, selecciona, critica y aplica los principios de Salud Pública, Epidemiología, Ecología y Enfermería Comunitaria a partir de la información científica y divulgativa disponibles en las bases de datos propias de Enfermería y Ciencias de la Salud.
- Integra el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global, relacionando ecosistemas de persona con el medio (desarrollo sostenible y contexto sociocultural), en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias, las enfermedades emergentes, transmisibles y no transmisibles

- Educa, facilita, apoya y anima la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. Que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos como los sistemas sanitario y social y las acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados y de la red de apoyo familiar y/o comunitario.
- Formula planes de cuidados, en colaboración con los usuarios sanos, doliente o enfermos y en su caso el cuidador/a principal en el ámbito domiciliario. Para ello debe reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona, trastornos, dolencias, infecciones y enfermedades transmisibles y no declarables o crónicas. Medir el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura la Enfermería Comunitaria 2, se sitúa en el tercer curso de la carrera y se desarrolla a lo largo de todo el curso. Tal y como se ha pensado en toda la materia de Enfermería Comunitaria, es parte de un continuo y se basa en el *aprendizaje en espiral*, de manera que en este curso se terminaran de afianzar conceptos, habilidades y actitudes iniciados en los cursos anteriores en las asignaturas de Metodología de Investigación de primer curso y Enfermería Comunitaria 1.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Demostrará la relación entre la salud de la persona en su relación con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- 2:** Demostrara un comportamiento coherente entre el pensamiento científico, humanístico y su aplicación a la vida cotidiana en los conceptos de salud y salud ecológica.
- 3:** Integrará el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global.
- 4:** Demostrará habilidad en la búsqueda, actualización y lectura crítica de documentos tanto de producción científica como de divulgación de salud.
- 5:** Capacidad para definir la salud en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias y las enfermedades prevalentes
- 6:** Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

1. Demostrará la relación entre la salud de la persona en su relación con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
2. Demostrara un comportamiento coherente entre el pensamiento científico, humanístico y su aplicación a la vida cotidiana en los conceptos de salud y salud ecológica.
3. Integrará el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global.
4. Demostrará habilidad en la búsqueda, actualización y lectura crítica de documentos tanto de producción científica como de divulgación de salud.
5. Capacidad para definir la salud en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias y las enfermedades prevalentes
6. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades,

grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

7. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona, trastornos, dolencias, infecciones y enfermedades transmisibles, no declarables y crónicas.
9. Demostró capacidad en la realización de diagnósticos de enfermería relacionados con la detección de problemas de salud, o de situaciones de riesgo clínico alto, y/o de situaciones de dependencia de la vida cotidiana y en caso necesario, decidir la remisión al profesional competente.
10. Medir el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida
11. Valorar los recursos en cantidad y calidad disponibles de la red de apoyo de las personas atendidas
12. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias
13. Formula planes de cuidados, en colaboración con los pacientes / clientes y en su caso el cuidador principal.
14. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
15. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
16. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados y de la red de apoyo familiar y/o comunitario.
17. Demostrara que es capaz de aplicar los principios de Salud Pública, Epidemiología y Enfermería Comunitaria en diversidad de grupos humanos tanto por sus condiciones socioeconómicas como culturales y étnicas.
18. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
19. Demostrará a través de la realización de fichas de trabajo que es capaz de contrastar entre autores y corrientes de pensamiento en la investigación de salud.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación
1. Fichas críticas 20%
 2. Resolución de casos 20%
 3. Programa Comunitario 20%
 4. Ensayo 20%
 5. Pruebas objetivas de respuesta múltiple 20%

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en el aprendizaje en espiral que se inició en el curso anterior con la materia de enfermería comunitaria I y, parcialmente, en el marco teórico de la asignatura de Metodología de Investigación.

Esta espiral de aprendizaje continúa en este curso y se complementa con las estancias clínicas del curso tercero y el practicum del curso cuarto. Por ello se espera que adquieran habilidades que le permitan una atención integral de la persona en estado de salud, dolencia o enfermedad, las familias y las comunidades.

Para ello se divide en tres módulos de contenidos semejantes a los que ya veníamos realizando en la GUIA de la asignatura que se entrega en clase a principio de curso.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

MODULO I PROMOCION DE LA SALUD ECOLOGICA

Temas:

- I 1. Paradigma ecológico de Salud y Promoción de Salud
- I 2. El agua y la salud. Nuevos problemas del agua en la sociedad aragonesa. Programas de uso racional del agua.
- I 3. El medio ambiente cotidiano y la salud. Contaminación atmosférica y efectos sobre la salud. Los edificios enfermos. Síndrome de sensibilidad química. Legionelosis
- I 4. Agricultura y Salud.
- I 5. Otros: Residuos sólidos y salud. El ruido y la salud.
- I 6. Programas de PPS en Aragón, en España, en Europa y en otros países. Coincidencias y diferencias.
- I 7. Experiencias de programas de PPS en el ciclo vital.
- I 8 Programas de actuación específica en población de riesgo: embarazo en adolescentes, malos tratos en la infancia y en la mujer, infección por VIH/SIDA.
- I 9. La salud laboral. Promoción de la salud en medio laboral.
- I10 Métodos en Promoción y Educación para la Salud Ecológica

2:

MODULO II. ENFERMEDADES TRANSMISIBLES: EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCION

Temas:

- II 1. Enfermedades transmisibles: evolución. Enfermedades emergentes. Nuevos retos en su control.
- II 2. Enfermedades inmuno-prevenibles. Programa de vacunaciones.
- II 3. Enfermedades de transmisión aérea

- II 4. Tuberculosis pulmonar
- II 5. Enfermedades de transmisión hídrico-alimentaria
- II 6. Enfermedades de transmisión sexual
- II 7. Infección por VIH y SIDA. Hepatitis B y C
- II 8. Zoonosis y enfermedades transmitidas por vectores: epidemiología y prevención
- II 9. Infecciones hospitalarias

3:
MODULO III. EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES

Temas:

- III 10. Epidemiología general y problemática actual de las enfermedades no transmisibles.
- III 1. Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- III 2. Epidemiología y prevención del cáncer.
- III 3. Epidemiología y prevención de los accidentes
- III 4. Epidemiología y prevención de la caries dental y periodontopatías
- III 5. Epidemiología y prevención de enfermedades endocrinas y metabólicas.
- III 6. Epidemiología y prevención de las toxicomanías.
- III 7. Epidemiología y prevención de enfermedades neurológicas
- III 8. Epidemiología y prevención de los trastornos del comportamiento alimentario: anorexia y bulimia.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las clases se realizarán los Martes a lo largo de todo el curso.

Actividades prácticas: seminarios de lectura crítica, estudio de casos, programa educativo de 9 a 11 en dos grupos del grupo de teoría

Actividades teóricas: exposiciones teóricas de 12 a 14 h.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias de la Salud

- Jara, Miguel: La salud que viene : nuevas enfermedades y el marketing del miedo. Barcelona, Península, 2009