



Grado en Enfermería 25419 - Enfermería ciclo vital. Enfermería geriátrica

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 3, Semestre: 0, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- Ana Maria Castellote Garcia -
- Maria Lourdes Corral Garcia -
- María Dolores Guadalupe Azúa Blanco neka@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Nombre y Apellidos	M ^a Dolores AZÚA BLANCO
Departamento	Fisiatría y Enfermería
Centro	Escuela U. de Ciencias de la Salud
Planta	2 ^a
Lenguaje	Español / Castellano
Correo electrónico	neka@unizar.es
Teléfono	976761751 extensión 4458

Dado el carácter de esta asignatura en la cual se estudia el proceso de envejecimiento a lo largo del prisma de "persona que envejece" y no como "estado del ser humano", es comprensible que para llegar a alcanzar los objetivos marcados, es *Esencial* que el alumno tenga un claro conocimiento previo de la anatomía funcional del cuerpo humano; igualmente es preciso el conocimiento y comprensión de la mente humana (Psicología general y evolutiva y Ciencias de la Conducta); así como los conocimientos y capacidades necesarias para la realización de Diagnósticos Enfermeros y el proceso a seguir ante diversas situaciones.

Solamente así será posible comprender al anciano de manera holística y no como las piezas sueltas de un puzzle.

Es *Aconsejable* que conozcan el ROL de la enfermera con la comunidad, al igual que los conocimientos básicos de la legislación, en relación a la profesión de enfermería, y mantener claridad en los conceptos y prácticas éticas como profesionales.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Comienzo curso		
1ª Módulo	1ª Grupo	De a
	2ª Grupo	De a
2º Módulo	1º Grupo	De a
	2ª Grupo	De a
1º Parcial		
Convocatoria Oficial	Junio	
	Septiembre	
Horarios	1º Módulo	2º Módulo
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Tutorías		
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
- 1 Conocer las formas para identificar y valorar las necesidades surgidas de los problemas y, los factores influyentes en estos problemas, para realizar actividades asistenciales y/o docentes en el anciano y en la familia-cuidador con el fin de superar estos problemas
- 1:**
- 2 Conocer y comprender los cambios inherentes a la edad avanzada, a nivel biológico, metal-psíquico, social y económico y la interacción de los mismo, en estado de salud y en las diversas situaciones de falta de salud, sea cual fuera el estado de enfermedad.
- 2:**
- 3 Conocer los más importantes síndromes geriátricos, comprendiendo las repercusiones en la calidad de vida de los ancianos y teniendo capacidad para actuar sobre ellos y sobre sus repercusiones

Introducción

Breve presentación de la asignatura

DESCRIPCIÓN

-

Materia	Enfermería en el Ciclo Vital
Denominación Asignatura	Enfermería Geriátrica
Ciclo	Grado

Curso	3º
Área	Enfermería
Departamento	Fisiatría y Enfermería
Duración	Cuatrimestral
Créditos ECTS	6 Créditos ECTS
Carácter / Tipo asignatura	Obligatoria

(1 Crédito ECTS = 25 horas; 6 x 25 = 150 Horas)

Esta enseñanza se encuentra englobada en el campo de conocimiento de Enfermería denominado "ENFERMERÍA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL"

Esta materia juega un importante papel en este bloque formativo ya que la vejez/ancianidad es parte integrante dentro de la vida del ser humano. Encamina al alumno a que comprenda esta etapa de la vida -la vejez- como parte del proceso longitudinal de la existencia, con sus problemas derivados del cuerpo, mente y sociedad.. Permite reconocer los cambios físicos, mentales y sociales inherentes al proceso de envejecimiento, ayudando este conocimiento a diferenciar lo normal de lo patológico, teniendo presente la dificultad de ello en muchas ocasiones. Permite conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. La capacidad de solucionar mediante intervenciones de cuidados dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud en el paciente geriátrico. Ofrece, al alumno, las bases para una mejor convivencia, en el conocimiento, con el anciano influyendo beneficiosamente en los cuidados que el profesional procura a estas personas. Como decía Kalishi : *Quién esté verdaderamente de acuerdo con la dignidad de todo ser humano, quien realmente desee entender la humanidad en toda su totalidad, quien quiera más que un segmentado punto de vista sobre la vida, necesita conocer los últimos años de la existencia del ser humano.*

Existen tres razones básicas, según Kalishi para estudiar la vejez:

- 1- *1- Participar y crear recursos para los que son viejos hoy, y los que seremos mañana llevar una vida más satisfactoria en los últimos años.*
- 2- *2- Permitirnos un mejor conocimiento de nuestros mayores y nuestro propio proceso de envejecimiento para que todos podamos tener una vida más satisfactoria en el presente.*
- 3- *3- Emplazar los años anteriores del curso de la vida en perspectiva correcta para percibir el desarrollo individual como un proceso longitudinal.*

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Es un hecho palpable que según transcurren los años, el ser humano no alcanza cada vez mayores expectativas de vida, ello implica la aparición de problemas que no se habían presentado, al menos no tan acusados, en épocas pasadas y es preciso conocer y darles soluciones, así como estudiar la situación para preparar el futuro de la sociedad.

El envejecimiento del ser humano cursa, a nivel individual, con modificaciones de todo tipo (físicas, mentales y sociales) ineludiblemente interrelacionadas. Estas modificaciones inherentes en el proceso longitudinal del ser humano producirán diferentes formas de entender la salud, la calidad de vida, la enfermedad y la muerte.

Conocer y comprender estos cambios y la interacción entre ellos mediante el estudio del hombre y la mujer como ser único, es imprescindible para concebir la vida del adulto mayor y actuar en consecuencia. Para este conocimiento es preciso comprender a nuestros mayores y a nosotros mismos y nuestro proceso de envejecimiento, y para ser capaces de diferenciar lo "normal" de lo "patológico" y actuar cuando es preciso y de forma adecuada.

En estas últimas décadas, se están experimentando cambios demográficos, sociales, culturales y medioambientales, que repercuten en la aparición de diferente modelo de envejecer que en épocas pasadas. No sólo esto ocurre, también esta situación ha conducido a diferentes conceptos de calidad de vida entre unos grupos de edad y otros.

Esta materia aporta herramientas e instrumentos teóricos y prácticos para la detección de problemas de salud y no salud, a través de métodos científicos, pero también por métodos humanos mediante la conversación, la investigación y observación. Todo ello encaminado a proporcionar ayuda real a los mayores y a sus familias y cuidadores

Los contenidos incluidos en esta asignatura se han consultado con miembros de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica (SEEGG). Esta forma de organizar los contenidos no se debe entender como algo estático e inamovible, sino como algo sujeto a futuras transformaciones producto de cambios en los objetivos y/o contenidos, o bien por la propia evolución de la sociedad.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En términos genéricos, se pretende que la titulación forme enfermeras generalistas con preparación científica y humana y capacitación suficiente para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas de las familias y la comunidad

Como parte de la titulación de Enfermería y de un proceso formativo con el propósito de alcanzar los objetivos generales esenciales en todas las vertientes –asistencial, docente, investigadora y de gestión - de la profesión de enfermería. Siendo el objetivo general de la titulación, el proporcionar una atención integral directa y coordinada, dentro del equipo de salud, a la persona en todas las etapas de la vida, y a la comunidad, en función de la demanda social, a través de la promoción de la salud, prevención, cuidados y rehabilitación de la enfermedad.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

1. Trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

2 Trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

3 Educar, facilitar, apoyar y animar a la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

4 Identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

5 Ajustar su papel con el objetivo de responder afectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.

6 Realizar valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

7 Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

8 Responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

9 Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes que faciliten la decisión del paciente.

10 Mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades....)

11 Poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades....)

12 Administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades....)

13 Considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Estos resultados son necesarios lograr para alcanzar el objetivo general de la titulación, el proporcionar una atención integral directa y coordinada, dentro del equipo de salud, a la persona en todas las etapas de la vida, y a la comunidad, en función de la demanda social, a través de la promoción de la salud, prevención, cuidados y rehabilitación de la enfermedad

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

El sistema y criterios de evaluación serán en principio como a continuación se exponen, teniendo presente que pueden sufrir alguna variación de un curso académico a otros, siempre pensando en la mejora de las enseñanzas.

1- Exámenes de evaluación teórica.

- **Descripción:** La evaluación teórica de esta asignatura se realizará a lo largo del curso académico mediante dos pruebas o parciales escritos, cuyas fechas se determinarán a principio de curso en dependencia del calendario oficial del Centro.
- **Niveles de exigencia:** La puntuación máxima de estas pruebas será de cinco (5) puntos, siendo preciso para superar cada parcial obtener un mínimo de tres (3) puntos, siendo el resultado final, la media de los dos parciales aprobados
- **Criterios:** La prueba consistirá en una serie de preguntas con respuestas a desarrollar, de carácter teórico-práctico sobre la materia explicada en aula y/o lecturas obligatorias.

En esta prueba se valora globalmente los conocimientos de la materia, capacidad de síntesis y comunicación escrita, así como la capacidad de relacionar-vincular conocimientos para logra un fin determinado.

- **Temporización.** Se realizarán dos pruebas o parciales; el primero de ellos tendrá lugar al finalizar el primer módulo de ambos grupos; el segundo coincidiendo con la convocatoria oficial de Junio
- **Ponderación sobre calificación final de exámenes teóricos:** Siete (7) puntos sobre 10. Para aprobar esta actividad el alumno deberá alcanzar en estas pruebas, al menos, tres y medio (3,50) puntos en cada parcial.

2- Trabajos individuales tutorizados.

- Descripción: La realización de dos (2) trabajos a partir de la elección de un problema/ situación o actuación de enfermería geriátrica. Deberán utilizar la información previamente suministrada, así como la bibliografía recomendada, siempre al alcance del alumnado y aprovechando los TICs a su alcance y que les aporten conocimientos sobre los temas a tratar
- Niveles de exigencia: Cada trabajo se valorará con una puntuación máxima de 1,50 puntos, debiendo alcanzar un mínimo de 1 punto en cada uno de ellos para aprobar esta actividad.
- Criterios: En cada trabajo se evaluará la inclusión y desarrollo de los siguientes apartados: * Introducción al tema de estudio, importancia, etc. hasta un máximo de 0,40; * Presentación de trabajo hasta un máximo de 0,20; capacidad de comunicación escrita hasta un máximo de 0,20; Contenido concreto y razonamiento de las acciones hasta un máximo de 0,70 punto. Total cada trabajo 1,50 puntos.
- Temporización. Esto trabajos se realizarán en diferentes momentos, el primero de ellos tendrá lugar al durante el primer módulo de cada grupo (1º cuatrimestre); el segundo durante el segundo módulo de cada grupo (2º cuatrimestre).
- Ponderación sobre calificación final en trabajos: 1,50 puntos por dos (2), sobre 10., es decir el 30% de la asignatura. Para aprobar esta actividad el alumno deberá alcanzar en estas pruebas, al menos, un (1) punto en cada trabajo

3- Otras actividades

Para poder demostrar interés a notas compensatorias, con todo aprobado, se tendrá presente la realización de otras actividades.

3.A) SEMINARIO conjunto con otras asignaturas, con el fin de alcanzar competencias transversales

● Descripción:

Tras la exposición de la teoría o clase magistral, e informar de bibliografía correspondiente al tema y al seminario, se les dividirá en grupos con extracción de bolas ,con nombre, al azar Esto se realizará en cada grupo grande (77 alumnos). La idea del azar responde al **no** trabajo con personas conocidas, si no con quien les toque trabajar; a que entre los miembros del grupo se responsabilicen de que trabajen todos. Indiscutiblemente puede existir alguna variación, en dependencia de problemas que surjan.

Dentro de cada grupo se presentarán voluntariamente dos personas, una que ejercerá de moderador y otra de secretario. El moderador , además de moderar deberá estimular a los miembros de su grupo y se el portavoz del mismo y el secretario recoger las aportaciones del grupo y plasmarlas en el portafolios.

Se les informará del trabajo a debatir, del caso, bibliografía, etc., así como de los criterios de evaluación.

Los alumnos deberán trabajar durante **2 semanas** en el caso, realizando diagnósticos enfermeros y planificando las actuaciones, de tal manera que cuando lleguen al seminario puedan comenzar rápidamente.

Durante los primeros 45' debatirán entre ellos sus aportaciones al tema y los últimos 15' entre los portavoces del grupo.

Todas las ideas aportadas deberán ser razonadas.

Posteriormente, tras la hora de seminario cada grupo se reunirá cuando desee y plasmarán en el portafolios sus ideas; una vez realizado esto y tras haber escrito sus nombres y apellidos entregará el portafolios a la profesora.

- Temporización. Se realizarán durante el 2º cuatrimestre.
- Niveles de exigencia:

Se puede obtener una puntuación máxima de un (1) punto cada alumno

- Criterios:

Criterios de Evaluación	Nula	Media	Buena	Muy buena	Actividades Extras Moderador/ Secretario
--------------------------------	------	-------	-------	-----------	--

Puntualidad	0	0,10	0,20	0,30	0,10 / 0,10
Participación Integración Intervención	0	0,05	0,10	0,20	
Conocimientos	0	0,10	0,20	0,25	
Presentación portafolios	0	0,05	0,10	0,15	
TOTAL	0	0,30	0,60	0,90	1 1

3.B) ASISTENCIA A CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS.

● Descripción.

Asistencia a dicha actividad teniendo presente no sólo el mero hecho de la asistencia, también la actitud, disposición, intervención, cooperación, etc. Para certificar la asistencia se realizarán diversos métodos de certificación a clase.

● Criterios: Máxima puntuación: un (1) punto

• Ponderación sobre calificación final.

Sistema evaluativo		Mínima aprobar	Media mínima aprobado	Máxima posible	Media Máxima posible
Exámenes Teórico	1º Parcial	3,50	3,50	7	7
	2º Parcial	3,50		7	
Trabajo	1º Trabajo	1	2	1,50	3
	2º Trabajo	1		1,50	
Seminario		0	0	1	1
Asistencia		0	0	1	1
TOTAL			5,50		10

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo que las actividades planificadas se centran en la adquisición de conocimientos y destrezas. Todo está relacionado con los aspectos de cambios integrales en el proceso de envejecimiento, así como los aspectos clínicos más relevantes por su frecuencia y/o su importancia clínica con la ancianidad, haciendo hincapié en los cuidados enfermeros ante las citadas situaciones.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1: **Lección Magistral o Clase Teórica:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos, presentando los

aspectos más relevantes de los cambios físicos, mentales y sociales en los mayores, y sus repercusiones en la vida cotidiana. Igualmente las características más importantes de algunos de los Síndromes geriátricos que en principio son más representativos de dichos Síndromes; centrándonos en la prevalencia, clínica, criterios diagnósticos, posibilidades terapéuticas y cómo no, en los cuidados enfermeros.

Estudio y Trabajo autónomo: El estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, análisis de datos, búsqueda de información, lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Prácticas individuales: Realización individual de un “trabajo de campo” encaminado a comprender el valor y dificultad de la realización de la entrevista a una persona de edad avanzada. Todo ello basado en los conocimientos teóricos previamente adquiridos en las clases teóricas o lecciones magistrales.

Seminario: Estudio de un caso cerrado con exposición de los diagnóstico de enfermería, objetivos y actividades.

Trabajo grupal: se incluye el estudio personal de contenidos relacionados con las clases teóricas y posteriormente integrándose estos conocimientos privados con los de otros alumnos (grupo), con el fin de realizar un trabajo grupal para seminarios u otros fines, con búsqueda de información, análisis, datos complementarios y elaboración del trabajo en cuestión

Clases prácticas en aula/laboratorio: Se explicarán diversas ayudas técnicas en los momentos adecuados; algunas de ellas con los propios elementos “*en vivo*”, otras mediante métodos audiovisuales. Aquellas que por sus características se realizan en vivo, los alumnos aprenderán su uso, beneficios que aportan para la vida diaria del mayor con alguna discapacidad concreta y problemas para su uso.

Tutoría: Atención directa y personalizada al estudiante. Identificando sus problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura tanto en los conocimientos teóricos como prácticos. Orientación en la realización de trabajos. En caso de seguir detectándose problemas se aportarán actividades complementarias.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Comienzo curso	21 Septiembre 2010	
1ª Módulo	1ª Grupo	De 21/09 a 12/10
	2ª Grupo	De 15/10 a 26/01
2º Módulo	1º Grupo	De 9/02 a 29/03
	2ª Grupo	De 30/03 a 3/06
1º Parcial	Entre Enero Febrero	
Convocatoria Oficial	Junio	Día 6
	Septiembre	Día 8
Horarios	1º Módulo	2º Módulo
Lunes		
Martes		
Miércoles	De 11 a 12 horas	De 11 a 12 horas
Jueves	De 11 a 13 horas	De 11 a 13 horas
Viernes	De 11 a 12 horas	De 11 a 12 horas
Tutorías		
Lunes	De 10 a 12 horas	De 10 a 12 horas
Martes	De 10 a 12 horas	De 10 a 12 horas
Miércoles	De 10 a 11 horas	De 10 a 11 horas
Jueves	De 10 a 11 horas	De 10 a 11 horas
Viernes		

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada