



Grado en Filosofía 25536 - Filosofía de la historia

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Ignacio Izuzquiza Otero** igiz@unizar.es
- **Juan Vicente Mayoral De Lucas** jmayoral@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Conoce los fundamentos del estudio filosófico de la historia desde dos de sus enfoques principales.
- 2:** Está familiarizado con las corrientes y problemas expuestos en el temario de esta asignatura.
- 3:** Es capaz de realizar comentarios de textos de forma clara, ordenada, sólida y coherente, empleando los conocimientos obtenidos mediante el estudio de la asignatura.
- 4:** Conoce y comprende las diferencias entre un enfoque especulativo y otro analítico de filosofía de la historia, así como la relación entre las concepciones de la naturaleza humana y la visión filosófica de la historia, y las concepciones cíclica y lineal de la historia. Comprende conceptos básicos del análisis filosófico de la historia, como, por ejemplo, ley, causa singular, testimonio, o la distinción entre explicación y comprensión y su relación con la interpretación. Estudia autores centrales de la filosofía de la historia, como Vico, Herder, Hegel, Marx o Collingwood, entre muchos otros.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

En esta asignatura se realizará un recorrido sistemático desde las primeras propuestas de carácter filosófico en relación al sentido de la historia, vinculadas al origen del cristianismo, hasta las importantes configuraciones del XIX para finalizar con el debate presente en la actualidad sobre el fin o culminación de la historia.

Este recorrido histórico se llevará a cabo en dos tramos. Un primer tramo estará dedicada a las teorías sobre la naturaleza humana y su vinculación con la filosofía de la historia. El segundo se ocupará de la direccionalidad de la historia. Ambos tramos componen la primera mitad de la parte de la asignatura dedicada fundamentalmente a problemas ontológicos, dentro de lo que se conoce como filosofía "especulativa" de la historia (Parte I). En esa primera mitad nos remontaremos, en ambos casos, a la Antigüedad clásica hasta llegar a Hegel, pero este último autor y Marx se tratarán separadamente en sendos temas, dentro de la segunda mitad de esta Parte I.

La Parte II cambia por completo tanto en términos de problemas como de métodos. Si la Parte I estaba sobre todo dedicada a cuestiones ontológicas y dentro de un enfoque filosófico amplio, la Parte II se ocupa de problemas metodológicos y epistemológicos, y dentro de una tradición más típicamente analítica (aunque desde ésta se abrirá el diálogo con otras tradiciones filosóficas). Ciertas cuestiones ya tratadas en asignaturas previas (como Epistemología de las Ciencias Humanas) reaparecerán en esta fase; v.g., desde el papel de las leyes en la explicación histórica a la epistemología y metodología de la interpretación. No obstante, estas cuestiones se abordarán de manera más específica sólo en relación con la historia, en mayor profundidad, y a través de su vínculo con nuevos problemas y nociones (como el papel de la inferencia bayesiana, la noción de causa singular o el problema del relativismo).

Cierra el temario una Parte III dedicada a la filosofía post-analítica (o posterior al "giro lingüístico" de la filosofía contemporánea) de la historia, lo que incluye el análisis del discurso histórico, el nuevo historicismo o la ontología histórica de Ian Hacking.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura entra dentro del área de filosofía general. Se combinan dos enfoques: uno propio de historia de la filosofía y otro de análisis conceptual. Algunas nociones de filosofía general que se verán con mayor detalle en cursos posteriores son presentadas aquí de forma aún breve e introductoria y con la clara intención de estudio de su papel en un estudio filosófico de la historia. Por lo tanto, la asignatura introduce a los problemas y corrientes de la filosofía de la historia, pero pone también en contacto con algunos elementos básicos de filosofía. El objetivo principal es, en cualquier caso, tratar los problemas ontológicos, epistemológicos y metodológicos básicos de la filosofía de la historia en un enfoque combinado de las perspectivas principales.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura es un buen puente de unión entre asignaturas como "Epistemología de las ciencias humanas" y otras de filosofía moral y política. También se vincula con cuestiones propias de filosofía de la ciencia y de historia de la filosofía. Constituye, por lo tanto, una pieza crucial en la titulación de filosofía (así como un campo de problemas con un claro interés intrínseco). Véase el bloque anterior para más detalles.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Comprender los textos filosóficos que han reflexionado sobre el sentido de la historia
- 2:** Interpretar y sintetizar las ideas fundamentales de los mismos.

3: Reconocer el establecimiento progresivo de los valores en la historia

4: El manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción

4: Documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Parte de la tarea del filósofo consiste en el debate crítico de y con otros campos disciplinares. Tanto la asignatura de "Epistemología de las ciencias humanas" como ésta ofrecen al estudiante detalles acerca de otros terrenos disciplinares de cara a dicho futuro diálogo, así como un ámbito donde practicar las habilidades necesarias para llevarlo a cabo con eficacia

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: **Examen.** Prueba final sobre las clases teóricas y lecturas, donde se evalúa la adquisición de conocimientos filosóficos con una comprensión adecuada, la capacidad de exposición y argumentación y la capacidad de aplicar los conocimientos a temas y problemas diversos. La prueba consistirá en un comentario de texto. Tras la exposición de cada tema por el profesor, éste facilitará referencias bibliográficas para que cada alumno pueda enriquecer sus apuntes de clase de cara al examen. Constituye el 30% de la nota final.

2: **Monografía.** Valoración del trabajo dirigido teniendo en cuenta las habilidades de búsqueda bibliográfica y datos, la organización temporal del trabajo realizado, la organización de las ideas y argumentos expresados, la redacción y exposición según reglas académicas, la originalidad, así como la actualidad e interés del tema. Se entregará como fecha límite el día del examen escrito final. Extensión: 3000-4500 palabras.

Como temas de monografía se sugiere seleccionar alguno de los apartados del temario (o más bien un problema o autor específico dentro de ellos) y trabajar en él. También se admitirán otros temas sugeridos por el/la alumno/a. No obstante, en este caso, el proyecto de monografía debe mostrar una familiaridad suficiente con el tema sugerido y carecer de lagunas. Constituye el 35% de la nota final.

2: **Seminarios.** Asistencia y participación en los seminarios. No habrá exposiciones individuales: Los seminarios se prepararán por grupos y la nota derivará de (1) la actividad del grupo al que pertenece el estudiante y de (2) sus contribuciones personales a la discusión. Cada grupo elegirá un portavoz que mostrará las conclusiones alcanzadas acerca de los textos. Estas conclusiones deberán ser entregadas al finalizar el seminario, por escrito y redactadas a máquina o por ordenador, en un breve informe en el que constarán los nombres y apellidos de los miembros del grupo. A continuación de las exposiciones de los grupos se iniciará el debate, al que cada estudiante aportará sus propias ideas de forma individual. Los textos de los seminarios se facilitarán al menos un mes antes de su celebración. Constituye el 30% de la nota final.

2: **Actividad complementaria.** Entrega de reseñas, informes y comentarios críticos sobre las actividades complementarias valorando la autonomía y la capacidad del alumnado para aplicar los conocimientos filosóficos a temas variados de interés social o científico. Constituye el 5% de la nota final.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El aprendizaje de la asignatura tiene lugar a través de clases y seminarios. Las clases durarán hora y media. El profesor explicará los conceptos y tesis más importantes. El alumnado deberá complementar dichas clases con las lecturas que se recomiendan en la bibliografía. En la primera sesión se dará una clase introductoria sobre cómo preparar la monografía de esta asignatura. La participación activa en las sesiones de seminario contribuye a aumentar la nota de esta actividad de la asignatura, cuyo aprobado ya garantiza la presencia en las sesiones y la entrega de un folio de resumen y comentarios del texto seleccionado. Se valorará positivamente la participación, pero dicha contribución sólo será significativa de cara a la nota final en caso de que conlleve un comentario de cierto calado filosófico. La comunicación de la mera opinión, subjetiva y sin razones, no será valorada en demasiada medida.

Por otro lado, es aconsejable que la elaboración personal de las notas de clase, su combinación con las lecturas recomendadas y la preparación de los seminarios se lleven a cabo con la tutela profesoral. Por eso animamos al estudiante a que haga uso de las sesiones de tutorías, donde puede exponer sus dudas, hacer comentarios sobre ciertas ideas y lecturas y, en general, preparar tanto el examen y la monografía como sus eventuales intervenciones en el seminario.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: CLASES TEÓRICAS

Las clases teóricas seguirán el siguiente programa:

§1. Introducción. Filosofía de la historia: Especulativa y Analítica

PARTE I: *Ontología y direccionalidad de la historia*

§2. Naturaleza humana e historia

§3. La direccionalidad de la historia

§4. Hegel

§5. Marx

PARTE II: *Problemas metodológicos y epistemológicos*

§6. Razonamiento histórico

§7. Leyes y causas

§8. Interpretación y objetividad

PARTE III: *Ideas recientes*

§9. La "nueva" filosofía de la historia

§10. Ontología histórica

El examen final se basará en dichas clases y las lecturas del alumno. Se recomienda visitar la Bibliografía básica y acudir a tutorías para completar la información ofrecida en las clases teóricas

2: TRABAJOS DIRIGIDOS

Se explorará alguna cuestión directamente relacionada con el temario, a fijar mediante entrevista con el profesor. Éste es un escrito que intenta revelar la capacidad de examen *filosófico*, no literario, del alumno, y que intenta estimular dicha capacidad, potenciarla todo lo posible. Es, por lo tanto, en ese aspecto de la monografía (y no en el estético) en el que se deberá hacer hincapié. Por otro lado, las tesis, ideas, pretensiones son mucho más convincentes si soportan un *análisis riguroso* de su estructura argumentativa por parte del propio autor/a de la monografía. De ese modo, aunque la elección del tema se base en apetencias e inclinaciones personales, la actitud ante el tema, idea o propuesta tratados deberá partir de una actitud crítica hacia ellos. El vocabulario empleado deberá ser un *vocabulario filosófico estándar*. El estilo de escritura deberá ser lo más sencillo posible. Es necesario proporcionar una *bibliografía final*, así como las oportunas citas (e.g., en notas al pie de página) en los puntos relevantes del texto, según un sistema ordenado y coherente. Como apoyo de los propios argumentos y debate con autores de la historia de la filosofía se privilegiarán las *fuentes primarias* por encima de las secundarias (sobre todo si hablamos de manuales o diccionarios filosóficos)

2: SEMINARIOS

Véase el bloque anterior: "Presentación metodológica general".

2: ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Conferencias, cursos, visionado de películas y otras actividades de interés artístico-cultural. Preparación de resumen crítico de la actividad elegida.

2: PRUEBA FINAL

Basada en las clases teóricas, donde se evalúa la adquisición de conocimientos filosóficos con una comprensión adecuada, la capacidad de exposición y argumentación y la capacidad de aplicar los conocimientos a temas y problemas diversos. Constará de una serie de preguntas a las que el estudiante habrá de responder de manera clara, específica y detallada.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las sesiones y fechas clave de esta asignatura son las siguientes:

30 de octubre de 2009: entrega de esquemas de trabajo.

24 y 26 de noviembre de 2009: seminarios I y II.

7 y 12 de enero de 2010: seminarios III y IV.

27 de enero de 2010: prueba final (examen).

BIBLIOGRAFÍA

Al finalizar cada tema, se especificará qué parte de algunas de las siguientes (o de otras) obras sirven de complemento a los apuntes de clase. Para otras referencias en inglés, el/la interesado/a debe ponerse en contacto con el profesor en horario de tutorías.

Agustín de Hipona, *La ciudad de Dios*, Madrid, BAC, 1977

Anderson, P., *Los fines de la historia*, Barcelona, Anagrama, 1996

Arendt, H., *De la historia a la acción*, Barcelona, Paidós, 1995

Arendt, H., *Entre el pasado y el futuro*, Barcelona, Península, 1996

Benavides, M., *Filosofía de la historia*, Madrid, Síntesis, 1994

Benjamin, W., *Discursos interrumpidos*, Madrid, Taurus, 1973

Berlin, I., *Vico y Herder: Dos estudios en la historia de las ideas*, Madrid, Cátedra, 2000

Berlin, I., *Karl Marx*, Madrid, Alianza, 2000

Berlin, I., *Antología de ensayos*, Madrid, Espasa-Calpe, 1995

Berlin, I., *Cuatro ensayos sobre la libertad*, Madrid, Alianza, 1988

Cassirer, E., *La filosofía de la Ilustración*, México, FCE, 2008

Cohen, G. A., *La teoría de la historia de Marx: Una defensa*, Madrid, Siglo XXI, 1986

Collingwood, R. G., *Idea de la historia*, México, FCE, 2004

Davidson, D., "Acciones, razones y causas", en *Ensayos sobre acciones y sucesos*, Barcelona, Crítica, 1995

Dilthey, W., *Introducción a las ciencias del espíritu*, México, FCE, 1978

Ferrater Mora, J., *Cuatro visiones de la historia universal*, Madrid, Alianza, 1984

Foucault, M., *Microfísica del poder*, Madrid, La Piqueta, 1978

Foucault, M., *Saber y verdad*, Madrid, La Piqueta, 1991

Gadamer, H. G., *Historia y hermenéutica*, Barcelona, Paidós, 1997

Gardiner, P. L., *La naturaleza de la explicación histórica*, México, UNAM, 1961

Gómez Ramos, A., *Reivindicación del centauro: Actualidad de la filosofía de la historia*, Madrid, Akal, 2003

Gómez Ramos, A., "Del pasado a la Historia", *Éndoxa*, vol. 11 (1999), pp. 227-252

Habermas, J., *El discurso filosófico de la modernidad*, Madrid, Taurus, 1985

Habermas, J., *Teoría y praxis*, Madrid, Tecnos, 1987

Habermas, J., *La reconstrucción del materialismo histórico*, Madrid, Taurus, 1981

Habermas, J., "¿Aprender de la historia?", en *Más allá del Estado Nacional*, Madrid, Trotta, 1997, pp. 41-48

Hegel, G. W. F., *Lecciones sobre la filosofía de la historia universal*, Madrid, Alianza, 1999

Hegel, G. W. F., *Fenomenología del espíritu*, México, FCE, 2008

Heller, A., *Teoría de la historia*, Barcelona, Fontamara, 1997

Hempel, C. G., *La explicación científica: estudios sobre la filosofía de la ciencia*, Barcelona, Paidós, 1996

Herder, J. G., *Ideas sobre la filosofía de la historia de la humanidad*, Madrid, Alfabeta, 1982

Horkheimer, M., *Historia, metafísica, escepticismo*, Madrid, Alianza, 1982

Kant, I., *Ensayos sobre la paz, el progreso y el ideal cosmopolita*, Madrid, Cátedra, 2009. También: *Ideas para una historia universal en clave cosmopolita*, Madrid, Tecnos, 1987; o también: *Filosofía de la historia*, E. Imaz, ed., México, FCE, 1978

Koselleck, R., *Futuro pasado: Para una semántica de los tiempos históricos*, Barcelona, Paidós, 1993

Löwith, K., *El hombre en el centro de la historia*, Barcelona, Herder, 1998

Marx, K., *La ideología alemana*, Barcelona, Grijalbo, 1970

Mate, R., ed., *Filosofía de la historia*, Madrid, Trotta, 1993

Meinecke, F., *El historicismo y su génesis*, México, FCE, 1983

Nietzsche, F., *La genealogía de la moral*, Madrid, Alianza, 1975

Nietzsche, F. *Sobre la utilidad y el perjuicio de la historia para la vida (II Intempestiva)*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1999

Pomian, K., *El orden del tiempo*, Madrid, Júcar, 1990

Roldán, C., *Entre Casandra y Clío*, Madrid, Akal, 1995

VV. AA., *Hacia una nueva historia*, Madrid, Akal, 1985

Vico, G., *Ciencia Nueva*, Madrid, Tecnos, 1995

Voltaire, *Filosofía de la historia*, Madrid, Tecnos, 1990

Von Wright, G. H., *Explicación y comprensión*, Madrid, Alianza, 1979

Walsh, W. H., *Introducción a la filosofía de la historia*, Madrid, Siglo XXI, 1997

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada