



## Grado en Filosofía 25554 - Lengua latina

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- Rosa María Marina Sáez rmarina@unizar.es

- Gonzalo Ceferino Fontana Elboj gfontana@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es imprescindible que el alumno que curse esta asignatura conozca los fundamentos morfosintácticos del español. No se exigen conocimientos previos de latín.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades de la asignatura son de dos tipos:

Corresponde al profesor la progresiva exposición teórica de la materia gramatical, así como la dirección de la puesta en común del trabajo diario de los alumnos.

Corresponde al alumno realizar los ejercicios prácticos y las traducciones que el profesor irá suministrando en clase a lo largo del curso.

Las actividades realizadas por el alumno serán puestas en común en clase.

---

### Inicio

---

#### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Hacerse con los rudimentos lingüísticos básicos para enfrentarse a un texto sencillo en latín, así como iniciarse en la comprensión del léxico filosófico latino.

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

El propósito de esta asignatura es dotar al alumno de las bases morfosintácticas indispensables de la lengua latina.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo de la asignatura no es sino el de dotar al alumno de los rudimentos básicos de carácter morfosintáctico de la lengua latina, así como el de introducirlo en la tarea de traducción de textos latinos sencillos.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En un momento en el que el conocimiento de las lenguas clásicas está empezando a ser una rareza entre los estudiantes universitarios, esta asignatura constituye una oportunidad para que quienes nunca han estudiado esta lengua, de tanta importancia en la historia de la filosofía, obtengan unos conocimientos básicos que les permitan iniciar el estudio de la misma.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**  
Comprender los rudimentos gramaticales del latín y comprender textos sencillos en esta lengua.

#### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La importancia de los logros de esta asignatura depende de la que se quiera conceder al conocimiento de las lenguas clásicas y a los textos filosóficos escritos en latín.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

#### El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
1. Un examen de traducción de un texto sencillo y comentario gramatical de los puntos más significativos del mismo, que se realizará al fin del cuatrimestre. La nota obtenida en el examen supondrá un 30 % de la nota final.
  2. Un trabajo de traducción y comentario gramatical, del que el alumno se examinará oralmente después de las vacaciones de Navidad. El texto constará de unas 200 líneas. La nota obtenida en el examen oral supondrá un 35 % de la nota final.
  3. El trabajo diario de puesta en común. Esto es, se exige del alumno la participación activa en las clases. La

nota obtenida en la puesta en común del trabajo diario supondrá un 30 % de la nota final.

4. Finalmente, el alumno tendrá que realizar una pequeña reseña de una película, reseña que supondrá un 5% de la nota final.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje depende de una premisa actitudinal básica: el encuentro de alguien que quiere aprender con alguien que quiere enseñar y sabe cómo hacerlo. Dicho esto, la metodología empleada estriba en la exposición paulatina de los elementos morfo-sintácticos básicos del latín y de la labor continuada de traducción de textos que irán ilustrando la exposición teórica realizada en clase.

A este respecto, se desea hacer hincapié con todo el énfasis que es imprescindible que el alumno lleve a cabo diariamente las tareas propuestas por el profesor. No es posible aprender latín si no se trabaja todos los días.

#### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:
1. La flexión nominal
  2. La flexión verbal
  3. La flexión del adjetivo
  4. La flexión del pronombre
  5. La oración compuesta

5. 1. Subordinadas sustantivas 5. 2. Subordinadas adjetivas 5. 3. Subordinadas adverbiales: temporales, condicionales, finales, causales, consecutivas, concesivas, modales y comparativas.

Bibliografía:

Teniendo en cuenta el carácter instrumental de esta asignatura, puede utilizarse cualquier gramática elemental del latín. A título meramente indicativo, mencionamos la siguiente:

VALENTÍ FIOL, E., *Sintaxis Latina*, Barcelona, Bosch, 1982.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las clases presenciales son todas las marcadas en el horario lectivo.

Sólo se realizará un único trabajo, que deberá ser entregado inmediata e inexcusablemente al regreso de las vacaciones de Navidad.

La reseña de la película que tendrán que ver los alumnos como actividad complementaria se entregará antes del examen final escrito.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Valentí Fiol, Eduardo. *Sintaxis latina* / Eduardo Valentí Fiol . - 19ª ed. Barcelona : Bosch, D.L. 1999