



Grado en Psicología 25905 - Filosofía y ciencias sociales

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Rafael Ángel Lorenzo Alquézar** raloren@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura no precisa ningún requisito especial. Se trata de una introducción básica a los principales temas y autores contemporáneos de Filosofía de la mente y de una aproximación epistemológica a los principales paradigmas.

Los alumnos deberán determinar al comienzo del curso si pueden o no asistir con regularidad a las clases y, por lo tanto, si podrán ser o no alumno presenciales.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los primeros días de clase son especialmente importantes. Se explica el programa de la asignatura y la metodología de trabajo. También se determina la adscripción de los alumnos como presenciales o no presenciales. Se constituyen los grupos de trabajo entre los alumnos. Se determinarán los temas de las exposiciones y los días que corresponde a cada grupo realizar su exposición.

Todo ello quedará reflejado en el correspondiente documento de la plataforma Moodle.

A final de curso se determinarán las pruebas orales y los días de examen.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

El estudiante que supere esta asignatura tendrá un conocimiento general comprensivo sobre las diversas tendencias actuales en Filosofía de la mente.

Sabrá valorar epistemológicamente algunos de los conocimientos concretos adquiridos, y tendrá una posibilidad de hacer lo mismo con los conocimientos posteriores que adquiera a lo largo de su formación.

Conocerá y sabrá evaluar las diferentes repercusiones éticas y sociales de distas temáticas psicológicas, adquiriendo el hábito de análisis y comprensión holística e interdisciplinar de las mismas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Temario:

Introducción

Tema 1:

Res cogitans y res extensa Descartes y el dualismo.

Tema 2:

El fantasma en la máquina. El conductismo lógico. Ryle y Wittgenstein

Tema 3:

Fenomenología. Intencionalidad. Autoconciencia.

Tema 4:

Materialismos. Paul y Patricia Churchland

Tema 5:

El funcionalismo I: El lenguaje del pensamiento. Jerry Fodor.

Tema 6:

El funcionalismo II. La conciencia explicada. Daniel Dennett

Tema 7:

Inteligencia artificial y ciencia cognitiva.

Tema 8:

Emergentismo. John Searle

Tema 9:

La extensión cultural de la mente. Jerome Bruner.

Tema 10:

Neurociencias y filosofía. Antonio Damasio

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Que el alumno sea capaz de identificar las distintas teorías holísticas sobre la mente humana y de valorar sus repercusiones éticas, antropológicas y sociales.

Que adquiera destrezas cognitivas: análisis, pensamiento crítico, capacidad de síntesis, trabajo en equipo, exposiciones orales comprensivas y presentación de trabajos académicos.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Asignatura básica de primer curso. Dentro de las asignaturas básicas tiene un carácter de introducción y orientación del alumno dentro del campo de las teorías psicológicas.

Se relaciona principalmente con otras asignaturas básicas como Antropología Psicológica e Historia de la Psicología. También tiene relación con otras de contenido más específico, como aquellas que abordan los procesos psicológicos básicos.

En esta asignatura se da un encuadre epistemológico y holístico a los conocimientos específicos que el alumno adquirirá en asignaturas más concretas.

También se pretende analizar las repercusiones de tipo ético, antropológico y social de las distintas teorías sobre la mente.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: COMPETENCIAS GENERICAS

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

Razonamiento crítico

Compromiso ético

Capacidad autocrítica

Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas.

Ser capaz de obtener información de otras personas.

1: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (saber)

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

Conocer y comprender las leyes y principios de los distintos procesos psicológicos

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

Procedimentales (saber hacer)

Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Ser capaz de describir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

Actitudinales (ser)

Relacionar la Psicología con otras disciplinas y ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.

Ser capaz de aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y saber elaborar, defender argumentos y resolver problemas del área de la Psicología.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El alumno deberá conocer a grandes rasgos las principales teorías actuales de la mente.

El alumno deberá estar preparado para considerar los diversos conocimientos psicológicos desde su vertiente epistemológica y relacionar diversos paradigmas teóricos y de intervención.

Adquirirá una visión holística de sus propios conocimientos, acostumbrándose a contemplarlos desde una perspectiva interdisciplinar.

El alumno sabrá analizar las repercusiones éticas y sociales de las diversas teorías psicológicas.

El alumno adquirirá destrezas de trabajo académico: trabajo cooperativo, exposición oral, realización de síntesis comprensivas, realización de trabajos académicos.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- ...Evaluación continua en clase sobre las exposiciones realizadas
- ...Prueba objetiva de los términos básicos establecidos
- ...Prueba de comprensión oral sobre los temas ofrecidos
- ...Corrección de los trabajos presentados.
- ...Examen sobre el temario de la asignatura

2: CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos que decidan acudir a clase regularmente realizarán los siguientes trabajos:

1º Acreditar un conocimiento básico de cada uno de los temas expuestos en clase. El alumno elaborará un resumen de cada uno de ellos y el profesor evaluará su conocimiento mediante una prueba. Estos conocimientos se valorarán con un máximo de 5 puntos.

2º Preparación por grupos de un tema de los ofertados. El tema elaborado se escribirá en un trabajo académico. Exposición en clase y diálogo sobre el mismo con el profesor y los compañeros. Estas actividades se valorarán con un máximo de 5 puntos.

3º Realización de un examen final de tipo test sobre la terminología básica de la asignatura. Se propondrán 20 preguntas sobre términos concretos que aparezcan en los textos ofertados. El tiempo de realización será de 10 minutos. Es imprescindible obtener la calificación de 16 puntos para aprobar el curso.

Los alumnos que decidan no asistir a clase regularmente realizarán las siguientes pruebas:

1º Examen final sobre uno de los temas propuestos. Esta prueba se valorará con un máximo de 10 puntos.

2º Prueba final de tipo test sobre la terminología básica de la asignatura. Se propondrán 20 preguntas sobre términos concretos que aparezcan en los textos ofertados. El tiempo de realización será de 10 minutos. Es imprescindible obtener la calificación de 16 puntos para aprobar el curso

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

METODOLOGÍA

- Lectura comprensiva de textos filosóficos sobre la mente y lo mental
- Elaboración de un esquema representativo sobre los temas elegidos
- Presentación de sesiones por los alumnos, que previamente las han preparado con el profesor en tutoría.
- Debates sobre los textos citados y construcción de aprendizajes cooperativos mediante dichos debates.
- Realización de trabajos académicos dirigidos por el profesor.
- Estudio y realización de resúmenes compresivos de los temas por parte de los alumnos
- Refuerzo del conocimiento de la terminología básica por parte del alumno
- Utilización de la plataforma Moodle para la comunicación entre alumnos y profesor, y para la publicación de los esquemas elaborados por los alumnos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

- Presentación del tema por parte del profesor
- Preparación en grupo por parte de los alumnos
- Sesiones de tutoría con el profesor
- Exposiciones en clase
- Sesiones de corrección y evaluación
- Elaboración de un trabajo académico
- Realización de pruebas orales y escritas

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La planificación concreta se realizará al comienzo del curso con arreglo al siguiente calendario:

Semanas

1-3.....	Introducción
4	Tema 1
5	Tema 2
6	Tema 3
7	Tema 4
8	Tema 5
9	Tema 6
10	Tema 7
11	Tema 8
12	Tema 9
13	Tema 10
14-15	Conclusiones

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada